

Администрация Верхнебуреинского муниципального района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

23.09.2016г.
п.Чегдомын

№ 451

Об утверждении показателей мониторинга
системы образования Верхнебуреинского
муниципального района за 2015 год

В соответствии со статьей 97 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Управления образования от 27.04.2014 № 214 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Верхнебуреинского муниципального района»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Итоговый отчет Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год (Приложение 1).

2. Грищенко Е.В., заместителю руководителя управления образования, в срок до 01.10.2016г. предоставить Итоговый отчет Управления образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год в Министерство образования и науки Хабаровского края, а так же разместить результаты мониторинга на сайте Управления образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
управления образования



Е.В. Грищенко

Итоговый отчет
Управления образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края о результатах анализа
состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Деятельность управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района в 2015 году была направлена

- на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;

- создание условий для повышения качества общего, дополнительного и дошкольного образования;

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;

- на развитие и поддержку образовательных инициатив и инноваций;

- переход на ФГОС в основной школе;

- исполнение Указов Президента.

Обновление содержания образования происходило при сохранении его лучших традиций. Приоритетным направлением являлось развитие системы технического творчества детей и обеспечение доступности дошкольного, дополнительного образования для каждого ребенка, повышение уровня подготовки кадров. Развитие системы образования в 2015 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, и задачами, установленными в основных стратегических документах отрасли. Удалось добиться выполнения мероприятий и целевых показателей, установленных в Указах Президента Российской Федерации, направленных на развитие системы образования.

В 2015 году сеть организаций системы образования и воспитания Верхнебуреинского района составила 36 образовательных учреждений с контингентом 3418 обучающихся и 1354 воспитанника ДОУ.

В отрасли занято более 1050 работников, в т.ч. 304 учителя 41 руководитель и 127 воспитателей.

За прошедший год число общеобразовательных организаций осталось на прежнем уровне:

- дошкольных образовательных организаций - 15

- общеобразовательных организаций – 18

- учреждений дополнительного образования -3

Кроме того в сеть образовательных организаций включен центр психолого – педагогической медицинской и социальной помощи, осуществляющий образовательный процесс в отношении детей, имеющих психологические и логопедические проблемы.

В системе образования района проведены мероприятия по реструктуризации начальной школы – детского сада села Усть-Ургал. Это учреждение изменило свой статус на начальную школу №1, при которой функционирует группа для детей дошкольного возраста.

В 2015 году 100% образовательных организаций работали на основании действующих лицензий, все 100% общеобразовательных организаций, реализующих

программы основного и полного общего образования имеют свидетельства об аккредитации.

В 2015 году Управление образования работало над решением следующих задач:

<p>1. <i>Достижение современного качества образования, способствующего социализации и самоопределению обучающихся</i></p>	<p>2. <i>Создание системы непрерывного повышения уровня профессионализма а педагогического сообщества</i></p>	<p>3. <i>Реализация майских Указов Президента Российской Федерации</i></p>
---	---	--

Реализуя первую задачу управлением образования были организованы мероприятия в общеобразовательных районах, способствующие повышению качества образования школьников, в следствие чего, были получены следующие результаты:

По итогам 2015 года из 26 школьников Верхнебуреинского района в краевом этапе Всероссийской олимпиады победителями и призёрами стали 4 учащихся из школ № 2, 6, 11. Один ученик представлял Хабаровский край на заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

В 2016 году в краевом этапе участвовало уже 43 школьника, из них 5 человек стали призерами. Два ученика школы № 6 направлены в г. Санкт-Петербург для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Одним из показателей улучшения качества знаний обучающихся стало их участие в различных тематических конкурсах: в 2015 году обучающиеся приняли участие

Год	Количество конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся			Количество участников конкурсов			Победители и призеры конкурсов		
	Краевые	Всероссийские/зональные	Международные	Краевые	Всероссийские/зональные	Международные	Краевые	Всероссийские/зональные	Международные
2011	30	4	3	213	25	34	148	25	4
2012	35	16	2	227	39	26	154	70	26
2013	39	17	-	224	84	-	152	67	-
2014	24	10	1	178	45	2	123	38	-
2015	20	25	33	149	140	4	73	110	4

С целью повышения качества образования управлением организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями края ТОГУ и ДВГГУПС. Ежегодно преподаватели высших учебных заведений ведут для обучающихся и педагогов лекции по математике, физике и другим предметам. Уже на этой неделе в очередной раз приедут преподаватели математики и физики читать лекции и проводить практикумы для наших старшеклассников и педагогов.

