

## **Реализация основных задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Верхнебуреинском муниципальном районе в 2014 – 2015 учебном году.**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Цель национальной образовательной инициативы – создание школы, способной раскрыть личностный потенциал ребенка, воспитать интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. Не менее важная задача проекта – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с задачами инновационного развития страны.

Мероприятия проекта должны быть реализованы до 2015 года включительно.

Национальная инициатива «Наша новая школа» реализуется по пяти направлениям, которые направлены на раскрытие способностей учащихся, подготовку их к жизни.

### **Раздел 1. Переход на новые образовательные стандарты**

Массовое введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО, Стандарт) осуществлено в первых классах всех школ района 1 сентября 2011.

На сегодняшний день эти дети уже закончили начальную школу и перешли в 5 класс.

Таким образом, с 1 сентября 2015 года в районе начинается обучение по стандартам второго поколения в классах основной школы.

Однако в МБОУ СОШ № 10 п.Чегдомын в прошлом году уже прошло внедрение стандартов второго поколения в 5 классе. Опытом данной работы с нами поделятся выступающие в ходе конференции.

В Верхнебуреинском муниципальном районе осуществляется целенаправленная работа по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального и основного общего образования в соответствии с утвержденным планом-графиком

В районе создан и работает координационный совет по всем направлениям подготовки и реализации стандарта. Деятельность координационного совета по

введению ФГОС в Верхнебуреинском районе позволяет оперативно решать вопросы приведения нормативной базы образовательных учреждений в соответствие с требованиями ФГОС, методического сопровождения введения ФГОС, обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В каждом общеобразовательном учреждении уже пятый год будут работать рабочие группы по разработке основной образовательной программы.

С 1 сентября 2015 года в школах района приступят к обучению по новым стандартам 103 класса начальной школы (1416 учеников), 23 пятых класса (343 ученика) и 1 шестой класс (25 учеников).

Так же во всех 4 классах школ района продолжается обязательное изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». К изучению данного курса приступят 370 учеников 4 классов.

61% учащихся и их родителей выбрали изучение курса «Основы светской этики». 21% - «Основы православной культуры», 17% - Основы мировых религиозных культур, 1% - «Основы ислама».

Различные модели повышения квалификации позволили за три года осуществить поэтапное повышение квалификации учителей начальных классов, основной школы и руководителей общеобразовательных учреждений.

100% учителей, работающих по стандартам второго поколения, а так же планирующих вести курс «ОРКСЭ» прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Кроме этого, в 2014 году семь дошкольных образовательных учреждений (из 15) перешли на обучение по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС ДО). 940 воспитанников ДОУ обучаются по образовательным программам, соответствующим требованиям новых стандартов дошкольного образования.

ДОУ укомплектованы педагогическим кадрами. В штатное расписание введены ставки специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми: психологи, физкультурные руководители, логопеды. В течение 3-х лет курсовую подготовку по новым стандартам прошли 82% педагогических работников.

К 2016 году планируется 100% переход на ФГОС ДО.

### Эффект от перехода на новые образовательные стандарты

Анализ опыта деятельности в 2014-2015 году позволяет выделить пять типовых эффектов:

*1. Повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации.*

Этот эффект отчетливо проявляется в осознании по крайней мере каждым вторым учителем, директором и завучем, связанными с образовательным процессом, своей «компетентностной недостаточности», профессиональной неготовности решать качественно новые задачи, поставленные требованиями к образовательному результату.

Для многих впервые стала очевидна необходимость повышения квалификации не по индивидуальным, а коллективным (школьно-командным) технологиям. На базе РИМЦ создан ресурсный методический центр – как точка концентрации большей части мероприятий, связанных с освоением новых образовательных стандартов.

Только за 8 месяцев 2015 года 209 работников общего, дошкольного и дополнительного образования повысили свою квалификацию. Все директора общеобразовательных учреждений прошли курсы повышения в сфере закупок. К окончанию 2015 года 100% руководителей будет иметь переподготовку по программе «Менеджер в образовании».

