

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«14» марта 2023 г.

№127

п. Чегдомын

Об утверждении программы
воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края на 2021-2025 годы

В соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Положением об управлении образования администрации Верхнебуреинского муниципального района, утвержденным решением Собрания депутатов Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 31.05.2016 №36

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - 1.1. Ведомственную программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на 2021-2025 годы (далее- Программа) (приложение 1).
 - 1.2. План мероприятий по реализации Программы (приложение 2).
 - 1.3. Комплекс мер по реализации программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее- комплекс) (приложение 3).
2. Ответственным исполнителям предоставлять отчет об исполнении Плана мероприятия по реализации Программы в Управление образование администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края ежегодно до 10 июня и до 10 декабря.
3. Руководителям образовательных организаций района обеспечить исполнение мероприятий Плана.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Равкину Л. В.

Руководитель управления образования



Митяшова О.П.

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Верхнебуреинского муниципального района, на
2021-2025 годы

ПАСПОРТ
программы воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Верхнебуреинского муниципального района, на
2021-2025 годы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, на 2021-2025 год (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Управление образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - Управление образования)
Соисполнители программы	общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, дошкольные образовательные организации Верхнебуреинского муниципального района учреждения культуры; учреждения социальной защиты населения, учреждения и предприятия, являющиеся социальными партнёрами сферы образования.
Цель программы	создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации
Задачи программы	совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций; обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования и профессионального образования в образовательных организациях;

организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных со здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детях "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также в мероприятия духовно-

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>нравственной, гражданской, патриотической направленности;</p>
	<p>совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;</p>
	<p>совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;</p>
	<p>совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями</p>
	<p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
	<p>гражданское воспитание;</p>
	<p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
	<p>приобщение детей к культурному наследию;</p>
	<p>обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</p>
	<p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
<p>труд и профессиональное самоопределение;</p>	
<p>экологическое воспитание;</p>	
<p>профилактика безнадзорности и правонарушений;</p>	
<p>формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;</p>	
<p>подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</p>	
<p>научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания;</p>	
<p>научно-практические просветительские мероприятия;</p>	
<p>мероприятия по стимулированию творчества педагогов</p>	
<p>Основные показатели</p>	<p>доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни;</p>
	<p>доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности;</p>
	<p>доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб;</p>
	<p>доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность";</p>
	<p>удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации;</p>

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок);

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ);

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической

работы с несовершеннолетними;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности

Сроки реализации программы

2021-2025 годы

Ресурсное обеспечение программы

дополнительного финансового обеспечения не требуется

Ожидаемые результаты

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, составит не менее 14,5 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, составит 100 процентов;

доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность", составит не менее 55 процентов;

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составит не менее 57 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), составит не менее 19 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами), составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, не менее 70 процентов;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), не менее 10 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности, не менее 8,5 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан,

обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров, 100 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию, 100 процентов;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 82,4 процента;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, 100 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок), 100 процентов;

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, 100 процентов;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, не менее 83 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН), не более 1,1 процента;

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам социально-психологического тестирования, не более 5,9 процента;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 96 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости, не менее 95 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения, не менее 74 процентов;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними, не менее 28,1 процента;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, не менее 19,1 процента.

Обоснование необходимости разработки Программы.

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и

опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В настоящее время государство на всех уровнях окончательно признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики и укрепления обороноспособности страны.

Приоритетом государственной образовательной политики в районе является обеспечение получения качественного образования (воспитания и обучения) всеми обучающимися, независимо от места проживания и индивидуальных образовательных потребностей.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Хабаровского края в 2021 – 2025 годах стоят следующие задачи:

- обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;
- развитие системы оценки качества воспитания;
- создание условий для эффективной социализации обучающихся.
- создание условий для эффективной социализации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее-ФГОС), в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса.

Стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке.

ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В муниципальных образовательных организациях Верхнебуреинского муниципального района с 1 сентября 2022 г. приступили к реализации обновленных ФГОС-21 в 1 и 5 классах 100 процентов обучающихся.

Первоочередными являются мероприятия, направленные на координацию работы муниципальной системы воспитания по вопросам сопровождения в широкую образовательную практику обновлённых ФГОС.

По состоянию на 01.09.2022 г. в 17 образовательных организациях общего образования внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы

воспитательной работы, которыми охвачено 3240 обучающихся.

Комплексная работа по реализации направлений в сфере воспитания положительно отражается на динамике основных показателей:

- создано местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организована деятельность отрядов добровольцев (40 процентов от общего числа обучающихся), органов ученического самоуправления (7,5 процентов от общего числа обучающихся);
- организована работа 10 отрядов юных инспекторов движения с охватом 119 человек;
- кадетские классы двух направленностей (МЧС и военно-патриотической) организованы в трех муниципальных образованиях края (8 классов, в них 174 обучающихся).
- ведется работа по социальной и культурной адаптации детей из семей иностранных граждан. В 2022/2023 учебном году несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях района – 38 человек.

В 2022 году в районе разработан и утвержден комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2025 года.

классов изучают курс "Основы религиозной культуры и светской этики" (далее – ОРКСЭ). В рамках курса ОРКСЭ 91 процентов школьников района выбрали модули "Основы православной культуры", 9 процентов обучающихся изучают модуль "Основы мировых религиозных культур".

На уровне основного общего образования реализуется предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России". В текущем учебном году предмет изучают 1219 обучающихся 5 – 9 классов, что составляет 76 процентов от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования. В ходе этих уроков школьники приобщаются к общечеловеческим духовным ценностям, учатся толерантным отношениям, в том числе в религиозной и национальной сферах. Профилактике межнациональных конфликтов способствует изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму в рамках школьных курсов "Окружающий мир" (1 – 4 классы), ОБЖ (5 – 11 классы), "Обществознание" (6 – 11 классы).

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья обучающихся, в 2021/2022 учебном году во всех 17 муниципальных образовательных организациях созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Продолжена реализация проекта «Самбо в школу» в форме внеурочной деятельности реализуется в МБОУ ЖДЛ п. Новый Ургал – 97 человек и в 17 общеобразовательных организациях преподаются элементы самбо в рамках предмета физическая культура – 3146 человек.

С 1 сентября 2022 г. в районе реализуется проект "Футбол в школе" (далее – проект). В рамках реализации проекта 6 школ проводят бесплатное обучение школьников и оказывают методическую поддержку педагогам по внедрению в школьные программы вида спорта "футбол". Осуществляется обеспечение школ футбольными мячами и спортивным инвентарем.

В целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сокращения количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, оптимизации взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 14 общеобразовательных организаций организована деятельность служб медиации и в 3 организациях служб примирения, а в дошкольных организациях организована деятельность 15 служб ранней помощи, в районе создана сеть консультационных пунктов на базе детских садов для сопровождения и раннего выявления проблемы в развитии детей от 0 до 3 лет.

В 2022 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность через развитие добровольчества и Российского движения школьников в районе.

Местное отделение Российского движения школьников ведет работу по поддержке первичных организаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по следующим направлениям: содержательное, организационно-управленческое, методическое, информационное.

На территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края 11 первичных организаций.

Основной задачей на 2021/2022 учебный год оставалось проведение профилактической работы с детьми и родителями (об опасности перевозки детей в автотранспорте без детских удерживающих устройств, необходимости использования водителями-велосипедистами вело-шлемов, средств пассивной защиты, соблюдении детьми и подростками Правил дорожного движения при управлении вело и мототранспортом и при переходе проезжей части; безопасном использовании современных средств передвижения и др.).

Мониторинг системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал, что в 100 процентов образовательных организаций (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) оформлены паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного движения "дом – школа – дом".

Реализованы мероприятия Межведомственного комплекса мер по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденный министерством образования и науки края и Госавтоинспекцией края.

В рамках реализации федерального проекта "Безопасность дорожного движения" национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги" предусмотрены мероприятия по вовлечению детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, включая развитие отрядов юных инспекторов движения.

По состоянию на 1 сентября 2022 г. количество отрядов юных инспекторов движения составляет 10 с общим охватом 171 обучающихся.

В муниципальном образовании продолжена работа с родителями в данном направлении. На родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В районе созданы необходимые условия для развития дополнительного образования.

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2022 году составил 3105 человек (94,5 %).

Два года в районе реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», основными задачами которого является создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.

Особое внимание муниципальная система дополнительного образования детей уделяет инженерному образованию, техническому творчеству, а также программам эколого-биологического профиля.

Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности, на конец 2020 года составила 26 процентов.

Продолжается внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. В рамках системы зарегистрировано 35 поставщиков услуг дополнительного образования. В навигаторе размещено 255 дополнительных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях, расположенных на территории края, реализуются актуализированные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В указанные документы включены:

цикл занятий "Разговоры о важном";

блоки проекта "Орлята России" (начальная школа);

еженедельная церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации;

проект "Киноуроки в школах".

Приоритетными направлениями являются создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде, профилактика

асоциального поведения несовершеннолетних.

В результате деятельности, направленной на создание условий для эффективной социализации детей, в районе сформирована система социального воспитания детей, профилактики нежелательных жизненных ситуаций и поведенческих болезней.

Таким образом, внедрение современных организационных механизмов управления развитием системы воспитания в последние года позволило повысить уровень эффективности деятельности системы воспитания.

Вместе с тем, дальнейшее развитие системы воспитания в районе обусловлено решением следующих задач:

во всех общеобразовательных организациях необходимо утвердить и начать реализацию программ воспитания и социализации обучающихся, отвечающих современным требованиям;

реализация нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания и социализации, совершенствованием системы отбора и сопровождения одаренных детей;

дальнейшее развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся, организации работы по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой будет направлена настоящая Программа, заключается в создании условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновлении содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях района, обеспечении поддержки семейного воспитания, содействии формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Цель и задачи программы.

Целью настоящей программы является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся:
совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;
обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего,

основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных с здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций, обучающихся края;

2) профилактика деструктивного поведения обучающихся:

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;

совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;

совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальным проектом "Образование", государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

В программу воспитания и социализации включаются:

1) принципы реализации программы, к которым относятся:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, и нормах национальных культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью жизни в стране, в регионе и муниципальном образовании.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностный организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

2) развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Поддержка семейного воспитания включает:

разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

формирование ответственного отношения к воспитанию детей;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся,

профилактики девиантного поведения, адаптация детей из семей иностранных граждан.

Образовательные организации, совершенствуя систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воспитания социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию таких детей.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает:

выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;

развитие поликультурного информационно- образовательного пространства края;

развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей иностранных граждан:

формирование механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

Направлениями деятельности, направленными на поддержку института классного руководства, являются:

формирование профессионального сообщества классных руководителей края;
формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей;

упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне организации;

создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации;

активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

повышение социального статуса классных руководителей;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания;

расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;

диссеминацию лучшего опыта работы по воспитанию;

разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

д) сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия (далее – Регламент), утверждаемого органами исполнительной власти края. Разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

Данное взаимодействие может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы образовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности

дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

Основные направления воспитания:

а) духовно-нравственное воспитание.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; ценности человеческой жизни; необходимости строить отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил поведения и общения;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

б) патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;
в) гражданское воспитание.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

формирование нравственных установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в т.ч. межкультурной коммуникации;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям и др.);

г) общекультурное и эстетическое воспитание.

Задачи общекультурного и эстетического воспитания:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

развитие осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, популяризации российских культурных ценностей;

развитие готовности и опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

д) интеллектуальное воспитание.

Задачи интеллектуального воспитания:

формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии;

развитие познавательных потребностей;

развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на

рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

формирование ценности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

формирование ответственности за результаты своего обучения;

развитие проектно-исследовательских умений;

е) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к здоровью;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся;

ж) трудовое воспитание;

Задачи трудового воспитания:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности;

з) экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической обстановки, знание норм экологической этики, законодательства в области экологии и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

развитие устойчивой нравственно-экологической позиции любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений разумного природопользования;

и) формирование культуры безопасности.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

Прогноз ожидаемых результатов настоящей Программы

Ожидаемый результат выразится в:

- формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формировании установок на осознанный отказ от девиации;
- формировании культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- активизации личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- развитии эффективной системы дополнительного образования детей;
- создании и внедрении новых технологий воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;
- формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формировании установок на осознанный отказ от девиации;
- формировании культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- активизации личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- развитии эффективной системы дополнительного образования детей;
- создании и внедрении новых технологий воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;
- совершенствовании процедур независимой оценки качества воспитания.

Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей Программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведения мониторинга реализации настоящей Программы (приложение №1, №2, №3 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – Управление образования.