С целью создания условий для социализации и самоопределения школьников управлением образования в 2015 году были созданы в общеобразовательных организациях района классы с углублённым изучением предметов

№п/п	Наименование учреждения	Предмет		
		Математика 6, 7, 8, 9 классы (108 учеников)	Физика 11-й и 9-й классы (47 учеников)	Алгебра и начала анализа 10,11 классы (44 ученика)
1	МБОУ «Многопрофильный лицей» п.Чегдомын			
2	МБОУ СОШ №11 п.Новый Ургал	Математика 8, 9 классы (105 учеников)	Алгебра и начала анализа 11 класс (27 учеников)	

В целом углублённым обучением охвачено 14 классов, в которых обучается 331 человек.

А также сформированы профильные классы в 4-х общеобразовательных организациях.

В Многопрофильном лицее в 7 классах организовано профильное обучение:

- 6 "А" класс - индустриально-экономический профиль
- 6 "Б" класс - пожарно-спасательный
- 7 "А" класс - социально-экономический
- 8 "Б", 9 "Б" классы - индустриально-технологический профиль
- 10 класс - социально-правовой профиль
- 11 класс - естественнонаучный профиль.

В МБОУ СОШ № 6 – социальнo-гуманитарный, индустриально-технологический. (10-а и 11-а социальнo гуманитарный)

В МБОУ СОШ № 11 – социальнo-экономический (10-а, 11-а.). К сожалению физико-математический профиль прекратил своё функционирование

В МБОУ СОШ № 17 – социальнo-гуманитарный профиль.(11 класс социальнo гуманитарный профиль – группа)

Кроме того, в классах старшей ступени универсального профиля идет изучение отдельных предметов на профильном уровне.

Всего профильным обучением в районе охвачено 18 классов, в которых обучается 354 ученика.

Помимо профильного и углубленного обучения, для более полного ознакомления с особенностями работы специалистов разных областей управление образования организует семинары для учащихся 9-х классов, проживающих в отдалённых поселениях на базе ресурсных центров: Многопрофильного лицея, школы №11 и школы №6.

Ребята приезжают из п.Чекунда, Согда, Тырма, Сулук, Согда, Зимовье. Для них организуются выезды в ОАО «Ургалуголь», промышленно-технологический техникум, ОАО «РЖД» в локомотивное депо и в другие предприятия и организации. Проводятся Дни тени, сформированы 2 кластера: координационный пресс-центр, военное образование.

В районе создана определённая модель социального партнёрства. Учитывая серьёзную потребность градообразующего предприятия в молодых квалифицированных работниках ОАО «Ургалуголь», общеобразовательные организации района и Чегдомынский горнотехнологический техникум создали учебно-производственный кластер «Добыча и переработка полезных ископаемых», который является общественной организацией, представляет собой единую функционально взаимосвязанную совокупность образовательных учреждений разного уровня.

В настоящее время в Многопрофильном лицее сформированы три шахтёрских класса. Состоялся первый выпуск, который на протяжении 2-х лет проходил обучение в учебном пункте ОАО «Ургалуголь» и на выпускном вечере 11 юношей и три девушки получили удостоверения «Электро-слесарь» 5 разряда. Таким образом, учащиеся в течение 2-х лет непосредственно на предприятии получали необходимые теоретические

знания и осуществляли их применение на практике. Результатом целенаправленной работы стало поступление выпускников общеобразовательных организаций в горно-технологический техникум.