## *2. Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы.*

Приобретение внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса, сопоставимого по своему значению с результатами традиционной «учебы», существенно повлияло как на формы, так и на содержание образовательного процесса в начальной школе.

В школах района появились модели нелинейного расписания, разные варианты структуры образовательной программы, современные способы представления детских учебных и внеучебных достижений, модели учебного (образовательного) плана с учетом этих факторов. Так же появились модели координации и сращивания основного и дополнительного образования младших школьников.

По данным мониторинга среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося в школах Верхнебуреинского района составило почти 8,5 часов в неделю.

## *3. Усиление роли региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества образования как основы для управления и финансирования общеобразовательных учреждений по результатам деятельности.*

Это происходит вследствие роста их самостоятельности в вопросах оценивания (разведения формирующей и итоговой оценки, расширения форм оценивания), появления новых контрольно-измерительных материалов, направленных на фиксацию не только предметных, но и метапредметных образовательных достижений.

В сфере образовательной деятельности в рамках проведения мероприятий общественного контроля проводится независимая оценка системы качества работы учреждений образования.

С февраля 2014 года в районе регулярно проводится мониторинг исследования качества образования в Верхнебуреинском районе по вопросам:

- «Анкетирование населения по вопросу удовлетворенности качества образования»
- Составление рейтинга лучших школ «Народная школа»
- Рейтинг школ по результатам ГИА «Использование контекстной информации при анализе результатов итоговой аттестации»

Результаты мониторинговых исследований, рейтинги образовательных учреждений регулярно публикуются на сайтах образовательных учреждений, сайте управления образования.

Всего на 01.09.2015 в Верхнебуреинском районе 37 образовательных учреждений, охваченных независимой оценкой качества. Из них:

- 18 общеобразовательных учреждений
- 15 дошкольных образовательных учреждений
- 3 учреждения дополнительного образования
- 1 центр диагностики и консультирования.

Во всех учреждениях имеются официальные сайты в сети Интернет, на которых отражается вся информация по вопросу независимой оценки качества образования, размещаются результаты мониторинговых исследований, анкетирования, диагностических работ.

**Рейтинг дошкольных образовательных учреждений и их руководителей по показателям эффективности работы муниципальных дошкольных образовательных организаций Верхнебуреинского района за 2014 год:**

№	Наименование ДОУ	баллы	№	Наименование ДОУ	баллы
1	МБДОУ ЦРР	148	10	МБДОУ № 8	105
2	МБДОУ № 15	133	11	МКДОУ № 11	104
3	МБДОУ № 10	117	12	МКДОУ № 14	104
4	МБДОУ № 12	115	13	МБДОУ № 16	99
5	МБДОУ № 9	114	14	МКОУ НОШ д/с № 5	99
6	МКДОУ № 3	113	15	МКДОУ № 13	98
7	МБДОУ № 7	112	16	МКДОУ № 4	97
8	МКДОУ № 2	110	17	МКДОУ № 6	95
9	МКДОУ № 1	107			

**Рейтинг общеобразовательных учреждений и их руководителей по показателям эффективности работы муниципальных общеобразовательных организаций Верхнебуреинского района за 2014 год:**

Средние школы		
№	школа	баллы
1	МБОУ «Лицей»	215
2	МБОУ СОШ № 6	194
3	МБОУ СОШ № 11	165
4	МБОУ СОШ № 10	125
5	МКОУ СОШ № 2	118
6	МКОУ СОШ № 22	109
7	МКОУ СОШ № 19	108
8	МБОУ СОШ № 20	107

<b>9</b>	МКОУ СОШ № 9	96
<b>10</b>	МБОУ СОШ № 17	95
<b>11</b>	МКОУ СОШ № 14	94

<b>Основные школы</b>		
<b>№</b>	<b>школа</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	МКОУ ООШ № 18	110
<b>2</b>	МКОУ ООШ № 21	108
<b>3</b>	МКОУ ООШ № 5	92
<b>4</b>	МКОУ ООШ № 16	88
<b>5</b>	МКОУ ООШ № 15	80
<b>6</b>	МКОУ ООШ № 12	76

<b>Начальные школы</b>		
<b>№</b>	<b>школа</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	МКОУ НОШ д/с № 5	106
<b>2</b>	МКОЙ НОШ № 8	87

*4. Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности.*

192 кабинета из 274 (70%) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Оборудовано 18 компьютерных классов, в которых работает 151 ПК. Всего в школах района установлено 575 ПК, из них 488 используется в учебных целях. В среднем на один компьютер приходится 5 учеников.