Ответственный исполнитель настоящей Программы:

организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов), а также конечных результатов ее реализации;

проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;

запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации Программы.

Соискатели настоящей Программы:

осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;

представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы;

представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности реализации настоящей Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте управления образования в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

информацию о настоящей программе, ходе ее реализации, о значениях показателей (индикаторов) настоящей Программы, степени выполнения основных мероприятий настоящей Программы, степени выполнения основных мероприятий настоящей Программы, результатах мониторинга реализации настоящей Программы».

Руководитель
управления образования



Митяшова О.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского района, на 2021 – 2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского района, на 2021 – 2025 годы.

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Показатели по формированию ценностных ориентаций							
1.1. Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека							
1.1.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни	91,4	91,7	92,0	93,0	93,5	94,0
1.1.2.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5
1.1.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	100	100	100	100	100	100
1.1.4.	Доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность"	28,4	50,8	52,0	52,5	53,0	55,0
1.1.5.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации	54,3	55	55,3	56	56,3	57,0
1.1.6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций,	10,0	10,8	13	15	17	19

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025
	семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)						
1.2. Показатели, связанные с ценностными ориентациями в области социального взаимодействия							
1.2.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0
1.2.2.	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами)	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0
1.2.3.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0
1.2.4.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	5,2	5,3	5,5	9,3	9,7	10,0
1.2.5.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности	7,5	7,8	7,9	8,1	8,3	8,5
1.2.6.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров	100	100	100	100	100	100
1.2.7.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию	100	100	100	100	100	100
1.3. Показатели, связанные с личностным развитием							
1.3.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,	90,0	91,0	94,0	95,2	95,4	95,4

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025
	обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам						
1.3.2.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления	93,8	-	97,0	98,0	99,0	100
1.3.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок)	100	-	100	100	100	100
1.3.4.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности	100	-	100	100	100	100
2. Показатели по профилактике деструктивного поведения							
2.1. По выявлению групп социального риска							
2.1.1.	Доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ)	99,86	99,86	99,86	99,9	99,9	100
2.1.2.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН)	1,5	-	1,3	1,25	1,2	1,1
2.1.3.	Доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ	7,1	-	7,1	6,8	6,4	5,9
2.2. По учету обучающихся с деструктивными проявлениями							
2.2.1.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	91	93	95	96	96	96
2.2.2.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и	92	93	94	95	95	95

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025
	занятости						
2.3. По профилактике деструктивного поведения							
2.3.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения	63,0	-	65,0	67,0	72,0	74,0
2.3.2.	Доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними	24,7	-	25,8	25,9	26,1	28,1
2.3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности	16,6	-	17,0	18,6	18,8	19,1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к программе воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района, на 2021 – 2025 годы

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района, на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Показатели мониторинга	Методика расчета	Репрезентативность выборки
1	2	3	4
Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
1.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов) K – количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, количество человек O – количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – ОО), в которых реализована деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
2.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	$D = K/O \times 100$, где D – доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов) K – количество несовершеннолетних обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности от общей численности учащихся организаций	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых реализована деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (далее – ДООП), а именно физкультурно-спортивной направленности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

1	2	3	4
		<p>дополнительного образования, количество человек</p> <p>О – общая численность несовершеннолетних обучающихся организаций дополнительного образования в муниципальном образовании.</p>	
3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб</p> <p>K – количество общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб</p> <p>O – количество общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно тех общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
4.	Доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность"	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность"</p> <p>K – количество образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность"</p> <p>O – общая численность образовательных организаций в муниципальном образовании</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых реализована деятельность по краевому проекту "Здоровая юность" (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
5.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)</p> <p>K – количество родителей, удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации</p> <p>O – общее количество родителей в образовательных организациях</p>	в рамках исследования удовлетворенности родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации изучена выборочная совокупность от общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно представители родительского сообщества (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций и пр.)	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций и пр.)</p> <p>K – количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного</p>	в рамках изучения данного показателя охвачена генеральная совокупность, осуществлено сплошное исследование родителей ОО, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в той или иной образовательной организации (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

1	2	3	4
		творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) О – количество семей, всего в муниципальном образовании	
Показатели, связанные с ценностными ориентациями в области социального взаимодействия			
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов) K – количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях O – общая численность обучающихся в муниципальном образовании (всего)	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых реализована волонтерская деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
8.	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами)	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) K – количество обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность генеральной совокупности, осуществлено выборочное исследование ОО (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления K – количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
10.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) K – количество обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

1	2	3	4
11.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности K – количество обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности O – количество обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических клубов. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
12.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров K – количество несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров O – количество несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
13.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию K – количество несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию O – количество несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены мероприятиями, направленными на социокультурную адаптацию (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели, связанные с личностным развитием			
14.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	$D = K/O \times 100$, где D – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам K – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам O – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, в муниципальном образовании (всего)	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно ОО, а также дошкольных общеобразовательных учреждений, в которых реализована деятельность по ведению дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает

1	2	3	4
			включение (учет) необходимых характеристик исследования)
15.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления	$D = K/O \times 100$, где D – доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления K – количество образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления O – общая численность образовательных организаций в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых ведется деятельность в рамках школьного (студенческого) самоуправления и создан орган относительно данной деятельности. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
16.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок)	$D = K/O \times 100$, где D – доля образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок) K – количество образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок) O – общая численность образовательных организаций в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, имеющих школьный театр (театральный кружок) (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
17.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности	$D = K/O \times 100$, где D – доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, в общем количестве общеобразовательных организаций K – количество образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, в общем количестве общеобразовательных организаций O – общая численность образовательных организаций в муниципальном образовании (всего)	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, а именно те общеобразовательные организации, имеющие кружок туристско-краеведческой направленности, в общем количестве общеобразовательных организаций (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по профилактике деструктивного поведения			
18.	Доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ)	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании K – количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те организации, в которых несовершеннолетние охвачены социально-психологическим тестированием (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

1	2	3	4
19.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, в которых ведется учет состоящих учащихся на внутришкольном учете и ПДН (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
20.	Доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ K – количество несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ O – общая численность несовершеннолетних, прошедших СПТ	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, относящихся к "группе явного риска" по итогам проводимых СПТ (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
21.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных системой дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
22.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости	$D = K/O \times 100$ D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
По профилактике деструктивного поведения			

1	2	3	4
23.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения	$D = K/O \times 100$, где D – доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения K – количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения O – общая численность обучающихся в муниципальном образовании (всего)	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, в которых обучающиеся принимают участие в профилактических мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
24.	Доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними	$D = K/O \times 100$, где D – доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними K – количество образовательных организаций, опыт которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними O – общая численность образовательных организаций в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
25.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности	$D = K/O \times 100$, где D – доля педагогических работников, прошедших обучение по проблемам профилактики прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности K – количество педагогических работников, прошедших обучение по проблемам профилактики прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности O – общее количество педагогических работников в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых ОО, в которых педагоги проходят обучение по проблемам профилактики прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

Методы

сбора и обработки информации при мониторинге качества системы организации воспитания и социализации обучающихся

1. Цели и принципы

Использование системы мониторинга призвано обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективной реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в районе, и обеспечить качество управленческих решений по развитию воспитательной системы района.

