Верхнебуреинский муниципальный район
Хабаровский край

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Чегдомын

2017

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предназначены для организации образования по региональному компоненту и направлены на ознакомление с предметом «география» во взаимосвязи с «экологией» родного края. Рекомендации содержат описание опыта работы МБДОУ №12 по ознакомлению старших дошкольников с географией Верхнебуреинского района, на примере знакомства с главной рекой Бурея, Буреинским заповедником, полезными ископаемыми, добываемыми на территории района (каменным углем). Кратко раскрываются формы и методы активизации детской познавательно-исследовательской деятельности. Приложение содержит проект «Удивительный мир земли Буреинской», план мероприятий по реализации проекта, конспекты занятий, мониторинг. Предназначены для практических работников дошкольных учреждений, начальных школ, родителей, музейных работников, учитывающими в образовательной деятельности с детьми региональный компонент.

Автор: Бычкова Елена Анатольевна, старший воспитатель муниципального бюджетногодошкольного образовательногоучреждения детского сада №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, высшая квалификационная категория, elenaab.67@mail.ru

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - Лев Семёнович Выготский.

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, говорится что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Использование исследовательской деятельности в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить логическое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Основная цель исследовательской деятельности дошкольников не научный продукт, а творческое развитие самого дошкольника, его творческих способностей в процессе познания окружающего мира. Одним из способов познания окружающего мира является география, так как дети склонны к открытиям, увлекаются путешествиями. География входит в естественнонаучный цикл, поэтому важное место в получении знаний по этому предмету занимают методы научного познания окружающей среды: наблюдения за объектами и явлениями, эксперимент, практическая работа. Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интересы и склонности к исследовательской работе, расширяют их познавательную активность.

В педагогической науке и практике достаточно полно разработаны основные идеи образования и воспитания детей в области окружающей среды (И. Д. Зверев, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, Н. М. Мамедов и др.). К.Д.Ушинский выдвинул ряд важных методических принципов преподавания географии, не потерявших свою значимость и до настоящего времени. Среди них - принцип изучения географии от известного к неизвестному. В написанной им книге «Детский мир» (1861 г.) главные объекты изучения – родной край и страна в целом. По мнению доктора педагогических наук В.Н. Никитенко «Нитрификация человека с окружающим миром – основная цель образования». Начинается эта идентификация с осознания себя в ближайшем окружении. Продолжается ориентация в своем районе, крае, стране, в мире других стран, на планете».

Дошкольный возраст является начальной ступенью идентификации ребенка со соей «малой родиной». И этот период является сенситивным для ознакомления детей с разнообразными особенностями края, в котором они проживают. Поэтому изучение географии с малышами начинаем с более близких объектов: своего поселка, района, края, заканчивая странами, материками и океанами. Порой мы, взрослые, больше знаем о дальних странах, чем о месте, в котором прожили все жизнь. Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира родного края, заложить основы формирования личности человека, его мировоззрения, экологической ответственности и экологической культуры. Краеведение — это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания детей.

Применяя адекватные формы и методы обучения и воспитания, подкреплённые практическими действиями с моделями и макетами, по исследовательской деятельности, происходит ненавязчивое погружение детей в мир географии, мир науки. Главной фигурой обогащения информационного поля детей дошкольного возраста в области географии, экологии является педагог. Чем разнообразнее он организует образовательную деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, следовательно, тем интенсивнее полноценнее он будет развиваться и проявит себя как активный исследователь.

Однако, решение этой важной задачи находится не на должном уровне - как в непосредственной образовательной деятельности, так и в различных формах дополнительного образования. Педагоги затрудняются в планировании работы по теме, осуществлении отбора и систематизации краеведческого материал, подбора эффективных форм и технологий образовательной деятельности, которые могли бы обеспечить главное для данного вида педагогической деятельности - умение поддержать познавательный интерес к теме.

Цель составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь по развитию у дошкольников естественнонаучных представлений деятельности в процессе ознакомления с родным краем, реализации проекта «Удивительный мир земли Буреинской» (*Приложение №1)*

Содержание:

При распределении содержания учитывали особенности развития познавательных интересов детей, уровень исследовательских навыков. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательную потребность можно выразить девизом: «Хочу все знать!», поэтому было важно разумно и регионально, не перегружая информацией, подойти к отбору информации. По мнению Степашко Л.А. доктора педагогических наук, через содержание регионального компонента должны даваться не только разнообразная информация о родном крае, но и формироваться мировоззренческие установки. Отсюда вытекает, что задача

педагогов ДОУ создать условия для развития чувства гордости за свою принадлежность к дальневосточной земле, Верхнебуреинскому району, бережного отношения к природе, своим землякам. Была сформулирована цель, определены задачи, разработан план мероприятий (*Приложение №2).*

Цель: Стимулирование у детей познавательного интереса к географии родного края.

Задачи

1. Формировать у дошкольников географические представления о природе родного края.
2. Познакомить с географической картой Хабаровского края, показать детям, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Верхнебуреинского заповедника.
3. Развивать у детей, любознательность, познавательную мотивацию, исследовательские умения в ходе познавательно-исследовательской деятельности, через практические опыты, моделирование.
4. Содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5. Прививать любовь и интерес к богатству природы, гордость за родной край, Родину.

Ожидаемые результаты.

