

ПРОГРАММА
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся
«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»

п. Чегдомын 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	5
2.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.....	5
2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	6
2.4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ	8
2.5. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
2.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ	11
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	
3.1. Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям. 12	
3.2. Приложение 2. Используемые методики	21
3.3. Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8- 9 классов).....	23
3.6. Приложение 4. Тьюторское сопровождение профессионального само- определения старшеклассников 10-11 классов	31

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответственно выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор — это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексия, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учиться осмысливать успехи и неудачи.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯКАРТАПРОГРАММЫ

Цельпрограммы	Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
Задачипрограммы	<p>-Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>-Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.</p> <p>-Разработать формы и методы социального партнерства учреждений поселка, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.</p> <p>-Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.</p> <p>-Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.</p>
Основная идеяпрограммы	<p>Организация профессионального и личностного самоопределения обучающихся как возможность поддержания развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным социальным стремлениям, направленным на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); - социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества; - готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
Основныенаправлен	Профессиональное просвещение.

ия работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: «Знакомство с профессией». 3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами. 4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города. 5. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями. <p><i>Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.</i></p> <p>Профессиональная диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии. <p><i>Приложение 2. Используемые методики.</i></p> <p>Профессиональное консультирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению. 2. Групповые консультации по профессиональному самоопределению. <p>Профотбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения. <p>Социально-профессиональная адаптация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров. 2. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями. <p>Участие в различных проектах, акциях.</p>
Основные этапы работы	<p>С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:</p> <p>1 этап. Пропедевческий (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>2 этап. Поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях</p>

	<p>(формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку.</p> <p>3 этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p><i>(Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль»).</i></p>
	<p>4 этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы): обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p> <p><i>(Приложение 4. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников).</i></p>
<p>Исходные теоретические положения</p>	<p>Методологическую основу программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов); - теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков); теория и методика проектной деятельности (Дж. Дьюи, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий); гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное образование (И. С. Яки-манская, В.В. Сериков, Н.И. Алексеева); концепции профильного образования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Н.В. Немова); теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А. Попов).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; -оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии; -спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного

	<p>маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; -ориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
<p>Оценка эффективности реализации Программы</p>	<p>Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали). -Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям поселка, региона, общества в целом. -Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий. -Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога. -Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школах.

I этап. Пропедевческий (1-4 классы).

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование положительного отношения к труду	Презентация «портфолио» (Мои задачи На учебный год) (2-4кл.)			Образовательные сессии по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)	Детско-родительские творческие проекты «Мир моих увлечений» (виды коллекционирования)	Презентация «портфолио» (Мои успехи) (1-4кл.)	Спортивная игра «Национальные виды спорта».	Участие в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	Праздник «Мир, труд, май» Образовательные сессии по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)
	Ведение курса «Лего» (1-2кл) - в течение года Ведение курса «ОБЖ» (1 кл) - в течение года Направление работы детских организаций «Тимуровцы», «Пионерская дружина»: - еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен; - дежурство обучающихся во время перемен, рекреациях в столовой; - организация и проведение общешкольных линеек; - шефская работа (ученики 4х классов над учениками 1х классов в течение года). Включение профорientационной информации в содержание предметов технология, окружающий мир – в течение года								

Формирование общих представле- ний о современ-	Экскурсия в городскую библиотеку и музей.)	Праздник «День учителя» (день самоуправления)	Беседа «Полиция на страже зако- нов государ-					Праздник «День космонавтики»	
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
менных профессиях		ности)	ства»						
	Включениепрофориентационнойинформацииивсодержаниепредметовтехнология,окружающиймир–втечениегода								
Развитие базовых обще- трудовых компетентно- стей(потре- бностьтвори- тельстве,само- контроль,от- ветствен- ность,работа вколлективе, социальная значимость)		Проведение акции «Письмо во- дителю»	Игра "Все профессии важны, все профессии нужны	Конкурс со- чинений о профессии родителей "Мойпапа-" или «Моямама-»		Конкурсри- сунков "За- мечательная профессия" (1–4классы)			Деловая игра «Презентация достижений класса» Конкурс «Портфолио» (1-4кл.)
	Участиевработеобъединенийвнеурочнойдеятельности Участиевгородскихконкурсах(втечение года) Участиевдистанционныхолимпиадахиконкурсахучебныхиисследовательскихпроектах(втечениегода)								
Мониторинг, диагностика, анкетирова- ние		Анкета «Мои желания»(2-4 классы)			Методика «Моёлюбимое дело» (2-4 классы)			Анкета «Что ямоуделать сам» (2-4 классы)	Игроваяме- тодика «По морю люби- мыхзанятий» (4классы)

II этап.Поисковый(5-7классы).