Методы сбора информации включают мониторинг качества системы организации воспитания и социализации обучающихся Верхнебуреинского района Хабаровского края, тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Мониторинг системы воспитания осуществляется на основании следующих принципов:

объективность (учет всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

полнота (охват информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);

валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);

надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

2) Описание используемых методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения – изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) – беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование – массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности – проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Для мониторинга по направлению формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактике деструктивного поведения используются различные группы методов, которые охватывают взаимоотношения всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также все формы взаимоотношений между ними:

беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические тесты и др.;

анкетирование, тесты, анализ продуктов деятельности обучающихся, методы, позволяющие выявить уровень и качество знаний;

наблюдение, методика выбора.

3) Методы обработки информации

Для обработки информации, качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных применяются такие методы обработки информации, как текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений:

текстовые и графические редакторы используются для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью применяются текстовые и графические редакторы Word; Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс;

табличные и статистические редакторы Excel (Microsoft). Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel имеется возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые в последствии будут описаны в аналитической справке.

Частично для обработки данных используются "облачные технологии". Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и

мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере.

4) Описание методов обработки информации

Группировка – разделение данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисление процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5) Использование информационных систем для сбора информации

1) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

2) облачные технологии.

3) Яндекс/Google-формы для массовых опросов.

4) федеральная информационная система оценки качества образования.

5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, мессенджеры и др.).

ПЛАН

мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей				
1.1.	Краевой фестиваль школьных театральных коллективов "Театральный дебют" среди учащихся образовательных организаций	февраль – апрель 2023 г.	краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ)	приобщение обучающихся к духовным ценностям средствами театра
1.2.	Краевой конкурс "Грани воспитания"	2024 г. октябрь	министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
1.3.	Краевая научно-практическая конференция "Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов"	2021 – 2025 гг. май	министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в

				образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
1.4.	Проведение в образовательных организациях, расположенных на территории района, торжественной церемонии поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	один раз в неделю	Управление образования Общеобразовательные организации	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
1.5.	Районный праздник, посвящённый Дню матери	2021- 2025 гг. ноябрь	Управление образования Общеобразовательные организации	поддержка традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери
1.6.	Реализация в общеобразовательных организациях, расположенных на территории района, проекта "Киноуроки в школах России"	2021 – 2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	формировать у обучающихся социальной, интеллектуальной компетентности, основанной на духовных ценностях исторического и культурного наследия
1.7.	Районный праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности	2021-2025 июль	Управление образования Общеобразовательные организации	приобщение обучающихся к духовным ценностям
2. Гражданское воспитание				
2.1.	Муниципальный этап Всероссийской акции "Я – гражданин России"	2021 – 2025 гг. апрель	Управление образования	формирование у детей активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.2.	Мероприятия, посвященные Дню России	2021 – 2025 гг. июнь	Управление образование МБУ ДО ЦРТДиЮ МОЦ	формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.3.	Развитие поискового движения	2021 – 2025 гг.	МБУ ДО ЦРТДиЮ МБУ ДО ЦВР Общеобразовательные организации	формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, Дальнего Востока, формирование уважения к героическому прошлому нашей страны
2.4.	Содействие развитию местного отделения Общероссийского общественно-	2021 – 2025 гг.	Управление образования	формирование у детей и молодежи мировоззрения на основе

	государственного движения детей и молодежи		МБУ ДО ЦРТДИЮ (МОЦ)	традиционных российских духовных и нравственных ценностей
2.5.	Реализация программы социальной активности для младших школьников "Орлята России"	2021 – 2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.6.	Интеллектуальная игра «ДВИЖ» в рамках работы местного отделения РДШ	2021- 2025 гг.	МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Общеобразовательные организации	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.7.	Районный слёт РДШ	2021-2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Общеобразовательные организации	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.8.	Районный конкурс «Ученик года – 2020»	2021-2025	Управление образования РИМЦ МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Общеобразовательные организации	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.9.	Собрание актива старшеклассников Верхнебуриенского муниципального района Хабаровского края	2021- 2025 январь- февраль	Управление образования Общеобразовательные организации	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых

				качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.10.	Районная акция «Помоги собраться в школу»	2021-2025 гг. Май-сентябрь	Управление образования Общеобразовательные организации	Оказание адресной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
3.1.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	2021 – 2025 гг. апрель	Управление образования Общеобразовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории государства
3.2.	Акция "Ветеран живет рядом!"	2021 – 2025 гг. май	Общеобразовательные организации	создание условий, направленных на сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне; формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла
3.3.	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	2021 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	2021- 2025 гг. Сентябрь	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.5.	Краевая неделя "Музей и дети", посвященная 85-летию образования Хабаровского края	2021 – 2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения музейными средствами, формирование чувства сопричастности к истории своей страны
3.6.	Конкурс школьных музеев	Апрель	Управление образования Общеобразовательные организации	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения музейными средствами, формирование чувства сопричастности к истории своей