- Имеют базовые представления об обитателях природного мира Буреинского заповедника, о первых поселенцах – эвенках, о заповедных местах района, полезных ископаемых, добываемых в районе – каменном угле.
- Умеют выделять границы Верхнебуриенского района на карте Хабаровского края, изображение горных хребтов, реку Бурея, ее притоки, поселок Чегдомын.
- Соблюдают правила поведения в природе, социуме.
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Педагогические условия:

- обогащённая предметно-развивающая среда;
- способы общения: признание права выбора, совместное обсуждение целей и деталей, акцент на достоинства и сильные стороны личности;
- тактика: сотрудничество и партнерские отношения;

использование эффективных педагогических технологий:

- *личностно – ориентированная;*
- *информационно-коммуникационные*;
- *проектная;*

- *образовательное путешествие;*
- *познавательно-исследовательская;*
- *музейная педагогика.*

- использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, познавательные рассказы, просмотр видеороликов, презентаций рассматривание, наблюдения, экскурсии, наглядное экспериментирование, действие с макетами, лэпбуки и др.

Всё это придаёт познавательной деятельности обучающий характер, формирует различные виды мотивации *(игровую, личностную, познавательную и т.д).*

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор литературы по географии Верхнебуреинского района;
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, тематические журналы);
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности (изготовление макетов, пособий);
- лабораторный материал для опытнической деятельности: лупы, пробирки, микроскоп, воронки, сосуды для воды, салфетки (фильтры) и т.д.
- материал для исследования: уголь, почва, глина, песок.
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Особенности организации образовательной работы:

Реализация проекта рассчитана на 2 месяца и осуществлялась на занятиях по дополнительному образованию. Проект предполагает сетевое взаимодействие с учреждениями, имеющими отношение к краеведению (краеведческий музей, Буреинский музей, школа, библиотека).

Принципы построения образовательной деятельности:

- принцип историзма – сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наше дни), т.к. у детей не сформировано историческое сознание, они не могут проследить удалённость тех или иных событий;
- принцип интегративности в детском саду реализуется в сотрудничестве с семьёй, школой, музеем и т.д.;
- принцип индивидуализации – постарались создать оптимальные условия для самореализации каждого ребёнка.
- принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия.
- принцип наглядности - основывается на особенностях восприятия

детьми окружающего мира (макеты, пособия, музейные экспонаты).

- принцип практической применимости (использование знаний в реальной жизни, соблюдение правил поведения в природе).
- принцип региональности – (регион принимается в качестве содержания обучения).
- принцип наглядности (слайдовая презентацию, научно-художественная литература, макеты, приборы для исследования).
- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности, создание памятки «Можно и нельзя», каждый ребенок придумывает свое оформление памятки).

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Формы организации:

- организованная деятельность (НОД).
- совместная образовательная деятельность со взрослыми (изготовление макетов, опытническая деятельность)
- самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, рассматривание тематических альбомов, географических карт.)

Занятия проводились 1 раз в неделю во второй половине дня со всей группой детей, воспитателем. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. Общий объем 8 занятия.

Все занятия проводились в форме образовательного путешествия и построены в определенной последовательности, каждая часть несла свою смысловую нагрузку, которая была направлены на развитие познавательной, творческой и физической активности детей. Темы тесно связаны с жизненным опытом ребенка, объемом его представлений о географии района, а также с вопросами, которые возникали в процессе работы.

Что же представляет собой наука география? За ответом на этот вопрос мы отправились в школу, к учителю географии. На импровизированном уроке географии у ребят была возможность, попутешествовать по географической карте мира, рассмотреть макет-земли – глобус, строение земной коры в разрезе, приборы, необходимые для изучения предмета географии: компас, курвиметр, термометры, барометры, коллекции камней и т.д. Ребята свободно перемещались из группы в группу по интересам, получая заинтересовавшую их информацию. В процессе образовательного путешествия дети получили некоторые умения по работе с картой, приборами, материалами для экспериментирования. В процессе познавательно-исследовательской деятельности наблюдали, сравнивали,

анализировали, обобщали, отвечали на вопросы: Что изучает наука география? для чего нужны карты? где располагается на карте Хабаровский край? почему наш район называется Верхнебуреинский? и т.д.
В совместной деятельности, используя прием пластинографии (рисование пластилином), дети изготовили карту Хабаровского края, выделив на ней границы Верхнебуреинского района. В процессе «рисования» карты дети старались правдиво передать рельеф местности. Затем непосредственно принимали участие в наполнении ее содержанием, с помощью флажков-картинок. По мере изучения материала (путешествия) на карте появлялись новые метки – картинки (река Бурея и ее притоки, Золотодобывающее предприятие, ГЭС Бурейская, Буреинский заповедник, ООО «Ургалуголь» первые поселенцы и т.д.). Такую карту можно дополнять материалом, изменять. Дети периодически к ней возвращались по мере необходимости, желания. Дети принимали участие и в создании макета «Как река образовалась». «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», говорится в пословице, ребята наглядно увидели процесс образования реки Бурея.
Каждое последующее занятие– ответ на очередной детский вопрос: "Что такое река?" Почему она горная и холодная? Почему надо соблюдать правила поведения в природе? Почему уголь называют полезным ископаемым?”, «Почему одни животные занесены в Красную книгу, другие нет?», «Как добывают уголь?» и т.д. Дети дошкольного возраста воспринимают природу, окружающий их мир как нерасчлененное единое целое, поэтому занятия-путешествия носили интегрированный характер: решение познавательных задач сменялись подвижной игрой экологической направленности, полученные впечатления отражали в изобразительной деятельности.