Во всех школах настроена локальная сеть, имеется свободный выход в Интернет.

Для осуществления обучения получено 10 мобильных компьютерных класса (СОШ 4, 6, 11, 17, 19), 74 мультимедийных, 7 интерактивных проекторов, а так же 73 интерактивных комплекта (доска + проектор).

*5. Усиление самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ самим образовательным учреждением.*

Принципиальным моментом стала неизбежность именно командного подхода при разработке указанных образовательных программ.

Во всех школах обновлена нормативная база организации образовательной деятельности: утверждена основная образовательная программа учреждения, приняты планы-графики мероприятий по обеспечению введения ФГОС, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам, заключены дополнительные договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и т.п.

Со всеми работниками образовательных учреждений заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) с использованием технологии «эффективного контракта».

Таким образом, можно констатировать, что по направлению «Переходы на новые стандарты» все образовательные учреждения района строго руководствовались Федеральным планом первоочередных действий и смогли наработать пакет материалов, необходимых для массового введения ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года и продолжения реализации ФГОС НОО в классах начальной школы.

## **Раздел 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

В содержании данного направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» можно выделить два аспекта.

С одной стороны, речь идет о выявлении и поддержке небольшой группы ярко одаренных детей.

С другой стороны, речь идет о коренном изменении образовательного процесса, его переориентации на индивидуальные образовательные траектории, создание которых позволяет не просто отбирать одаренных детей, но и создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности. Первый вариант – наиболее привычен и наименее затратен, в то время как в современной ситуации – ситуации внедрения новых стандартов – гораздо важнее преобразовать именно работу массовой школы, поскольку известно, что одаренность не столько проявляется, сколько формируется в деятельности.

В 2014-2015 году профильное обучение реализовывалось в МКОУ СОШ №2, «Лицей», 6, 11, 17.

Всего в районе в 2014-15 году в 10 классах реализовывалось 6 профилей обучения:

- Социально-правовой – «Лицей»
- Индустриальный – «Лицей»
- Социально-гуманитарный – МБОУ СОШ № 6, 17
- Социально-экономический – МБОУ СОШ № 11, «Лицей», МКОУ СОШ № 2
- Индустриально-технологический – МБОУ СОШ № 6
- Физико-математический – МБОУ СОШ № 11

По сравнению с 2013 – 2014 учебным годом количество реализуемых профилей осталось на прежнем уровне, количество учащихся охваченных профильным обучением увеличилось с 165 до 185 человек.

Кроме того, в общеобразовательных учреждениях осуществляется преподавание отдельных предметов на профильном и углубленном уровне:

- СОШ № 2 – обществознание
- СОШ № 6 – физика, русский язык, обществознание
- СОШ № 10 – обществознание
- СОШ № 11 – математика, обществознание
- СОШ № 17 – русский язык, история, обществознание

Всего в восьми классах универсального обучения 143 ученика изучали отдельные предметы на профильном уровне.

Однако несмотря на осознанный выбор обучающимися профиля обучения, усиленной подготовки к итоговой аттестации не все выпускники профильных классов успешно сдают итоговые экзамены, которые сами и выбирают:

- 10 учеников СОШ № 6, 11, «Лицей», изучавших математику на профильном уровне, не преодолели минимальный порог.
- ЕГЭ по физике не сдали 3 выпускника физико-математического профиля СОШ № 6, 11.
- 20 выпускников СОШ № 2, 6, 11, 17, «Лицей», изучающих обществознание на профильном уровне, не преодолели минимальный порог.

В связи с этим важнейшее значение для поддержки одаренных детей приобретает изменение облика массового образования, а именно разработка и внедрение вариативных форм профильного и углублённого обучения: создание профильных классов в многокомплектных школах, сельских школах на основе сетевого взаимодействия; построение индивидуально- групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента.