				страны
3.7.	Краевая краеведческая викторина, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2023 г.	Общеобразовательные организации	активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся
3.8.	Краевой фестиваль технического творчества "Техника Победы", посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	2021 – 2025 гг.	РИМЦ	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства
3.9.	Викторина, посвященная 85-летию образования Хабаровского края	2023 г.	КГАОУ ДО РМЦ Общеобразовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства
3.10.	Реализация в районе мероприятий Всероссийского проекта "Без срока давности"	2021 – 2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	сохранение исторической памяти народа, патриотическое воспитание, участие в мероприятиях
3.11	Олимпиада по основам православной культуры	2021 – 2025 гг.	Приамурская митрополия министерство образования и науки края Управление образования РИМЦ	формирование у обучающихся интеллектуальной компетентности, основанной на духовных ценностях исторического и культурного наследия
3.12.	Районный смотр строя и песни среди военно-патриотических отрядов и кадетских классов Верхнебуреинского района, посвященный «Дню защитников Отечества»	2021-2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ)	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.13.	Районная патриотическая игра «Зимняя зарница» среди учащихся образовательных организаций Верхнебуреинского района	2021-2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) МБУ ДО ДЮСШ	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.14.	Конкурс на знание основ избирательного права	2021- 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ)	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения

		Декабрь		
3.15.	Месячник по правовой грамотности «Имею право»	2021-2025 гг. Сентябрь	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения
3.16.	Месячник военно- патриотического воспитания	Февраль	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.17.	Посвящение в юнармейцы	2021-2025 гг. Май	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.18.	Акции «Ветеран», «Обелиск», «Письмо солдату», «Поздравь учителя»	2021-2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.19.	Районные мероприятия, посвященные Дню народного единства	2021- 2025 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
4. Приобщение детей к культурному наследию				
4.1.	Участие в организации и проведении краевого этапа Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	2021 – 2025 гг. апрель	РИМЦ	повышение интереса к чтению; расширение читательского кругозора; поиск и поддержка талантливых детей
4.2.	Организация и проведение краевых мероприятий: открытый краевой конкурс вокального искусства "Амурская нотка"; краевой конкурс чтецов "Волшебное слово"; краевой конкурс изобразительного искусства; открытый краевой хореографический фестиваль-конкурс "Ритмы Амура"	2021 – 2025 гг.	КГАОУ ДО РМЦ	поддержка и развитие детского и юношеского творчества, эстетическое воспитание и художественное развитие детей; социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями; приобщение к ценностям российской и мировой культуры и искусства; участие победителей краевого этапа во всероссийском конкурсе "Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества" как в очном, так и в заочном формате

4.3.	Мероприятия, посвященные 100-летию Р. Гамзатова	2023 – 2024 гг.	Управление образования Общеобразовательные организации	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России, осознание национальной идентичности необходимости ценностного отношения к родному языку и литературе
4.4.	Мероприятия, посвященные 225-летию А.С. Пушкина	2023 – 2024 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Общеобразовательные организации	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России, осознание национальной идентичности необходимости ценностного отношения к родному языку и литературе
4.5.	Мероприятия в образовательных организациях края, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Международному дню русского языка	2021 – 2025 гг. июнь – октябрь	Управление образования подведомственные образовательные организации	формировании ценностного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка, повышение престижа грамотного владения русским языком и знания литературы, а также читательской активности детей и подростков
4.6.	Организация участия школьников во Всероссийском конкурсе сочинений	2021 – 2025 гг. декабрь – февраль	Управление образования подведомственные образовательные организации	формировании ценностного отношения к русскому языку, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка
4.7.	Организация участия школьников во Всероссийском литературном конкурсе "Класс!"	2021 – 2025 гг. апрель – май	Управление образования подведомственные образовательные организации	формировании ценностного отношения к русскому языку, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка
4.8.	Краевой конкурс "Славянская память"	2021 – 2025 гг. апрель – май	министерство образования и науки края руководители органов	формировании ценностного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, нематериальному культурному

			местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по согласованию) подведомственные образовательные организации	наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка, повышение престижа грамотного владения русским языком и знания литературы, а также читательской активности детей и подростков
4.9.	Краевой конкурс сочинений о родной культуре на родном языке "Мой язык – мои крылья"	2021 – 2025 гг. июнь – октябрь	Управление образования подведомственные образовательные организации	поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста
4.10.	Краевой конкурс лучших методических разработок "Мой край, мой язык"	2021 – 2025 гг. февраль – июнь	РИМЦ	выявление и распространение передового педагогического опыта в области преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов России и инновационных подходов к развитию языковой культуры обучающихся
4.11.	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2021- 2025 гг. Октябрь	РИМЦ	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России
4.12.	Всероссийский конкурс сочинений	2021 -2025 гг. Апрель	РИМЦ	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России
4.13.	Новогодние и рождественские мероприятия	2021 – 2025 гг. Декабрь-январь	Управление образования Подведомственные организации	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России
4.14.	Районный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных организаций «Малышок»	2021 – 2025 г.. Июнь	Управление образования РИМЦ Дошкольные организации	приобщение воспитанников к ценностям культурного наследия народов России
5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности				
5.1.	Единый урок по безопасности в сети Интернет	2021 – 2025 гг.	РИМЦ	воспитание у подрастающего поколения грамотного отношения к

		октябрь		безопасной работе информационно-коммуникативной сети "Интернет"
5.2.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: краевая профильная смена "Безопасное колесо"; краевой этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	2021 – 2025 гг. апрель	КГБНОУ КДЦ Созвездие министерство образования и науки края управление образования подведомственные организации	закрепление знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков поведения на дороге в различных ситуациях, обучение высокой скорости принятия правильных решений; не менее 10 процентов обучающихся от общего количества обучающихся вовлечены в деятельность отрядов юных инспекторов движения
5.3.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей: горячих линий, телефонов доверия, Интернет-консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей и т.д.	2021-2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП	Создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.
5.4.	Конкурс зимних игровых площадок среди образовательных учреждений района	2021-2025 гг. декабрь	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.5.	Акция «За здоровье и безопасность наших детей».	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.5.	Месячник профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ	2021- 2025 гг. июль - август	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.6.	Месячник профилактики «Детского травматизма на дороге». «Внимание – дети»	2021- 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	закрепление знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков поведения на дороге в различных ситуациях, обучение высокой скорости принятия

				правильных решений;
5.7.	Районный конкурс рисунков наглядной агитации по пожарной безопасности и предупреждению детского травматизма.	2021- 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	закрепление знаний правил по пожарной безопасности
5.8.	Районный этап Всероссийской антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.10.	Месячник по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) среди школьников.	2021- 2025 гг. апрель	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.11.	Мероприятий по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	2021- 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.12.	Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	2021- 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
5.13.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите	2021- 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	предупреждение, выявление и устранение причин беспризорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов
5.14.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайтах образовательных организаций	2021-2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП Подведомственные организации	Создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать

				знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.
5.15.	Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско – подростковой среде.	2021 – 2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП Подведомственные организации	оказание практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов
5.16.	Акция «Горячая линия», «Скажи телефону доверия - ДА!»	2021-2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП Подведомственные организации	оказание практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов
5.17.	Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.	2021-2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП Подведомственные организации	оказание практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
6.1.	Проведение краевых мероприятий: слет-соревнование юных туристов-краеведов; краевые соревнования по ориентированию на местности среди учащихся (кроссовые дисциплины); первенство Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях; кубок Хабаровского края по спортивному туризму в закрытых помещениях; первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию среди учащихся (лыжные дисциплины); первенство Хабаровского края по спортивному туризму на лыжных	2021 – 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ(МОЦ) Подведомственные организации	популяризация детско-юношеского туризма и краеведения; широкое вовлечение обучающихся к занятиям туризмом и краеведением; популяризация спортивного ориентирования; увеличение числа обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни

	дистанциях			
6.2.	Районный слет туристов - спасателей, "Школа безопасности"	2021 – 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Подведомственные организации	популяризация детско-юношеского туризма и краеведения; широкое вовлечение обучающихся к занятиям туризмом и краеведением; популяризация спортивного ориентирования; увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.3.	Организация посещения экспозиций выставок школьных музеев, районного музея, художественной школы, концертов районной школы искусств	2021—2025гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Подведомственные организации	Способствовать расширению кругозора и познавательных интересов, воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства
6.4.	Комбинированная пожарная эстафета. Поисково-спасательный маршрут. Районный слет туристов-спасателей им. Л.Б. Грищенко среди учащихся образовательных организаций Верхнебуреинского района	2021 – 2025 гг.	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	популяризация детско-юношеского туризма и краеведения; широкое вовлечение обучающихся к занятиям туризмом и краеведением; популяризация спортивного ориентирования; увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.5.	Районный спортивный фестиваль "Фитнес-прорыв" среди воспитанников ДОУ, учащихся начальных классов ОУ	2021-2025 гг. апрель	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.6.	Сдача норм ГТО в начальных классах общеобразовательных учреждений (зимние виды спорта)	2021- 2025 гг. Февраль	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.7.	Сдача норм ГТО в начальных классах общеобразовательных учреждений (летние виды спорта)	2021- 2025 гг.	Управление образования ЦРТДиЮ	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни

		Июнь-август	Подведомственные организации	
6.8.	Спортивное зимнее многоборье	Декабрь-февраль	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.9.	«Районный день здоровья, посвященный открытию лыжного сезона в Верхнебуреинском районе»	Декабрь-февраль	Управление образования ЦРТДиЮ, ДЮСЦ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.10.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»	Май	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.11.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Май	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.12.	Соревнования по греко-римской борьбе	Январь	Управление образования ДЮСШ	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.13.	Шахматный турнир	Февраль	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.14.	Районные соревнования по волейболу среди общеобразовательных организаций Верхнебуреинского района	Февраль	Управление образования ЦРТДиЮ Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.15.	Велопробег	Июнь, август	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни

6.16.	Муниципальный этап «Президентских игр» среди учащихся образовательных организаций Верхнебуреинского района	Май	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.17.	Районные соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся образовательных	Март	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.18.	Районные соревнования по баскетболу среди учащихся Верхнебуреинского района.	Март-апрель	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.19.	«Папа, мама и я – спортивная семья» I- этап – массовые соревнования в общеобразовательных школах этап – финальные соревнования	Март	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
6.20.	Районный конкурс агитбригад «Поколение новое выбирает жизнь здоровую!»	Апрель	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа обучающихся, осознано выбирающих здоровый образ жизни
7. Труд и профессиональное самоопределение				
7.1.	Проведение краевых мероприятий: Краевой фестиваль научно-технического и инновационного творчества	2021 – 2025 гг.	РИМЦ	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.2.	Участие в краевых мероприятий: Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского Региональный технологический фестиваль "Робофест Хабаровский край"	2021 – 2025 гг. ноябрь	РИМЦ	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.3.	Марафон предпринимчивости	2021 – 2025 гг.	Управление образования	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.4.	Районный конкурс «Молодая смена»	2021 – 2025	Управление образования	мотивация у обучающихся к

		гг.		осознанному выбору будущей профессии
7.5.	Аукцион научно-технических проектов		Управление образования РИМЦ	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.6.	Районный конкурс «Абилимпикс»	Март-апрель	Управление образования Подведомственные организации	
7.7.	Проведение Дней профориентации в общеобразовательных организациях с участием представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций	Январь-февраль 2021-2025	Управление образования Подведомственные организации	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.8.	Организация трудовой занятости несовершеннолетних в период школьных каникул.	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.9.	Региональный этап межвузовской олимпиады по педагогике «Первый успех»	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации РИМЦ	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.10.	КВЭСТ для обучающихся "Как открыть первый бизнес"	2021-2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.11.	Экскурсии на предприятия, расположенные на территории Верхнебуреинского муниципального района	2021 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	мотивация у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
8. Экологическое воспитание				
8.1.	Краевой научно-практическая форум "Шаг в будущее"	2021 – 2025 гг. март	РИМЦ	выявление лучших практик по экологическому воспитанию обучающихся
8.2.	Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических проектов	2021 – 2025 гг.	Управление образования	научно-методическое сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих

	"Волонтеры могут все"	октябрь	МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Подведомственные организации	учебно-исследовательскую и проектную деятельность в области экологии, независимо от места проживания
8.3.	Работа очно-заочной эколого-биологической школы	2021-2025	МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ)	сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектную деятельность в области экологии
9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации				
9.1.	Разработка, изготовление и распространение методических пособий для педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования по вопросам воспитания творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, формирование мотивации к познавательной деятельности: Методическое пособие "Вместе против кибербуллинга"; Учебно-методические комплекты по реализации проекта "Школьный театр", "Добро пожаловать в музей"; Методические рекомендации "Взаимодействие с родителями при организации учебного процесса"	2023 – 2024 гг.	КГАОУ ДО РМЦ	обобщение лучших практик работы педагогических работников края по вопросам воспитания и социализации обучающихся
9.2.	Участие в работе семинаров и вебинаров по вопросам воспитания и социализации обучающихся	2023 г.	Подведомственные организации	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах воспитания и социализации обучающихся
9.3.	Повышение квалификации педагогических работников по программам "Содержание и реализация предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основ религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС", "Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации обновленного ФГОС общего	2021 – 2025 гг.	РИМЦ Подведомственные организации	повышение профессиональных компетенции педагогов, не реже 1 раза в 3 года курсы