Дети узнавали новое из разных информационных источников и в первую очередь это музей. Сведения краеведческого характера более близки и понятны дошкольникам и вызывают у них познавательный интерес. Богатейшие материалы по истории района собранные краеведами, археологами, жителями посёлка позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление Верхнебуреинского района. И первая экскурсия - в музей Буреинского заповедника, которая способствовала развитию у детей интереса к обитателям флоры и фауны заповедника. Природные заповедники, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания. Дети с особым вниманием слушали сотрудника музея о разнообразии животного мира и отдельных его представителях: дикуша, кабарга. Рассказ сопровождался показом видеофильма об исследовательской, природоохранной деятельности заповедника. Дети высказывались по теме, пробовали себя в роле экскурсовода, рассказывая о животных заповедника, делились впечатлениями.Постепенно понимания, что судьба этих мест и их обитателей зависит, прежде всего, от нас, людей. Задача нас, педагогов - все

сделать для того, чтобы дети не оставались равнодушными к окружающей среде, к проблемам, которые существуют вокруг их.

Путешествуя в мир камней, дети знакомились с полезными ископаемыми, добываемых на территории района, и в первую очередь с каменным углем. Уголь для Верхнебуреинского района – важнейшая составляющая экономики.В течение 5-10 минут дети получили краткую интересную познавательную информацию о том, как образовывался уголь годами, как его добывают, заглянули в историю появления шахты в районе.

Эксперименты составили основу занятий, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В процессе опытнической деятельности узнавали о свойствах угля, роли этого камня в жизни человека. Проводили эксперименты по очистке воды, решая проблемную ситуацию, как помочь реке от загрязнения.Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учились самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять рассказ об увиденном. При изучении свойств угля, состава почвы для фиксации результатов применяли карточки-схемы (*Приложение №3*). Исследовательские методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Также происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления.Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Дети путешествовали и в историческом времени, узнали о первых поселенцах земли Верхнебуреинской – эвенках, знакомились страдициями, обычаями, национальным костюмом. С помощью пособия «Укрась одежду» дети знакомились с элементами национальной одежды, что позволило лучше понять и, возможно, почувствовать представителя другой национальности в жизни. А это весьма важно сегодня с позиций воспитания этнической толерантности.

В группе создали мини-музей, где детям были доступны тематические «раскраски», глобус, географические карты мира. По желанию ребенок мог «пообщаться» с «говорящим плакатом», рассмотреть с помощью лупы состав почвы, камней, поиграть в настольные игры, вспомнить, пройденный материал, полистав лэпбук, провести опыты с природным материалом. В условиях обогащенной предметно-развивающей среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлекает их внимание.

Видеофильмы, слайдовые презентации тематические журналы, познавательная сказка, демонстрация опыта и т.д. помогли развить детскую любознательность, познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию, заинтересовать темой. В результате образовательной деятельности дошкольники получили возможность приобщиться к научным знаниям, погрузиться в тему в разных формах образовательной деятельности.

Обязательное условие для выполнения целей проекта – работа с родителями. Родители принимали активное участие в создании условий в группе, в рубрике «Наши гости» знакомили с профессией шахтер. Организовывали экскурсии в музей Буреинского заповедника, на угледобывающее предприятие, принимали участие в пополнении мини-музея. Местность, которую дети изучали вместе с воспитателями, они могут наблюдать вместе со своими родителями.

Завершающим этапом явился педагогический мониторинг отслеживаемых показателей. В целом можно отметить положительный результат работы, выразившийся не только в росте объема географических представлений у дошкольников, расширению общих представлений о процессах развития и становления географии, накоплении географических сведений, но и в пробуждении интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию любви к Родине, родному краю.

И очень важно, чтобы работа, которую проводят в дошкольном учреждении, была продолжена педагогами в школе.

Список использованной литературы.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Никитенко В.Н. «О сущности регионального образования на Дальнем Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НИИПКиПРО, 2005. - 48 с.
- Востоке России: Психолого-педагогический журнал.1999. №3 С.2
- Степашко Л.А. Актуальные проблемы разработки национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов: Сборник трудов научно-практического семинара-Хабаровск: ХГПУ,1998 –с 13.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Сфера, 2013.
- Кондрыкинская Л.А С чего начинается Родина? М., Сфера, 2003 г.
- Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2011.
- Тихонова Е.А. Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во,1995.
- Яблонская О.Л., «С тобой, район, всем сердцем я..»: Верхнебуреинскому району — 85 лет Хабаровск: Дальневосточное издательство, 2012.
- Паламарчук Е.И. Использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
- Периодическое рекламно-информационной издание «ЧегдоМЫнот, а до Я», КГУП «Хабаровская краевая типография», 2012г.

Интернет-ресурсы:

- **http://verhbyreya.ucoz.ru**
- **http://zapbureya.ru**

Приложение №1

Паспорт проекта «Удивительный мир земли Буреинской»

Актуальность проблемы:	Содержание работы по формированию географических представлений об окружающей среде отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте. География входит в естественнонаучный цикл, поэтому важное место в получении знаний по этому предмету занимают методы научного познания природы: наблюдения за объектами и явлениями, эксперимент, изображение натуральных объектов, практическая работа. Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интересы и склонности к исследовательской работе, расширяют их познавательную активность. Наконец, краеведение — это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитаниядетей
Основание для разработки проекта	Результаты мониторинга по познавательному развитию детей дошкольного возраста в области познания географии родного края, показатель активности участия родителей в образовательной деятельности. Выявление способных и одарённых детей дошкольного возраста.
Разработчики проекта	Старший воспитатель Бычкова Е.А., Шимф О.Г., Белова Т.М., Набока О.Н. МБДОУ№12.
Ценность, новизна проекта	В процессе сетевого взаимодействия (родителей, преподавателей школы, сотрудников Буреинского и краеведческого музея, педагогов ДОУ)позволит детям познакомиться с географией родного края, получат возможность приобщиться к научным знаниям, погрузиться в тему в разных формах образовательной деятельности: экскурсии, просмотра видеоролика, эксперименты, совместное изготовление со взрослым макетов, практическое использование моделей, приборов. способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта общения со взрослыми и сверстниками.
Цель	Стимулирование у детей познавательного интереса кгеографии родного края.
Задачи	1. Формировать у дошкольников географические представления о природе родного края. 2. Познакомить с географической картой Хабаровского края, показать детям, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Верхнебуреинского заповедника. 3. Развивать у детей, любознательность, познавательную мотивацию, исследовательские умения в ходе познавательно-исследовательской деятельности, через практические опыты, моделирование. 4. Содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности в процессе познавательно-исследовательской деятельности. 5. Прививать любовь и интерес к богатству природы, гордость