В 2015 году заключено соглашение о взаимодействии между администрацией Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и Дальневосточной железной дорогой - филиалом открытого акционерного общества "Российские железные дороги" на 2015-2020 годы

В МБОУ СОШ №11 им. А.А. Абрамова работает железнодорожный класс, с 9 класса в этой школе ребята знакомятся с профессиями железнодорожной направленности, а летом выезжают в Хабаровск и в течение 10 дней работают на детской железной дороге.

По окончании 11 класса они получают целевые направления в железнодорожную академию.

В 10 общеобразовательных организациях (МБОУ СОШ №2, «Многопрофильный лицей», 6, 10, 11, 19, 20; МБОУ ООШ № 5,12,18) функционируют отряды юных инспекторов дорожного движения, в которых обучается 168 человек. Утвержден план мероприятий на 2016г. отрядов юных инспекторов дорожного движения с ОГИБДД ОМВД России по Верхнебуреинскому району

С целью оказать содействие в самоопределении подростков управлением образования, совместно с Некоммерческим фондом «Новая Евразия» была проведена первая конференция «Мой первый бизнес». 23 старшеклассника представили свои проекты.

В марте 2015 году в районе стартовал проект фонда содействия социального развития «Новая Евразия» «Молодежное предпринимательство». Для реализации проекта в районе была создана муниципальная команда. Для вовлечения школьников в проект «Молодежное предпринимательство» муниципальной командой в апреле были проведены мероприятия в школах (деловые игры «Кто такой предприниматель», конкурсы бизнес-идей и бизнес-проектов).

10 учащихся, ставших победителями конкурса, направлены в г.Москва для участия в межрегиональной конференции. Сегодня в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыта инновационная площадка, планируется реализация факультативных курсов, практикумов и деловых игр.

С целью создания условий для самореализации обучающихся имеющих склонности к исследовательской деятельности в районе организуются ежегодные конференции научного общества учащихся. В 2015 году в такой конференции приняло участие 154 обучающихся и 92 педагога со своими личными исследованиями по 10 научным направлениям.

В течение 10 лет проводится один из самых интересных конкурсов для старшеклассников – «Ученик года».

В разные годы победителями стали ученики школ № 2, "Лицей", 6, 10, 11.

В настоящее время разрабатывается проект «Кем стали бывшие лучшие учащиеся года нашего района».

В течение 3-х лет управлением образования успешно проводится Зимняя спартакиада школьников, способствующая укреплению здоровья, привитию любви к зимним видам спорта, выявления спортивных, одарённых детей.

С целью поощрения старшеклассников за активное участие в жизни района, отличную учёбу и спортивные успехи, ежегодно по инициативе управления образования проводится новогодняя встреча актива старшеклассников с главой района, в 2015 году 6 лучших участников встречи получили денежные премии и грамоты главы района.

В 2015 году впервые за последние пять лет по ходатайству управления образования на основании подготовленного портфолио Хисамов Андрей, ученик 11 класса школы №10 п. Чегдомын получил премию Губернатора края за высокие спортивные достижения.

Вместе с тем проблемой остаётся создание положительной мотивации к учёбе у обучающихся 7-9 классов. Именно в этом возрасте, согласно всем психологическим исследованиям, мотивация к общению со сверстниками превалирует над мотивацией к обучению. И как следствие именно в этой группе учащихся происходит снижение успеваемости.

Вторым немаловажным фактором обеспечения качества образования школьников является профессионализм педагогов. Все руководители образовательных учреждений за исключением одного имеют высшее образование и 100% прошли переподготовку по курсу менеджмент в образовании.