	образования"			
9.4.	Краевой фестиваль методических разработок "Образовательное событие духовно-нравственной направленности"	один раз в два года, начиная с 2024 г.	Управление образования РИМЦ	повышение профессиональных компетенции педагогов
9.5.	"Встреча четырех поколений" (районный семинар в рамках профессиональной ориентации на педагогическую профессию для будущих выпускников, молодых специалистов, учителей, ветеранов педагогического труда)	2021 – 2025 гг.	Управление образования	повышение профессиональных компетенции педагогов
9.6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Воспитатель года" (для педагогов дошкольного образования)	2021 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ	повышение профессиональных компетенции педагогов диссеминация педагогического опыта
9.7.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года -2020»	2021 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ	повышение профессиональных компетенции педагогов диссеминация педагогического опыта
9.8.	этап Муниципальный конкурса «Сердце отдаю детям»	2021 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ	повышение профессиональных компетенции педагогов диссеминация педагогического опыта

КОМПЛЕКС МЕР

по реализации программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, в 2022 – 2025 годах

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Участие в курсах повышения квалификации для административных и педагогических работников, направленных на формирование компетенций по сохранению психологического здоровья обучающихся	2022 – 2023 гг.	РИМЦ Подведомственные организации	увеличение количества педагогов, владеющих компетенциями, позволяющими в полном объеме качественно реализовывать воспитательную работу
2.	Организация проведения семинаров-тренингов для руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, психологов	2022 – 2025 гг.	МБОУ ЦПП МСП	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.	Участие в курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания для педагогических работников	2022 – 2025 гг.	РИМЦ Подведомственные организации	выполнены показатели программы по повышению квалификации
4.	Участие в краевом семинаре – практикуме по развитию органов ученического самоуправления	2022 – 2025 гг. апрель	Управление образование подведомственные организации	методические рекомендации по развитию органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях
5.	Реализация мероприятий Межведомственного комплекса мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2022 – 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	у обучающихся сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах

1	2	3	4	5
6.	Реализация проектов по развитию добровольчества	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Местное отделение РДШ Подведомственные образовательные организации	вовлечение обучающихся в деятельность добровольческих отрядов
7.	Реализация социально ориентированного проекта по психолого-педагогическому сопровождению культурно-языковой адаптации детей-инофонов к условиям принимающего сообщества Верхнебуреинского района Хабаровского края	2022 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ	социальная и культурная адаптация детей-инофонов; профилактика экстремизма, радикализма и идеологии терроризма среди несовершеннолетних
8.	Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний среди обучающихся	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП РИМЦ Подведомственные организации	повышение информированности обучающихся о последствиях употребления ПАВ; увеличение количества обучающихся со сформированной осознанной позицией соблюдения принципов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ)
9.	Создание тематического информационного контента для размещения в открытом доступе в социальных сетях и на видеохостингах	2022 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ ЦПП МСП Подведомственные организации	повышение количества обучающихся, вовлечённых в потребление позитивного контента
10.	Внедрение восстановительного медиативного подхода в разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП Районный медиативный центр (МБОУ МПЛ) Подведомственные образовательные организации	сокращение количества конфликтных ситуаций в образовательных организациях края
11.	Реализация комплекса мер по организации мероприятий психологического сопровождения несовершеннолетних жертв насилия и очевидцев преступления	2022 – 2025 гг.	МБОУ ЦПП МСП	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу организаций и родителей (законных представителей)
12.	Предоставление экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, в том числе имеющим суицидальное поведение	2022 – 2025 гг.	МБОУ ЦПП МСП	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу

1	2	3	4	5
13.	Организационно-методическая поддержка служб школьной медиации	2022 – 2025 гг.	КГАНУ "ПСИЛОГИЯ" КГАОУ ДПО ХК ИРО МБОУ ЦПП МСП	повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся
14.	Реализация в образовательных организациях, расположенных на территории района, образовательной программы "Онлайн безопасность жизни"	2022 – 2025 гг.	Управление образования РИМЦ МБОУ ЦРТДиЮ (МОЦ)	формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет
15.	Реализация в общеобразовательных организациях цикла занятий "Разговоры о важном" в рамках внеурочной деятельности	один раз в неделю	Управление образования Подведомственные организации	формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
16.	Взаимодействие с УФСИН и Роспотребнадзором по Хабаровскому краю в рамках родительского просвещения	2022 – 2025 гг.	министерство образования и науки края Управление образования Подведомственные организации	проведение совместной просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, участие в реализуемых семейных проектах, направленных на формирование и укрепление семейных традиций и ценностей повышение уровня знаний родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения, организации питания, контролю за созданием оптимальных условий обучения и воспитания
17.	Создание условий для участия родительской общественности в конкурсном движении, в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.).	2022 – 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	увеличение числа родителей, участвующих в конкурсном движении, в организации и проведении мероприятий
18.	Участие в конкурсе на лучшие педагогические практики по родительскому просвещению среди педагогов	2022 – 2025 гг.	РИМЦ Подведомственные организации	выявление и популяризация перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций
19.	Функционирование муниципального штаба родительского контроля	2022 – 2025 гг.	Управление образования	оперативный обмен информацией между родителями и органами исполнительной власти по вопросам модернизации образовательной инфраструктуры; проведения капитального и косметического ремонтов; обеспечения бесплатным горячим питанием в школе; оснащения оборудованием образовательных организаций и др.

1	2	3	4	5
20.	Проведение совместных с образовательными учреждениями мероприятий, способствующих повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ) Подведомственные организации	увеличение количества совместных мероприятий, способствующих повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений
21.	Участие в краевом родительском собрании в формате "Разговор с министром"	два раза в год	Управление образования Подведомственные организации	активизация усилий родительской общественности района в решении актуальных вопросов в сфере воспитания, образования и развития детей, повышения родительской грамотности, создания пространства для открытого диалога участников образовательного процесса
22.	Организация и проведение районного родительского собрания	Два раза в год	Управление образования	активизация усилий родительской общественности района в решении актуальных вопросов в сфере воспитания, образования и развития детей, повышения родительской грамотности, создания пространства для открытого диалога участников образовательного процесса
23.	Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБУ ДО ЦПП МСП Подведомственные организации	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностях обучающихся
24.	Рассмотрение вопросов по профилактике преступлений и правонарушений на районной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	один раз в квартал	Управление образования	повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними
25.	Участие в краевых семинарах "Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних"	2022 – 2025 гг.	РИМЦ ЦПП МСП Подведомственные организации	повышение профессионального уровня педагогов и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
26.	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2022 – 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	снижение уровня зависимого поведения среди несовершеннолетних
27.	Распространение методических пособий для педагогов общеобразовательных	2022 – 2025 гг.	министерство образования и науки края	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с