	за родной край, Родину.
Педагогические условия, обеспечивающие решение задач:	✚ наполнение предметно-развивающей среды; ✚ широкое использование игровых упражнений, дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя; ✚ способы общения: признание права выбора, совместное обсуждение целей и деталей, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. ✚ Тактика: сотрудничество и партнерские отношения наглядное экспериментирование – всё это придаёт познавательной деятельности обучающий характер, формирует различные виды мотивации *(игровую, личностную, познавательную и т.д)*
Сроки реализации проекта	Ноябрь 2016 – январь 2017 гг.
Исполнители, участники, партнеры проекта	Дошкольное учреждение №12, краеведческий музей, ФГУ «Буреинский заповедник», родители.
Этапы реализации проекта	**Сроки:** ноябрь 2016 – январь 2017.г.г. ***I этап (подготовительный)****ноябрь 2016 – декабрь 2016.г.* ✚ заключение договоров о взаимодействии, в рамках реализации проекта; ✚ организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами; ✚ изучение нормативной документации; ✚ подбор методического и практического материала для реализации проекта. ✚ первичное мониторинговое обследование дошкольников, анализ. ***II этап (организационно-практический):*** *ноябрь 2016 – январь 2017.г.* ✚ реализация системы содействия развитию знаний детей о географии Верхнебуреинского района. ✚ корректировка развивающей предметно - развивающей среды. ✚ реализация проекта через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. **III этап (аналитико-коррекционный) декабрь** *2016 – январь 2017.г.* ✚ обобщение материала проекта. ✚ проведение итогового мониторинга, анализ и обобщение опыта. ✚ работа со СМИ, Интернет-ресурсами.
Ресурсное обеспечение	***Кадровое:*** ✚ педагогические работники МБДОУ №12; ✚ сотрудники краеведческого музея; ✚ сотрудники заповедника; ✚ СОШ №4 ***Информационно-методическое:***

	- муниципальный проект «Познаю мир»; - тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме; - методическая разработка к проекту «Тайны земли Буреинской». - приборы для экспериментирования. - мультимедийные ресурсы, - ресурсы Интернет-сети; - пакет дидактических материалов: (методические и дидактические материалы педагогов об ознакомлении дошкольников с полезными ископаемыми.). - диагностический инструментарий; - интернет- ресурсы - подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеофильмов)
Принципы построения образовательной деятельности:	- принцип историзма – сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наше дни), т.к. у детей не сформировано историческое сознание, они не могут проследить удалённость тех или иных событий; - принцип гуманизации – воспитатели умеют встать на позицию ребёнка, учитывают его точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, видят в ребёнке полноправного партнёра, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю; - принцип интегративности в детском саду реализуется в сотрудничестве с семьёй, школой, музеем и т.д.; - принцип индивидуализации – постарались создать оптимальные условия для самореализации каждого ребёнка в процессе усвоения знаний о профессии шахтера с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы. - принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. - принцип наглядности - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира (макеты, пособия, музейные экспонаты). - принцип педагогики сотрудничества. - принцип практической применимости (использование знаний в реальной жизни, соблюдение правил поведения в природе). - принцип региональности – (регион принимается в качестве содержания обучения). - принцип наглядности (слайдовая презентацию, научно-художественная литература, макеты, приборы для исследования). - принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности, создание памятки «Можно и нельзя», каждый ребенок придумывает свое оформление памятки). ***Вышеперечисленные принципы ориентированы:*** - на личность ребенка и создание условий для развития

	его способностей, внутреннего и духовного мира; на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом; на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.
Формы организации педагогической деятельности	• совместная деятельность взрослых с детьми включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. (общее количество организованных видов деятельности с детьми с детьми 6-7 лет - 8 занятий в рамках программы «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь») • самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации: - игры (сюжетно-ролевые, дидактические); - элементарные опыты; - продуктивные виды детской деятельности (оформление фотоальбомов, изготовление атрибутов к играм, аппликация, конструирование, выполнение коллажа и макета, лэпбука); - выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого).
Формы и методы работы с дошкольниками:	-экскурсии в музей, наблюдения; -рассказы воспитателей и родителей; -непосредственно образовательная деятельность на базе детского сада и краеведческого музея, школы; -самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - просмотр видеофильмов, презентаций; - наглядно-дидактические игры; - проектная деятельность; - сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Шахтер» и тд.
Ожидаемые результаты, продукты, эффекты проекта	1. Сформированы у дошкольников географических представлений о природе родного края в ходе познавательно-исследовательской деятельности. 2. Разработан и апробирован механизм сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями и социумом. 3. Внедрен механизм выявления и сопровождения способных и одарённых детей. **Продукты:** 1.Выпущены методические рекомендации по развитию у детей географических представлений в процессе ознакомления с родным краем. 2.Создана развивающая предметно- пространственная среда для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности. 3.Наглядный материал: макеты, пособия и тд. **Эффекты проекта** 1.Популяризация проектно-поисковой деятельности в дошкольных образовательных организациях. 2.Организация индивидуального сопровождения способных и одарённых детей. 3.Развитие стойкой мотивации, к процессу познавательной