Количество педагогов до 35 лет

	2011	2012	2013	2014	2015
Педагоги	72	74	74	76	75
Воспитатели	31	42	46	48	42
Педагоги дополнительного образования	11	10	10	9	14

Количество педагогов имеющих высшее и среднее профессиональное образование:

	2012		2013		2014		2015	
	высшее	среднее проф.	высшее	среднее проф.	высшее	среднее проф.	высшее	среднее проф.
Педагоги	239	63	242	57	244	57	248	54
Воспитатели	54	69	60	62	60	62	75	57
Педагоги доп. образования	16	6	18	4	17	3	20	11

Остаётся проблемой увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию по преподаваемым предметам. Как показывает изучение этого вопроса – нежелание проходить аттестацию связано с оформлением большого количества документов, формирующих портфолио. Тем не менее, мы продолжим работать с коллективом педагогов района.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией 61 человек (13%), с первой квалификационной категорией - 91 человек (20%), соответствуют занимаемой должности - 310 педагогов (67%).

Наши педагоги активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, для закрытия вакансий управлением образования активно привлекаются специалисты из других регионов по программе сберегательного капитала. В 2015 году таких специалистов работает в районе 15 человек.

С 2011 года управлением образования ведётся активная работа по удовлетворению запросов населения по оказанию услуги по дошкольному образованию. Благодаря целенаправленной работе администрации района, управления образования проблема с очередностью на получение услуги дошкольного образования решена полностью. В районе отсутствует очередь на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения.

В Верхнебуреинском муниципальном районе работают в режиме развития 15 дошкольных муниципальных учреждений, а также 7 групп при школах с общей численностью 1534 воспитанника.

Удовлетворение потребности населения района в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составило 100%. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 7 лет составил 73,5%.

На текущий момент на учете для получения места в ДОУ зарегистрировано 263 ребенка: 2014 г.р. – 54 ребенка; 2015 г.р. - 160 детей; 2016 г.р.-49 г.р.. Учитывая, что приём детей в дошкольные учреждения осуществляется с 1,5 лет, очередность по району отсутствует.

В 2015 году до 79,5% возросла доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы собственности.

Число объединений, реализующих общеобразовательные дополнительные программы по отрасли «Образование» в сравнении с прошлым годом увеличилось:

2014г. – 300 объединений, в них 2651 воспитанник

2015г. – 352 объединения, в них 2717 воспитанников.

В 2015г. в образовательных организациях района активизирована работа по созданию благоприятных условия для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями и детьми инвалидами. Таким образом, по сравнению с 2014г. охват детей с ОВЗ вырос на 10,5% и составляет 181 человек.

В учреждениях дополнительного образования наблюдается рост числа объединений, а, следовательно, возрастает количество воспитанников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

2014 год – 190 объединений, в них 1380 воспитанников

2015 год – 195 объединений, в них 1440 воспитанников, но поскольку один и тот же ребёнок может посещать не одно, а несколько объединений, то число воспитанников в сумме может оказаться больше, чем 2717.

В соответствии с Планом первоочередных мероприятий по развитию технического направления в системе дополнительного образования детей Хабаровского края на 2014 – 2016 гг. на территории Верхнебуреинского района проведены мероприятия по развитию данного направления. В 2015 году в 4 общеобразовательных учреждениях и 2 учреждениях дополнительного образования реализовывались 10 общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Большое внимание уделялось в 2015 году реализации права на образование детям с ОВЗ. Повышение квалификации в 2015 году прошли 44 педагогических работника из всех общеобразовательных учреждений. До конца 2016 года пройдут курсы повышения квалификации 60 педагогических работников ДОУ, 90 педагогических работников общеобразовательных учреждений и 40 педагогов дополнительного образования.

В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» образовательными учреждениями района проводится целенаправленная работа по созданию условий, обеспечивающих право граждан на образование в части выбора форм получения среднего полного образования.

Всего в общеобразовательных учреждениях района обучается 3418 детей, из них 235 обучаются по адаптированным программам 7 и 8 вида (задержка психического развития и умственная отсталость).

72 ребенка имеют инвалидность по различным соматическим заболеваниям, из них 35 детей обучаются на дому.