#### Эффект от поддержки талантливых детей

Анализ работы в учреждениях образования Верхнебуреинского района позволил выделить по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» следующие основные эффекты.

*1. Оформление работы по поддержке талантливых (одаренных) детей в муниципальную целевую программу «Одаренные дети».*

В районе постановлением администрации Верхнебуреинского муниципального района принята целевая программа «Одаренные дети». Это уже важный эффект проекта, так как работа с одаренными детьми заявлена как значимое направление развития муниципальной системы образования.

На уровне образовательных учреждений приняты и успешно работают:

- программа работы с одаренными детьми «Надежда» МКОУ СОШ №2 п. Чегдомын
- программа «Одарённые дети» МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын.
- программа деятельности педагогического коллектива МКОУ СОШ №5 п. ЦЭС с одарёнными детьми.
- комплексно-целевая программа «Одарённые дети» МБОУ СОШ № 6 п. Чегдомын.
- программа «Одарённый ребёнок» МБОУ СОШ №10 п. Чегдомын.
- программа «Одарённые дети» МКОУ СОШ №19 п. Алонка.
- программа «Одарённые дети» МБОУ СОШ №20 п. Сулук.
- программа «Одарённые дети» МКОУ ООШ №21 п. Герби.
- программа «Одарённые дети» МКОУ СОШ №22 п. Этыркэн.
- комплексная программа МБУ ДО ЦРТДиЮ п. Чегдомын «Одарённые дети».
- целевая программа МБУ ДО ЦВР «Одарённые дети».

## 2. Реализация поиска и отбора талантливых детей через систему олимпиад и конкурсов.

Одним из приоритетных направлений по выявлению и поддержке одаренных детей является организация их участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников проводятся по 20 предметам.

Наибольшее количество победителей школьной олимпиады в школах № 6,10,11, наименьшее – в №12, 21.

Большое количество призеров в школах № 11 (178), №6 (138), наименьшее число призеров в школах № 9, 15,16,19.

Муниципальный этап олимпиады школьников проводился с 10 ноября по 13 декабря, по заданиям, разработанным региональной предметно – методической комиссией, с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссией. Предлагаемые задания имели определенный уровень сложности.

Количество общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
17	1946	1188	738	507	119

Всего в муниципальном этапе приняло участие 507 участников, 237 школьников 7 – 11 классов, из них 7-8 классы - 195 участников, 9 классы - 113 участников, 10 классы - 118 участников, 11 классы - 81 участников.

Самые многочисленные команды участников муниципального этапа из школ № 6, 10, 11, «Многопрофильный лицей». В этом году активное участие приняли обучающиеся следующих школ: №5,10, 11, 6, 2, «Многопрофильный лицей»

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады наиболее высокие результаты показали учащиеся школ МБОУ «Многопрофильный лицей», МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №11.

По итогам муниципальных олимпиад была сформирована группа учащихся, которая представляла район на краевых олимпиадах. Среди них учащиеся МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №11, МБОУ «Многопрофильный лицей», МКОУ СОШ №2, МКОУ ООШ №5.

В краевой олимпиаде участвовало 26 обучающихся школ Верхнебуреинского района. По итогам краевых олимпиад: обучающийся МБОУ СОШ №11 Гаврилов Вячеслав - победитель по экономике; обучающийся МКОУ СОШ №2 Клименко



Владислав – призер по географии; обучающиеся МБОУ СОШ №6, Кузьмин Александр – призер по технологии и Головков Владимир – призер по биологии.

Всероссийский этап состоялся с 20 марта по 30 апреля 2015 года. На всероссийскую олимпиаду по экономике Верхнебуреинский район представлял Гаврилов Вячеслав (МБОУ СОШ № 11 п.Новый Ургал).

Еще одной формой реализации целевой муниципальной программы «Одаренные дети» является работа школьных и районного НОУ по различным направлениям.

В районе созданы и функционирует научные общества учащихся в 19 образовательных учреждениях.

Членами районного научного общества учащихся являются 907 учащихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Ежегодно наблюдается увеличение числа учащихся – членов школьных научных обществ.