	деятельности детей начиная с детского сада. 4.Увеличение числа интеллектуально развитых, способных к проведению исследовательских действий старших дошкольников. 5.Положительная динамика родительской компетентности по ознакомлению дошкольников с географией родного края, родители стали верными помощниками педагогов.
Критерии оценки эффективности проекта.	1. Показателем эффективности проекта будет являться социальная и познавательная активность дошкольников, выявление творческих и одарённых детей. 2. Использование методических рекомендаций материалов сборника «Я познаю мир» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов дошкольными организациями района и края до 60% от всех ДОУ района; 4. Размещение информации о реализации проекта
Перспективы развития проекта.	Данный проект будет реализовываться в рамках программы по дополнительному образованию «До чего же он хорош, край в котором ты живешь», что решает на постоянной основе проблему нравственно-патриотического воспитания дошкольников с родным краем.

Приложение №2

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	мероприятие	дата проведения
Работа с детьми:	Верхнебуреинский район на карте Хабаровского края. Практическая деятельность: Изготовление карты	10.12.16
	Экскурсия в школьный кабинет географии	13.12.16
	«Наши подземные кладовые» Экскурсия - занятие в музее «Удивительные камни»;	24.12.16
	НОД «Чудесные превращения Уголька»	30.12.16
	«Животные заповедника» Экскурсия в краеведческий музей	12.01.17
	«Обитатели Буреинского заповедника» Экскурсия в заповеднике.	21.01.17
	НОД «Путешествие по реке Бурея»	25.01.17
	«Эвенки - лесные люди, первые поселенцы» Верхнебуреинской земли.	30.01.17
Работа с родителями:	пополнение экспозиций познавательного уголка; участие в совместных мероприятиях проекта.	В течение проекта
Организация совместной работы с социальными партнерами.	планирование совместной деятельности по проекту; экскурсия в школу, встреча с учителем географии. Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия Буреинский заповедник.	
Создание предметно-развивающей среды	создание макета реки, создание мобильной карты, лэпбука. Верхнебуреинского района карточек-схем опытов, наглядных моделей.	В течение проекта

Приложение №3

Конспект НОД «Путешествие по реке Бурея»

Цель: развитие познавательного интереса дошкольников к природе родного края, ее водным богатствам, на примере реки Бурея.

Задачи:

1. сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
2. Формировать знания детей о реке Бурея ее истоках.
   2.1.Рассказать об основных характеристиках реки: течение быстрое, река горная.
3. Познакомить с расположением реки на карте Хабаровского края, основными достопримечательностями, расположенными по реке: Бурейская ГЭС, золотодобычное предприятие, заповедник Буреинский;
4. Формировать представления о том, что сохранность реки – прямая обязанность человека.
5. Показать детям на практике способ очищения воды от «мусора».

Оборудование к занятию: Аудиозагадка о реке; макет реки, карта Хабаровского края самодельная из пластилина; набор картинок на подставки (животные Буреинского заповедника, Бурейская ГЭС, золотодобычное предприятие и тд.); фрагмент мультфильма «Случай в лесу»; для эксперимента: воронки, ватные диски, банки, вода, салфетки, «мусор».

Введение в тему. постановка цели.	Ребята, давайте улыбнемся друг другу, пожмем друг другу руки, настроение у нас бодрое, веселое. Ребята, сегодня у нас интересная тема, а о чем мы поговорим, подскажет загадка, слушаем. *Звучит аудиозапись шума реки.* – Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? – Мы поговорим о самой большой реке нашего района «Бурея». Давайте найдем ее на карте Верхнебуреинского района.
Рассказ воспитателя: (с показом на макете)	Зародилась река в горах хребтов Эзоп, Ям-Алинь и Буреинский. Здесь чаще, чем в других местах, выпадают осадки, здесь в жарком конце мая начинается быстрое таяние скопившихся за зиму наледей, и узкие долины спешат избавиться от лишней воды. Ручейки были маленькими, не глубоким к ним, со всех сторон сбегались другие ручейки и наши ручейки становился всё шире, и глубже. Течение их постепенно замедлялось, и вот он уже стали двумя реками, левая Бурея и правая, Бурея которые однажды встретились и слились в одно целое русло (углубление канал по которому течет, т.е. движется река). По пути течения в реку вливаются реки поменьше – притоки и образовалась река Бурея. **Деятельность детей**: Давайте изобразим с помощью полоски тканей, лент образование реки. *Воспитатель кладет на стол самую длинную и широкую полоску голубой ткани.* *Воспитатель*: Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную реку, а остальные – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы

	ручейки впадали большую реку. Молодцы, теперь мы знаем, как образовалась Бурея. Река Бурея бежит по Амурской области и Хабаровскому краю и впадает в устье - могучей реки Амур, главной реки Хабаровского края, Бурея является самым быстрым и холодным из притоков Амура, а затем в Охотское море. Река, протекает по гористой земной поверхности, и называется горной. Заезжим путешественникам она может показаться доброй и ласковой, а через час-другой снести поставленные на берегу палатки со всем, что в них находилось, перевернуть и унести лодки и оставить путников без всего.
Игра «Ручейки, река, море»	Воспитатель предлагает поиграть в игру. (*под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)* Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большую реку пребольшое море (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в море, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки подымаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.
Совместная деятельность воспитателя с детьми **Деятельность сопровождается рассказом воспитателя.**	Давайте подойдем к карте и посмотрим, чем же примечательна наша река? Что расположено на реке? В верховьях Левой и Правой Бурей расположен один из старейших районов золотодобычи (*устанавливает изображение).* На реке поострена Бурейская ГЭС, благодаря которой к нам в дома попадает электричество, горит свет. На левую Бурею основан заповедник, названный «Буреинским». Кто знает, что такое заповедник? Давайте заселим наш заповедник животными, и растениями, которые там обитают. (размещают картинки). В верховьях реки произрастают даурский рододендрон, пихта, ель, кедровый стланик, лиственница. Около живописных озер и захватывающих дух водопадов встречаются дикуши, каменные глухари, кабарги, лоси, волки, рыси, бурые медведи и соболя, рябчики, глухари, косули и лоси. А в реке живут хариус, голец, гольян, ленок, налим, сиг.
Просмотр видеоролика и постановка проблемы.	Дети, вы когда-нибудь отдыхали на речке? Что делали? А что вам нравится больше всего, когда отдыхаете на речке, загораете, купаетесь? Посмотрите одну историю лесных зверей. Что же произойдёт с водой в реке, если мы будем бросать мусор? (предположения детей – река станет грязной, вода мутной, рыбы погибнут). А придут пить воду животные?
Экспериментальная деятельность детей.	А может всё, что мы бросаем в воду, растворяется? (ответы детей) Давайте проверим. На столе 2 ёмкости с чистой водой, в тарелочках песок, соль, сахар, растительное масло, мыльный раствор, кусочки туалетной бумаги, молоко, палочки, листики, остатки еды: хлебные крошки, остатки яблока. Дети берут

	сами, говорят, что это у них. Бросаем всё в одну банку. Размешиваем ложкой. Смотрим, что происходит. Дети делают вывод. ***Вывод:*** вода становится мутной, грязной. Если мы будем бросать отходы и мусор в реку, то они превратятся в болото и все рыбы погибнут, вода будет грязной, и нам негде будет брать чистую воду. Вы будете купаться в такой речке? (ответы детей). Надо ли беречь нашу природу? (да). Кто это должен делать? (мы сами). Как ее беречь? (Что же для этого нужно делать?). Очистить. В-ль: Давайте сейчас очистим грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой, и речка выздоровела. Через фильтр ребенок сливает грязную воду в пустой стаканчик. В-ль: Сравните ее с водой "из чистой реки". (одинаковая). Давайте очищенную воду "вернем" реке – сольем в баночку. Теперь и рыбам легко будет дышать в такой чистой реке и всем нам будет приятно придти отдохнуть на нашей рекеВывод: Благодаря усилиям фильтра – речка выздоровела.
Итог рефлексия	- Вот молодцы! Если каждый человек будет убирать хотя бы за собой, то у нас всегда и везде будет чисто. Теперь и рыбам легко будет дышать в такой чистой реке и всем нам будет приятно придти отдохнуть. • По какой реке мы с вами путешествовали? Бурея. • Почему реку называют горной? • Куда впадает река? (Амур) Выберете картинки, которые подсказывают как не надо себя вести на реке? Возьмите с собой и расскажите своим друзьям, родителям.

Конспект НОД «Почва»

Цель: развивать познавательный интерес к почве, как компоненту природы.

Образовательные

1. Познакомить детей с образованием земли.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о почве и ее составе экспериментальным путем (корешки растений, остатки насекомых, листьев).
3. Показать влияние жизнедеятельности дождевых червей на плодородность почвы.
4. Познакомить с разновидностями почв Верхнебуреинского района, показать взаимозависимость почвы и растений.

Развивающие

1. Развивать у детей умение обследовать объект, выдвигать предположения, делать выводы, активизировать словарь.

Воспитательные:

2. Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы Верхнебуреинского района.
3. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе:

ОБОРУДОВАНИЕ: Презентация, оборудование для опытов: образцы почвы, стаканы с водой, лупы, большие банки для воспитателя с песком, глиной, гравием, камнями, сосуд для создания «Модели земли»; карточки с предполагаемыми компонентами почвы; шапочки для игры «Дерево и червячки», почва, листики (для каждого ребенка), стаканчики с землей (по количеству детей), обруч-4 шт.

Ход НОД
Организационный момент:

Посмотрите на меня!
Ваш воспитатель сегодня я.
Не теряя ни минутки,
Приглашаю вас я в путь!
Взять все знания в дорогу!
И улыбку не забудь!

- Наше путешествие начнем с **разгадывания ребуса:**
- Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить нужно расшифровать слово (*слайд с зашифрованным словом; дети угадывают слово по первым буквам картинок –* ***почва***).
- Правильно, тема нашего разговора – почва. Сегодня мы поговорим с вами о почве.
- Как вы думаете, что же такое почва? Как она образовалась? (ответы детей)

Рассказ в сопровождении с показом:

Знаете, ребята, а оказывается, Земля существует миллионы лет. Когда-то давно- давно на земле не было такой почвы, как сейчас, не было растений. На поверхности земли находились только камни и скалы. Но под действием ветров, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались, разрушались. Трещины становились шире, и камни раскалывались. Потоки дождевой воды увлекали за собой куски камней. Они перетирались друг о друга, измельчались и, в конце концов, через тысячу лет

превращались в песок и глину. Ветер приноси с собой семена растений, и самые неприхотливые из них поселялись на песке и глине, а корни, сгнивая, образовывали тонкий слой плодородный слой. В этот слой попадали семена других растений. Они разрастались и, отмирая, увеличивали перегнойный слой земли. Он очень полезен для растений, именно он делает землю пригодной для их роста.
Мы поговорим о самом верхнем слое, почве.
– Чтобы узнать более подробно о почве мы проведем опыты.

