

Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

07.09.2020 г.
п. Чегдомын

№ 262

Об утверждении муниципальной
системы оценки качества подготовки
обучающихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и создания муниципальной системы оценки качества образования на территории Верхнебуреинского муниципального района,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную систему оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (приложение № 1)
2. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Руководитель
управления образования



Т. С. Гермаш

«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель управления
образования
_____ Т.С. Гермаш
приказ управления
образования № 262
«07» сентября 2020 г

**Муниципальная система оценки качества подготовки
обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся – структурный элемент муниципальной системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное (в части критериев и групп основных показателей) наблюдение за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования – показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и вне учебных достижений обучающихся за отчетный период (год), базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Индекс образовательных результатов (ИОР) – интегральный показатель, рассчитываемый за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы общего образования, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных настоящей Методикой показателей, относящихся к критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», и распределенных по группам:

- группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;
- группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
- группа основных показателей «Региональные и муниципальные диагностические работы»;
- группа вспомогательных показателей «Олимпиады»;

Индекс образовательных результатов для каждой образовательной организации принимает значение в диапазоне от 0 до 1, характеризует положение организации относительно других участников исследования.

В зависимости от значения ИОР организации принято классифицировать по уровню достигнутых результатов: высокий, выше среднего, ниже среднего и низкий уровень.

Кризисная ситуация – это ситуация, последствия которой могут сказаться на эффективности работы образовательной организации, требующая принятия нестандартных управленческих решений и мобилизации ресурсов.

Кризисная ситуация характеризует две группы общеобразовательных организаций:

- школы со стабильно низкими образовательными результатами;
- школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Школы «зоны риска» – группы школ, которые по выделенным признакам характеризуются как находящиеся в ситуации риска. Ситуация риска (в широком смысле) – характеристика ситуации, имеющей неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий (это неуверенность или невозможность получения достоверного знания о благоприятном исходе при указанных ограничениях).

Ситуация риска (в узком смысле) – вероятность неблагоприятного исхода при наличии факта резкой неустойчивости средних показателей образовательных результатов в динамике или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР) по отдельной обследуемой организации.

«Эффективные» школы – школы с одновременно высокими значениями ИОР (среднее значение за последние 3 года), т.е. школы, укладывающиеся в обозначенные рамки и, в отсутствие социальных ограничений, демонстрирующие высокие образовательные результаты образования;

Условные обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИОР – индекс образовательных результатов

ИСБШ – индекс социального благополучия школы

ОГЭ – основной государственный экзамен

ФЦПРО – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

Основная цель комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района (далее – комплексная оценка качества образовательных результатов, Комплексная оценка) – формирование информационно-аналитической основы реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в муниципалитете

Задачи комплексной оценки:

- анализ показателей относительной результативности за последние 3 года в отношении достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего,

- среднего общего образования с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования;
- анализ эффективности и результативности мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Верхнебуреинского муниципального района, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, а также в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - идентификация по итогам очередного года школ, имеющих стабильно высокие и стабильно низкие образовательные результаты обучающихся;
 - выявление школ «зоны риска», демонстрирующих резкую неустойчивость средних показателей образовательных результатов в динамике или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР), в т.ч. интерпретируемую как признак необъективной оценки;
 - формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур различного уровня и школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
 - Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Инструментарий комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района, осуществляется в соответствии и с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации и Хабаровского края, включая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. и доп.);

В основу методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района положены:

- рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71;
- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты государственной итоговой аттестации 2017-2019 годов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты всероссийских проверочных работ 2017-2019 годов по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты региональных диагностических работ 2019 года по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Принципы проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района (далее – Комплексной оценки):

- принцип открытости;
- принцип объективности – исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре;
- принцип общественно-профессионального участия – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов;
- принцип прозрачности – открытое представление результатов Комплексной оценки заинтересованным пользователям;
- принцип целеполагания – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых;
- принцип устойчивости – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организационная структура Муниципальной системы оценки качества образовательных результатов

Муниципальная система оценки качества образовательных результатов обучающихся состоит из 2 уровней: муниципальный и уровень образовательных организаций.

Муниципальный уровень представляет управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района и муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центр».

Функции муниципального уровня:

- разработка и реализация программы развития муниципальной оценки качества образования;
- участие в организации проведения оценочных процедур различных уровней, сбор сведений, необходимых для проведения процедур оценки качества образования на территории Верхнебуреинского муниципального района;
- обеспечение, в пределах своей компетенции, проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования;
- принятие управленческих решений на основе анализа данных мониторинговых исследований.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивают проведение итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- участвуют в независимой оценке качества образования, национальных исследований качества образования, проведении Всероссийских проверочных работ, национальных региональных, муниципальных мониторинговых исследования качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследования и иных оценочных процедур в рамках муниципальной оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Деятельность муниципальной оценки качества образовательных результатов обучающихся предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности обучающихся;
- оценивание объективности проведения процедур оценки качества образования;
- оценивание объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по средствам:

- региональных и муниципальных мониторинговых исследования и диагностических работ по оценке качества подготовки обучающихся;
- мониторингов образовательных достижений, качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации, включая стартовый, промежуточный и итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов.
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных и метапредметных достижений, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутришкольного контроля в образовательной организации.
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Оценка функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации построена на принципах лично-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их успеваемости в процессе формирования функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется по средствам:

- исследования на основе практики международных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальных исследований качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся);

В рамках обеспечения объективности процедур ОКО и Всероссийской олимпиады школьников обеспечивается проведение следующих мероприятий:

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

- организация повышения квалификации учителей по вопросам качества образования;
- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
- разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) через размещение информационных буклетов на официальных СМИ, проведение родительских собраний и других мероприятий;
- организация наблюдения при проведении оценочных процедур и школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Показатели комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района

№	Наименование показателя	Форма расчета
1.	Оценка индивидуальных достижений обучающихся, результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	
1.1.	Показатели по подготовке базового и высокого уровней:	
	- успешность выполнения работы	Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий. На основании данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.
	- успешность выполнения заданий базового уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах. На основании данного

		показателя делается вывод об успешности усвоения базового уровня предметной подготовки.
	- успешность выполнения заданий повышенного уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах. На основании данного показателя делается вывод об успешности усвоения повышенного уровня предметной подготовки.
	- достижение базового уровня подготовки	Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании данного показателя делается вывод о доле обучающихся, успешно усвоивших требования ФГОС на базовом уровне
	- уровни достижений	Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании данного показателя проводится корректировка учебных планов, выявляются проблемные зоны обучающихся и профессиональные дефициты педагогов в исследуемом классе.
2. Оценка метапредметных результатов		
2.1	- успешность выполнения работы	Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий. На основании данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод

		об успешности сформированности метапредметных умений.
2.2	- достижение базового уровня подготовки	Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом уровне и выше, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании данного показателя делается вывод о доле обучающихся, успешно усвоивших требования ФГОС на базовом уровне
2.3	- уровни достижения	Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании данного показателя проводится корректировка учебных планов, выявляются проблемные зоны обучающихся и профессиональные дефициты педагогов в исследуемом классе.
3. Оценка объективности процедур оценки качества образования		
3.1	Активность участия подведомственных образовательных организаций (далее – ОО) в исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня (муниципального, регионального, федерального)	Значение равно показателю: $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, принявших участие в исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} * 100$
3.2	Открытость и доступность информации о процедурах оценки качества образования	Наличие на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> - специальной страницы (раздела) по оценке качества образования – 20 баллов; - нормативной базы процедур оценки качества образования (федерального, регионального, муниципального уровней) – 20 баллов; - результатов оценки качества

		<p>образования – 20 баллов; - анализа процедур оценки качества образования, включающий предложения по улучшению образовательной деятельности образовательных организаций – 20 баллов.</p> <p>Актуальность информации, размещенной на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – 20 баллов.</p>
3.3	Участие в региональной акции "ВПР для родителей"	<p>Участие и выход публикации с комментариями экспертов и участников акции в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах ОО и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – 50 баллов; Неучастие в акции или отсутствие публикаций в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах ОО и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – 0 баллов.</p>
3.4	Проведение родительских собраний по вопросам обеспечения объективной оценки образовательных результатов	<p>Проведение и выход публикации с комментариями экспертов и участников акции в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах ОО и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – 50 баллов. Не проведение или отсутствие публикаций в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах ОО и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – 0 баллов.</p>
3.5	Освещение в СМИ Всероссийских проверочных работ и других оценочных мероприятий	<p>Публикации в СМИ: пять публикаций и более – 50 баллов; от одной до четырех публикации – 25 баллов; отсутствие публикаций – 0 баллов.</p>
3.6	Объективность проведения Всероссийских проверочных работ	<p>За первичное включение в Федеральный перечень школ с необъективными результатами минус десять баллов за каждую ОО, за повторное включение в Федеральный перечень школ с необъективными результатами ОО 20 баллов (больше пяти ОО – максимально минус 100 баллов).</p>

3.7	Объективность проведения региональных оценочных процедур	За включение в региональный перечень школ с необъективными результатами по итогам одной оценочной процедуры минус десять баллов за каждую ОО, за включение в региональный перечень школ с необъективными результатами по двум процедурам – 20 баллов (больше пяти ОО – максимально минус 100 баллов).
4. Оценка объективности Всероссийской олимпиады школьников		
4.1	Активность участия ОО во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап))	Значение равно показателю: $\frac{\text{ОО, принявших участие в ВСОШ}^*}{\text{Общее кол-во ОО}} \cdot 100\%$
4.2	Отсутствие факта нарушения информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении школьного и муниципального этапов	наличие факта нарушений информационной безопасности – минус 100 баллов;
4.3	Охват общеобразовательных организаций общественными наблюдателями	$\frac{\text{ОО, с участием ОН}^*}{\text{Общее кол-во ОО}} \cdot 100\%$

Система сбора информации

В основе системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций входят:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика результатов региональных диагностических работ в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;

— данные отчетов о самообследовании общеобразовательных организаций Верхнебуреинского муниципального района;

Муниципальная система оценки качества образовательных результатов обучающихся системы сбор информации, производимые как традиционным путем, так и через google-инструменты, первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляется в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района.

Информация, полученная в результате анализа мониторинговых данных, оформляется в виде аналитических справок. Информация общего доступа размещается на официальном сайте управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района «Независимая оценка качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».