Научными руководителями членов НОУ являются 127 учителей общеобразовательных школ и 8 педагогов дополнительного образования.

Ежегодно в апреле проводится Районная научно-практическая конференция. В 2015 году это была уже девятая по счету, на десяти кафедрах которой была представлена 91 творческая работа учащихся общеобразовательных школ района и воспитанников Центра развития творчества детей и юношества п. Чегдомын, Центра внешкольной работы п.Новый Ургал.

В конференции районного НОУ приняли участие 155 обучающихся из 16 образовательных учреждений района.

#### Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению

1. Отсутствие особого финансового норматива подушевого финансирования для одаренных детей, отсутствие модельной методики формирования норматива для одаренных детей.

2. Материальное обеспечение: недостаточная материально-техническая база учреждений дополнительного образования, особенно в сельской местности. Данный показатель крайне важен, поскольку отражает готовность массовой школы к выращиванию и поддержке детской одаренности в разных областях.

По результатам электронного мониторинга удельный вес численности учащихся, для которых созданы современные условия для занятия творчеством (в том числе обеспечена возможность использования студий и оборудованных актовых залов) составляет в образовательных учреждениях района от 4 до 47%.

Это означает, что ресурсы представлены неравномерно, что не позволяет говорить о равных образовательных условиях (в этом отношении) для всех учащихся учреждений образования в районе.

3. Организация массового и планомерного выявления одаренных детей не только в лучших образовательных учреждениях, но и сельской местности, небольших школах и детских садах;

4. Организационное обеспечение системы работы с одаренными детьми: неопределенная ситуация с учетом внеучебных достижений в виде портфолио,

отсутствие единой системы информирования о возможностях обучения, единой базы данных, недостаточное развитие системы дистанционного обучения.

#### Задачи реализации направления на 2015-16 год

Согласно федеральному плану действий по модернизации общего образования на 2011-2016 годы в следующем году по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» предусмотрен следующий ряд задач:

1. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
2. Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.
3. Дальнейшее расширение и популяризация олимпиадного движения, а также расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов регионального, муниципального и школьного уровня.
4. Дальнейшее совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
5. Дальнейшее расширение сети образовательных учреждений, нацеленных на работу с талантливыми детьми (создание центров поддержки одаренных детей и дистанционных школ при региональных учреждениях высшего профессионального образования), отработка механизмов межведомственного взаимодействия по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.

### **Раздел 3. Совершенствование учительского корпуса**

Прежде всего, следует отметить, что большое влияние на эффективность реализации этого направления оказало введение федеральных государственных стандартов второго поколения с 2011 года. В Хабаровском крае были приняты нормативные документы, регламентирующие комплекс мер по совершенствованию педагогического состава. Следует подчеркнуть, что эти меры не ограничивались только привлечением общественного внимания к учительству, его достижениям и проблемам. Многие положения из региональных программ и инициатив носят институциональный характер, что является предпосылкой их продуктивного воплощения. Управлением образования постоянно ведется мониторинг реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013-2018 годы».

Разработаны и действуют нормативно-правовые акты, регламентирующего оценку деятельности муниципальных организаций всех уровней образования, так и их руководителей, и педагогических работников на основании показателей эффективности их деятельности.

Со всеми руководителями и работниками образовательных организаций заключен эффективный контракт.

Эффект от совершенствования учительского состава

*Социальная поддержка и материальное поощрение учителей.*

*Реализация новых форм повышения квалификации и аттестации педагогических и управленческих кадров.*

*Повышение уровня заработной платы педагогов.*

*Финансирование общеобразовательных учреждений на основе подушевых нормативов.*

*Введение новой системы оплаты труда, связывающей результаты и качество работы учителя с уровнем его заработной платы.*

Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению

Наибольшую обеспокоенность вызывает низкий уровень притока и закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях. В Хабаровском крае предприняты меры по материальной поддержке молодых педагогов в форме единовременных выплат или ежемесячных надбавок к заработной плате в первые три года работы. При этом акцент поставлен на повышение эффективности данной меры через реализацию Программы сберегательного капитала для специалистов с высшим профессиональным образованием.