Музыкальная пауза

- *Одолела вас дремота?*
– *Шевельнуться неохота?*
– *Всем командую: "Подъём!"*
– *В лабораторию пойдем.*

Результаты будете отмечать в индивидуальных карточках.
ОПЫТЫ:
ОПЫТ № 1: Состав почвы.
Рассматривание почвы с помощь лупы. (камешки, крупинки, песок, остатки насекомых, растительность)
ОПЫТ №2. Состав почвы.

Размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, остатки насекомых, корешки растений – это и есть перегной.
- Из чего состоит почва?
Вывод: Почва в своём составе имеет: перегной, песок, глину.
- Что еще есть в почве?
ОПЫТ №3.

Возьмем стакан с водой и бросим в него ком почвы. Если в ней есть воздух, то мы увидим пузырьки, которые будут подниматься на верх. На комочках появились пузырьки. Побежали вверх серебристые дорожки. Как вы думаете, что это? Это воздух, вода проникла в почву и вытеснила его.
-Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта? (в почве есть воздух)
ОПЫТ №4.

Положить комочек земли на тарелочку и поставить на спиртовку, как только почва будет нагреваться, на стеклышке появятся маленькие капельки, что это? (вода)
-Откуда же она берется в почве? (ответы детей)
Все правильно, дети. Вода попадает в почву, когда идет дождь. Она проникает в глубь и сохраняется в свободных местах.
ОПЫТ №5.
Нагреваем дальше, появляется серый дым, в почве перегорают остатки растений, и называются они перегной, где тогда начинается удивительная работа невидимого мира животных, спрятавшихся под слоем листьев.

Просмотр видеофрагмента

Очень важная работа у червяка. Он делает почву! Дождевые черви, выносят землю изнижних слоев почвы, постоянно перемешивая гумус с минеральными частицами. Ходы дождевых червей облегчают корням растений проникать в глубь почвы. Поедая погибшие растения, червяки, перерабатывают их в плодородный для земли продукт, так создаётся перегной, который даёт растениям много питательных веществ

Игра «Деревья и червячки»

Дети делятся на две команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить два обруча. Это будут «норки» червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий

роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце помещения положить еще два обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «ветер подул» дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия пока последний участник не принесет землю своему дереву.

Рассказ о почвах Верхнебуреинского района

Почва разного цвета и состава. В одной почве больше перегноя она черного цвета, и она самая плодородная, где больше глины, песка, менее плодородна - светлая, растений, в другой меньше, это зависит от того в какой местности она образовалась. В районе у нас разные почвы подзолистые: крутые горные склоны. Почвы промываются водой, уносящей с собой перегной. Болотистые - развиваются в условиях избыточного увлажнения. Содержат много не перегнивших растительных и животных остатков, малоплодородны. Дерновые почвы: Образуются в смешанных лесах с травяным покровом, темный верхний слой, густо пронизанный корнями растений, в них больше перегноя. Именно на этих землях мы разрабатываем огороды и выращиваем овощи.

Сегодня мы узнали, что такое «почва», вспомним, что это? Из чего состоит, кто в ней обитает? (ответы детей).

-Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

(не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве). Что полезного мы узнали сегодня? (ответы)

Весною буйно все растет,
Деревья расцвели!
Когда придешь на огород,
Возьми комок земли.
Смотри - он теплый, он живой,
Он червякам дает приют,
В нем корешки цветов живут,
В нем влага, воздух, перегной.
Он часть твоей земли родной.

Прощается с детьми.

Конспект НОД «Путешествие по Буреинскому заповеднику»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования первоначальных знаний о заповеднике, как особо охраняемой территории, желание принимать участие в ее охране и защите.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «Заповедник», «Заповедная зона», их предназначением, для чего они создаются;
2. Познакомить с обитателями Буреинского заповедника, являющимся символом региона (соболь, дикуша);
3. Формировать представления детей о значимости Красной книги, и ее представителей;
4. Закреплять у дошкольников навыки экологически безопасного поведения в природе в форме коллективного создания панно-памятки.

Материалы: презентация, ноутбук; смайлики (солнышко, солнышко с тучкой, по количеству детей); 2 плаката «Что можно делать на природе», «Что нельзя делать на природе», фломастеры, картинки, отображающие правила поведения в природе, клей; книги (библиотека): детская энциклопедия о природе, красная книга, детская литература о животных заповедника; разрезные картинки (соболь, лиса, волк, дикуша).

Ход занятия:

Воспитатель приветствует детей, предлагает встать в круг, взяться за руки.

Придумано кем – то,
Просто и мудро
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера

Слайд №1 (изображение природы, голоса леса)

Воспитатель читает стихотворение о природе.

Люблю послушать утром птичек пенье,
Доносится оно со всех сторон,
Хор этот украшает, без сомненья,
Речной волны чудесный перезвон.

Достойно утро чудных песен славы,
Зашелестят от ветра камыши,
Шумит листва, ей нежно вторят травы,
Гимн утру – радость светлая души.

Свои объятья солнышко раскроет,
Торжественнее песня зазвучит,
Люблю послушать утро золотое,
Когда со мной Природа говорит.