В «Многопрофильном лицее» и школах №№ 2, 6, 5,10, 11, 17, 19 организовано обучение детей на дому, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в "Лицее" и школах №, 6, 10, 11 созданы условия по беспрепятственному доступу: оборудованы пандусы, санитарные комнаты, медицинские кабинеты. В школе № 11 и "Лицее" имеются сенсорные комнаты.

В целях предоставления доступных образовательных услуг и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, не посещающих учебные заведения, в районе организовано так же и дистанционное обучение для 6 детей-инвалидов:

- МКОУ СОШ № 2 - 2 обучающихся;
- МБОУ СОШ № 10 - 3 ученика;
- МБОУ СОШ № 11 - 1 ученик.

Данной категории обучающихся предоставлена в безвозмездное пользование необходимая компьютерная техника, а так же бесплатный выход в сеть Интернет. За всеми обучающимися закреплены тьюторы, которые оказывают поддержку при обучении на платформе "Телешкола".

В районе созданы необходимые оптимальные условия для обучения, воспитания и реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями: в 2015г. было открыто 6 коррекционных классов-комплектов (МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 17) , в них обучалось 54 ребенка.

Обучение больных детей на дому в общеобразовательных учреждениях регламентировано Федеральным и краевым законодательством, Уставами и локальными актами учреждения.

В районе созданы условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, продолжено внедрение процедур оценки качества образования через реализацию проектов международного (TIMSS – 2015) и федерального уровней (НИКО). Организовано участие образовательных организаций в проектах Агентства социальных исследований "Социальный навигатор" МИА "Россия". Из 18 общеобразовательных организаций 100% стали объектами оценивания.

В 2015 году определены Рейтинг образовательных организаций по результатам НСОК с учетом кластерного подхода опубликован на сайте министерства образования и науки края в разделе "Независимая система оценки качества". В разделе опубликованы сведения о подведомственных образовательных организациях, адреса их официальных сайтов; ссылки на страницы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с информацией о не- зависимой системе оценки качества и муниципальных образовательных организациях; реализована техническая возможность выражения мнений гражданами Образование в Хабаровском крае.

Анализ рейтинга образовательных организаций составленных РЦОКО показывает, что по ряду позиций общеобразовательные организации отстают от других учреждений кластера.

Анализ обращений граждан показывает, что в 2015 году из 41 обращения, по 33 даны разъяснения, 8 обращений поддержаны и решены положительно.

Обращения граждан направлялись напрямую в Управление Президента РФ – 5; в Правительство Хабаровского края -2; в министерство образования и науки Хабаровского края – 10; в администрацию района -1; в управление образования -20. Основная тематика обращений: нарушение СанПинов в образовательных организациях; о выплате заработной платы в размере МРОТ; нарушение прав ребёнка. По первой тематике обращения были по ремонту кровель МБОУ СОШ №11, кровли МБОУ СОШ №19, МБДОУ№8. Большое число обращений касалось, как и в первом полугодии 2016г. внутреннего конфликта в п. Зимовье в школе №15.

За период 2015-2016 г. приобретено оборудования на общую сумму 18 612 497 руб.

- Краевой бюджет - 5 120 893 руб.
- Местный бюджет – 13 491 604 руб.

Дошкольные образовательные учреждения :

Приобретено на сумму – 4 118 597 руб.

№ п/п	Наименование	Сумма	Кол-во в ед.
1.	Оборудование пищеблока	326756	21
2.	мебель	2148009	684
3.	Оборудования детск. площад.	613799	37
4.	Компьютерное оборудование	164769	10
6.	Техническое оборудование	628669	84
7.	Игровые, метод. пособия, игрушки, спортивный инвентарь	236595	318

Общеобразовательные учреждения :

Приобретено на сумму – 13 899 290 руб.

1.	Учебно-производственное оборудование	12634756	439
2.	Спортивный инвентарь	28957	27
3.	Компьютерное оборудование	499549	34
4.	Техническое оборудование	362004	24
6.	Оборудование пищеблока	374024	23

Учреждения дополнительного образования:

Приобретено на сумму – 594610 руб.