Немаловажным фактором в решении данной проблемы является организация профессиональной поддержки молодых педагогов. Статистика показывает, что среди увольняющихся из образовательных учреждений, значительная часть приходится на эту категорию работников. То есть сегодня наиболее актуальной проблемой становится профессиональная адаптация молодых специалистов. В этой связи актуальным является следующий опыт:

- Система организации школ молодого учителя, наставничества, программы мастер-классов на муниципальном уровне
- Профессиональные конкурсы для молодых педагогов.

**Раздел 4. Изменение школьной инфраструктуры**

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают с одной стороны – обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья. С другой стороны – оснащение образовательного процесса современным учебным и учебно-наглядным оборудованием.

Эффект от развития школьной инфраструктуры

*Увеличение количества учащихся, обучающихся в современных условиях.*

Задача улучшения материально-технического обеспечения школ реализовывалась за счет федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. В районе ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы.

По итогам мониторинга 80,9% общеобразовательных учреждений района соответствуют современным требованиям обучения.

90,6% школьников обучаются в современных условиях.

С прошлого года идет работа над сокращением количества учащихся, обучающихся во вторую смену.

На территории п. Чегдомын расположено 4 общеобразовательных учреждения, три из которых работают в две смены:

- МБОУ «Многопрофильный лицей» - 635 учеников, из которых 262 обучаются во вторую смену – расчётная мощность по СанПин 580 мест;
- МБОУ СОШ №6 – 620, из которых 242 обучаются во вторую смену – расчётная мощность по СанПин -478 мест. Кроме того на базе школы имеется структурное подразделение – учебно-консультационный пункт;
- МБОУ СОШ №10 – 248, из которых во вторую смену 53 – расчётная мощность 192 места. Кроме того на базе школы размещается группа для детей дошкольного возраста;
- МБОУ СОШ №2 расчётная мощность, которой 192 места, обучается 186 школьников и дополнить другими учащимися не представляется возможным.

Общая потребность в дополнительных учебных местах по п. Чегдомын составляет 557 мест.

Дополнительных зданий, помещений для размещения учебных классов в поселении нет.

Кроме того, на базе МБОУ СОШ № 10 п.Чегдомын расположена дошкольная группа, а на базе МБОУ СОШ № 6 п.Чегдомын расположен учебно-консультационный пункт.

Управлением образования при комплектовании классов на 2015-2017 годы ведется работа по оптимизации количества классов-комплектов, снижению классов с низкой наполняемостью учащихся, как следствие – общее снижение классов-комплектов и перевод их в первую смену.

Согласно программе развития системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2014 – 2016 годы к 2016 году планировалось сокращение доли обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую смену, до 30%. Однако уже в 2014 году этот показатель был равен 29,4%, а в 2015 году он составляет 27,4%. Таким образом, к 2016 году планируется еще сокращение доли обучающихся во вторую смену до 25%.

Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	%	2011	2012	2013	2014	2015	2016
		32,9	32,4	34,5	29,4	<b>27,4</b>	25,0

*Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени за счет введения профильного обучения.*

Необходимо работать над внедрением сразу несколько моделей профильного обучения, и преимущество отдавать сетевым формам взаимодействия. Особое внимание необходимо уделять развитию дистанционных форм обучения, позволяющих распространять потенциал лучших образовательных учреждений в отдаленные территории.

Признаком эффективности проводимой работы может служить тот факт, что в районе среднем 56% учащихся выпускных классов обучаются в профильных классах или классах с углубленным изучением отдельных предметов.

*Включение в образовательный процесс детей-инвалидов.*

Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетов образования.

Финансирование, выделенное в рамках федеральных и региональных целевых программ позволило провести обучение специалистов и родителей детей-инвалидов, оснастить семьи оборудованием, необходимым для включения в дистанционное образование. В 2014/2015 учебном году 11 детей-инвалидов обучались с использованием дистанционных технологий. Все участники такого обучения были обеспечены современным компьютерным оборудованием.

В 2015/2016 учебном году таких детей в районе обучаться будет 10 человек.