Воспитатель: Ребята, а человек часть природы. От чего зависит жизнь человека, мы узнаем, отгадав загадки

Слайд №2 (загадки)

Воспитатель загадывает загадки, отгадка появляется на экране.
Ну-ка, кто из вас ответит:
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все…

(солнце)

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он – невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем.

(воздух)

Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна я.
Кто я такая?

(вода)

Сижу меж травы
красная, сладкая
Нагнись и сорви. *(ягода)*

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.

(гриб)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком.

(пчела)

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.(рыба)
Воспитатель: Солнце, воздух, вода, грибы, пчела, рыба, и это все природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

- А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и др.)
- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и др.)
- В истории много примеров, когда человек наносил огромный вред природе.

С лица Земли стали исчезать многие виды живых существ. Но, замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Сегодня мы поговорим о заповедниках. А вы знаете, что такое заповедники? (ответы детей).

Заповедник – это место, где природа живет по своим законам. Это место, где охраняются государством травы и цветы, ягоды и грибы, деревья и кустарники, звери и птицы, насекомые и рыбы.

Слайд №3 (карта Хабаровского края, с изображением местоположения Буреинского заповедника).

Воспитатель:Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае тоже есть заповедники? (на карте Хабаровского края показываю и называю заповедники)

Воспитатель: правильно, на территории Хабаровского края есть несколько заповедников.

Воспитатель называет их и показывает на карте их местоположение.

Воспитатель: Об одном из них я хочу вам сегодня рассказать, а для этого я предлагаю отправиться в заповедник и получше познакомиться с его обитателями.

Физкультминутка «Лес»

Только в лес мы вошли, (Ходьба)
Появились комары. (Хлопают в ладоши)
Дальше по лесу шагаем,
И медведя мы встречаем (раскачиваются)
Мы шагаем, мы шагаем,
Руки к верху поднимаем,
Дыши ровно, глубоко (вдох, выдох, вдох, выдох)
Да, идти нам нелегко.
Дальше по лесу идем –
Вдалеке там водоем (смотрят вдаль)
Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее,
Раз, два. Раз, два. (прыжки вперед, назад)
Впереди у нас вода.
К водоему подойдем
И беседу заведем.

После физкультминутки дети садятся на ковер.

Слайд №4

Воспитатель: Рассмотрите герб Буреинского заповедника. Что на нем изображено? (солнце, лес, горы, животное и птица).

Герб Буреинского заповедника (автор герба является наш земляк: М.Ф. Бисеров) А как называется это животное, которое расположено на желтом фоне?

Животное, изображённое на гербе, называется – соболь.

Слайд №5 (*видеоролик о соболе)*

Воспитатель: Про какого зверька мы посмотрели фильм? А как вы думаете этот зверек хищник или травоядное животное? Почему? А чем ценен этот зверек? Издавна соболь славился своим мехом, люди использовали его для изготовления одежды. Этот зверек гордость нашего края. Его даже называют «мягким золотом Дальнего Востока».

Слайд №6

Воспитатель: Птица, изображенная на гербе – дикуша. Ребята, а кто знает, что это за птица? Чем она примечательна? Почему она занесена в Красную книгу?

Я предлагаю пройти в нашу небольшую библиотеку и узнать об этой птице.

Воспитатель открывает энциклопедию и читает о Дикуше.

Дикуша, ближайший родственник рябчика (черный рябчик – одно из простонародных названий дикуши), но с совершенно иной реакцией на опасность. Птица очень доверчива и является легкой добычей для охотников. Поэтому она занесена в Кранную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись. Оглянись, подумай, человек! Подумай о природе!

Дети рассматривают книги и находят разрезные картинки

- А это вам загадки от библиотекаря. Собирают картинки и рассказывают о животных на картинках. (дарю книжки)
А теперь вы сами можете ответить на вопрос, почему соболь расположен на золотом фоне, а дикуша на красном. Соболь на золотом фоне – символизирует то, что в заповеднике охраняется «мягкое золото России» - Соболь!
Дикуша на красном фоне – означает, что в заповеднике охраняются виды животных и растений, включенные в Красные книги.
- Ребята, а как вы думаете, только ли в заповедных местах надо беречь природу? (ответы детей)
- Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.
Предлагаю вам сделать памятку о том, что можно делать в природе, а чего нельзя, определиться вам помогут картинки.
Практическая часть

Итоговый рассказ детей.
Заповедники – это островки спасения природы от человека. Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.
Так давайте дружить так, как говорится в стихотворении:

Давайте, люди,
Дружить друг с другом,
Как птица с небом,
Как травы с лугом.
Как ветер с морем.
Поля – с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

Давайте, дети
Беречь планету –
(И. Мазинин)
- Ребята на столе лежат картинки с изображением солнышка, тучки и солнышка с тучкой. Возьмите ту картинку, которая символизирует ваше настроение.
Игра не простая,
Умная такая.
Те, кто в неё играют,
Зверей не обижают.
А нам же друзья, на прощанье
Осталось сказать: « До свиданья!»

Приложение №3

Почему уголь называют "черным золотом"?

Послушайте сказку и поймете.

"В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк. "Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!" Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: "Батюшки, ни одной пуговицы!" И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: "Уголёк, не помни зла, вернись!" Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой" (по Г. Юрмину).

Приложение №4

Карточки – схемы «Свойства угля»

 «горит»	 **«твердый, не прочный»**
 «тяжелый»	 **«угловатый»**
 «пачкается»	 **«где используется»**
 «слоистый»	 **«не растворяется»**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «КТО ЖИВЕТ В ПОЧВЕ»