1	2	3	4	5
	организаций по вопросам профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни		КГАНОУ "ПСИЛОГИЯ" Управление образования	несовершеннолетними
28.	Организация проведения семинаров для педагогов общеобразовательных организаций по популяризации здорового образа жизни и профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании	2022 – 2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦПП МСП	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
29.	Участие в курсах повышения квалификации педагогов по программам "Содержание и реализация предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основ религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС", "Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования"	2022 – 2025 гг.	КГБОУ ДПО ХК ИРО РИМЦ Подведомственные организации	повышение профессионального уровня педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания
30.	Реализация проекта "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" в образовательных организациях, расположенных на территории района	1 сентября 2023 г. 1 января 2024 г. 1 января 2025 г.	Управление образования Подведомственные организации	введение в 10 общеобразовательных организациях 10 ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31.	Разработка дополнительных форм и механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач	2022 – 2023 гг.	Управление образования РИМЦ	вовлечение в систему воспитания общественных организаций, социальных институтов
32.	Участие в краевом обучающем семинаре-совещание по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков	2023 г. апрель	КГБНОУ КДЦ Созвездие Управление образования Подведомственные организации	повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов в организациях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей
	Организация обучающего районного семинара-совещания по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков	2023 г. май	Управление образования Подведомственные организации МБУ ДО ЦРТДИЮ(МОЦ)	повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов в организациях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей
33.	Участие в краевой научно-практической конференции "Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов"	2022 – 2025 гг. май	Управление образования РИМЦ Подведомственные организации	повышение профессионального уровня педагогов в вопросах преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (далее – ОРКСЭ), реализации предметной области "Основы духовно-

1	2	3	4	5
				нравственных культур народов России" (далее – ОДНКНР), духовно- нравственного воспитания учащихся
34.	Оснащение общеобразовательных организаций, расположенных на территории района, комплектом государственных символов за счет федеральной субсидии	2023 г.	министерство образования и науки края	оснащение 17 общеобразовательных организаций, расположенных на территории района. комплектами государственной символики
35.	Присвоение образовательным организациям имен Героев-дальневосточников, Героев Великой Отечественной войн, исторически важных личностей, Героям-землякам, принимавших участие в специальной военной операции на территории Украины	2022 – 2025 гг.	Управление образования	формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, Дальнего Востока, формирование уважения к героическому прошлому нашей страны
36.	Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	2022 – 2025 гг. март апрель май	КГАОУ ДО РМЦ МБУ ДО ЦРТДиЮ (МОЦ)	повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования края; трансляция лучших практик педагогического мастерства; повышение статуса классного руководителя и наставничества
37.	Участие в краевом конкурсе классных руководителей "КЛАССНОЕ призвание"	2022 – 2025 гг. июнь-октябрь	Управление образования РИМЦ Подведомственные организации	выявление лучшего педагогического опыта
38.	Участие в краевом фестивале методических разработок "Образовательное событие духовно-нравственной направленности"	2022 – 2025 гг. май	РИМЦ Подведомственные организации	выявление лучшего педагогического опыта в практике воспитания обучающихся
39.				
40.	Районный этап Всероссийского конкурса "Учитель года Хабаровского края" в номинации "Лучший педагог-психолог"	2020 – 2024 гг.	РИМЦ МБОУ ЦПП МСП	выявление и поддержка педагогов-психологов
41.	Участие в региональном Форуме классных руководителей	2022 – 2025 гг. ноябрь	Управление образования Подведомственные организации	создание условий для обмена лучшими практиками между педагогами, осуществляющими функции классных руководителей
42.	Участие в деятельности Ассоциации классных руководителей края	2022 – 2025 гг.	Управление образования Подведомственные организации	создание условий для обмена лучшим-ми практиками между педагогами, осуществляющими функции классных руководителей
43.	Мониторинг деятельности общеобразовательных организаций по	2022 – 2025 гг. июнь	Управление образования	объективная оценка состояния дел по внедрению программы воспитания и

1	2	3	4	5
	реализации программы воспитания и социализации обучающихся	ноябрь		социализации обучающихся
44.	Мониторинг организации обучения детей из семей мигрантов в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инофонов, слабо владеющих русским языком	2022 – 2025 гг. сентябрь	РИМЦ	аудит организации обучения детей из семей мигрантов
45.	Мониторинг эффективности деятельности МО РДШ, развития школьного добровольчества, ученического самоуправления	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования МБУ О ЦРТДиЮ (МОЦ)	вовлечение несовершеннолетних в деятельность детских общественных объединений и организаций; получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности общеобразовательных организаций, реализующих направления МО РДШ; оценка эффективности и полноты реализации программ МО РДШ; создание условий для распространения лучших практик организации добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся; выявление организационных аспектов ученического самоуправления; определение качества формирования коллектива учащихся, уровня развития самоорганизации личности в коллективе
46.	Мониторинг эффективности организации работы по профилактике идеологии терроризма, экстремизма и радикализации среди несовершеннолетних	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования	разработка дополнительных мер профилактической работы
47.	Мониторинг общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования	анализ эффективности принимаемых мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; анализ состояния материально-технического обеспечения и методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций
48.	Мониторинг деятельности сети служб медиации в общеобразовательных организациях	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования Районный центр медиации (МБОУ МПЛ)	актуализация реестра служб школьной медиации; формирование безопасного пространства для участников образовательного процесса путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях

1	2	3	4	5
49.	Мониторинг эффективности работы общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования Подведомственные организации	анализ эффективности принимаемых мер
50.	Мониторинг по патриотическому воспитанию несовершеннолетних	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования Подведомственные организации	анализ эффективности принимаемых мер по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся, вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений патриотической направленности
51.	Мониторинг деятельности образовательных организаций по экологическому воспитанию	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	анализ эффективности принимаемых мер по вовлечению обучающихся в деятельность объединений экологической направленности
52.	Мониторинг организации работы в районе по вопросам родительского просвещения	2022 – 2025 гг. сентябрь	Управление образования Подведомственные организации	анализ эффективности принимаемых мер по повышению психолого-педагогической компетенции родителей