Кроме того, в школах № 6, 10, 11, «Лицей» созданы дополнительные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудованы пандусы, современные медицинские кабинеты, комнаты личной гигиены, сенсорные комнаты.

В плане работы стоит оборудование МКОУ СОШ № 2 и МБУ ДО ЦРТДиЮ в рамках программы «Доступная среда».

Задачи реализации направления на 2015/16 год

В качестве основной задачи на 2015/16 год в федеральном плане реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» заявлено создание условий во всех общеобразовательных учреждениях для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. В соответствии с этим, можно выделить следующие группы задач в качестве приоритетных:

- комплексная задача увеличения численности обучающихся, имеющих доступ к современным условиям;
- улучшение материально-технической базы образовательных учреждений;
- капитальный ремонт образовательных учреждений, снижение количества аварийных и ветхих зданий;
- обеспечение безопасности образовательных учреждений за счет оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования школьных коммуникаций;

- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с преобладанием школ, расположенных в сельской местности и малокомплектных школ.
- развитие профильного обучения на старшей ступени, внедрение эффективных форм профильного обучения по различным моделям;
- развитие интернет-сетей и улучшение условий доступа к широкополосному Интернет в образовательных учреждениях, обеспечение необходимым оборудованием детей-инвалидов, которым показано дистанционное обучение;

## **Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика состояния здоровья школьников говорит о необходимости уделять этому вопросу внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

### Эффект от укрепления здоровья школьников

*Повышение ответственности системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников.*

*Развитие школьного спорта и физической культуры.*

*Развитие системы школьного питания.*

*Повышение ответственности самих школьников за свое здоровье.*

Если сопоставить содержание задач, поставленных Планом первоочередных действий, с теми задачами, которые решались муниципалитетом с учетом наших собственных проблем и региональной специфики, можно свести их в три комплексно связанных блока:

- создание эффективной системы физического развития и отдыха школьников (в т.ч. детей-инвалидов) и мониторинга их здоровья;
- создание в общеобразовательных учреждениях оптимальной системы организации питания;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

### Проблемные вопросы реализации инициативы улучшения здоровья

Недостаточное финансирование, слабая инфраструктура и материально-техническая база питания в образовательных учреждениях, медленное внедрение новых форм организации питания, недостаточно развитая материально-техническая база медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений – все это не только не позволяет сохранить здоровье школьников на стабильном уровне, но и приводит к ухудшению показателей здоровья учащихся в динамике последних лет.

Острой проблемой остается низкая кадровая обеспеченность медицинской деятельности, особенно в сельских учреждениях, в силу нормативной правовой нерешенности вопроса о медицинском обеспечении образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях, где отсутствуют помещения медицинских

пунктов; несоответствия имеющихся медицинских пунктов требованиям действующих СанПиН 2.4.2.178-02.

Проблемы оборудования пандусов для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здания общеобразовательных учреждений связана с тем, что большинство зданий построено по старым типовым проектам и нуждаются в капитальных реконструкциях и ремонтах.

Тем не менее за прошедшие годы проделана большая работа по укреплению здоровья обучающихся.

В образовательных учреждениях активно внедряются и используются здоровьесберегающие технологии.

В 9 общеобразовательных учреждениях имеются программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в шести школах района открыты специальные медицинские группы для занятий физической культурой, в которых занимаются 74 ученика.

В 2014/2015 году в школах района был внедрен спортивно-оздоровительный комплекс ГТО.

Во всех классах введен дополнительный третий час физической культуры, который используется для организации спортивных игр, плавания, спортивных кружков и секций.

100% учреждений имеет договоры на оказание медицинских услуг. В школах оборудовано 6 медицинских кабинетов, 5 из которых имеют лицензии на оказание медицинской деятельности. 14 ДООУ имеют оснащенный медицинский кабинет, 8 из которых пролицензированы.

В дошкольных учреждениях снизилось количество дней, пропущенных детьми по болезни.

В целом можно сказать, что федеральные приоритеты в полной мере нашли свое отражение в деятельности образовательных учреждений Верхнебуреинского района по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».