1.	Компьютерное оборудование	76990	7
2.	Спортивный инвентарь	517620	237

Обеспечение безопасности образовательных организаций является одной из приоритетных задач. В 2015 году заключено 18 договоров на обслуживание кнопки экстренного вызова: с ОВД - 4 договора, с частным предприятием 14 договоров. Кнопки экстренного вызова установлены во всех учреждениях, где существует техническая возможность.

В течение летнего периода отремонтированы ограждения в 5 учреждениях образования, функциональные обязанности по охране труда распределены между руководителями и специалистами учреждений.

Видеонаблюдение установлено в 12 образовательных учреждениях.

100% учреждений оснащено оборудованием по выводу сигнала о пожаре в пожарную часть и ЕДДС края.

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей жителей и кадровых запросов экономики – безусловные приоритеты районной системы образования. В установленные сроки выполняются задачи Указов Президента Российской Федерации, и мероприятия плана ("дорожной картой") "

В 2015 году в районе обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей возрастной группы от 1,5 до 7 лет. Продолжено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования. 100% дошкольников и 100% учеников с 1 по 5 классы обучаются по федеральным стандартам. Общеобразовательные организации района оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием. Все школьники района обеспечены бесплатными учебниками.

Особое внимание район уделяет проблемам воспитания и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся: внедряются новые формы для создания условий по профессиональному самоопределению школьников: проводятся совместно с горно-технологическим техникумом сессии горной школы, 2-х дневные горняцкие смены, Дни тени, КВЕСТы и марафоны, осуществляется работа развитию предприимчивого мышления, проведено 2 конференции под названием «Мой первый бизнес», продолжают свою работу шахтёрские классы в Многопрофильном лицее, успешно реализуют программу профильные классы.

Таким образом в 2016 году нашими задачами остаются:

- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий для роста профессионализма педагогов;
- создание условий для обучения и воспитания детей и подростков в соответствии с требованиями надзорных органов;
- исполнение майских Указов Президента Российской Федерации

II. Показатели мониторинга системы образования Верхнебуреинского муниципального района за 2015 год

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	73,5%
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	18,03%
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,5%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и	

оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	11
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	100,4%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	11,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	88%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	76,5%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	5,9%
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	3,5
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	2,8%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,0%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
с расстройствами аутистического спектра;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%

с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	7,7%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	15,3%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	7,7%
с задержкой психического развития;	7,7%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7,7%
с расстройствами аутистического спектра;	30,7%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	23,1%
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	13,9
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	140,7
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	14,7%

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	62,1%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	0%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	25,4%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	8,3%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	12,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	21,6%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных	

организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	100,4%
из них учителей.	100,4%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	12,5
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	78,9%
центральное отопление;	94,7%
канализацию.	78,9%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	14,4
имеющих доступ к Интернету.	12,6
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	0%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	49,5%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	57,1%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	55,8%
с задержкой психического развития;	44,2%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%

с расстройствами аутистического спектра;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	5,7%
с тяжелыми нарушениями речи;	4,3%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	5,7%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	38,6%
с задержкой психического развития;	1,4%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	22,9%
с расстройствами аутистического спектра;	1,4%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	4,3%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	17,1%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;	2,0%
учителя-дефектологи;	0%
педагоги-психологи;	1,3%
учителя-логопеды;	0%
социальные педагоги;	0,7%
тьюторы.	0%
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.	100%
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	47,2
по русскому языку.	55,1
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,4
по русскому языку.	3,8
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности	

выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	90,4%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	5,3%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	123,7
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	3,6
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	42,1%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в	21,0%

общем числе общеобразовательных организаций.	
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	77,8%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	5,3%
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	3242
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	79,5%
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	76,7%
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	5,6%
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	2,0%
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	104,5%
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	0,9
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод,	

центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	0,8
имеющих доступ к Интернету.	0,8
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	0%
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	20,1
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	9,8%
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в	

образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	100%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	89%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	91%
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	86%

**Заместитель руководителя
управления образования**



Е.В. Грищенко