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилоговозраста.Это сензитивныйвозраст дляформированияпрофессиональноориентированныхЗУН.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--------------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование групп профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе	Классный час «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-ekl.) Классный час «Профессии для любителей точной работы». (6-ekl.) Классный час «Профессии легкой промышленности». (7-ekl.)	Классный час «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-ekl.) Классный час «Профессии для хрупких и романтических». (6-ekl.) Классный час «Самые востребованные профессии в автобизнесе». (7-ekl.)	Классный час «Профессии в общепите и пищевой промышленности». (5-ekl.) Классный час «Профессии для тех, кто любит животных». (6-ekl.) Классный час «Горячая пятёрка рабочих профессий». (7-ekl.)	Классный час «Популярные творческие специальности». (5-ekl.) Классный час «Профессии средств массовой информации». (6-ekl.) Классный час «Дефицитные рабочие профессии». (7-ekl.)	Классный час «Профессии в сфере услуг и туризме». (5-ekl.) Классный час «Профессии в сфере экологии». (6-ekl.) Классный час «Уникальные специальности». (7-ekl.)	Классный час «Популярные специальности в педагогике». (5-ekl.) Классный час «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-ekl.) Классный час «Новые профессии». (7-ekl.)	Классный час «Популярные специальности: финансы». (5-ekl.) Классный час «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-ekl.) Классный час «Профессии по обеспечению безопасности». (7-ekl.)	Классный час «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-ekl.) Классный час «Теологические профессии». (6-ekl.) Классный час «Мирных профессий». (7-ekl.)	Классный час «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-ekl.) Классный час «Транспортные профессии». (6-ekl.) Экскурсия в загородок (5-7ekl.)
Вовлечение учащихся в активное творческое познание и профессии	Проведение акции «День работников нефтяной газовой промышленности». (5-ekl.) Проведение акции «Международный день учителя». (6-ekl.)	Проведение акции «День учителя». (5-ekl.) Проведение акции «День работников угольной промышленности». (6-ekl.) Проведение акции «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-ekl.)	Проведение акции «День милиции». (5-ekl.) Проведение акции «День бухгалтеров». (6-ekl.) Игра «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-ekl.)	Проведение акции «День энергетика». (7-ekl.) Проведение акции «День пасателя». (6-ekl.) Конкурс сочинений	Проведение акции «День работника прессы». (7-ekl.) Проведение акции «День Российской печати». (5-ekl.)	Проведение акции «День Российской науки». (6-ekl.) Проведение акции «День авиации». (7-ekl.) Конкурс сунков «Защита Отечества».	Проведение акции «День геодезии и картографии». (7-ekl.) Проведение акции «Всемирный день поэзии». (5-ekl.) Проведение акции «Международный день пожарной безопасности».	Проведение акции «День геолога». (6-ekl.) Проведение акции «День космонавтики». (7-ekl.) Проведение акции «День пограничника». (6-ekl.)	Проведение акции «Международный день музеев». (5-7-ekl.) Проведение акции «День пограничника». (6-ekl.)

				«Моя буду-	Проведение ак- ции «Меж-	мечательная	ции «День	охраны».	
--	--	--	--	------------	-------------------------------------------	-------------	------------------	----------	--

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	родный день журналистов». (6-екл.)	мирный день по чты». (7-е кл.) Проведение акции «Письмо водителю». (5-еклассы)	нужны». (7-еклассы)	щая Профессия» (5-7-екл.)	дународный день таможенника». (6-екл.)	профессия», Моя будущая профессия». (5-7-е кл.) Экскурсия в Музей «Роснефть» (5-7-екл.)	внутренних войск МВД России». (6-екл.)	(5-екл.) Участие в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, учебных и исследовательских проектах (в течение года)									
Мониторинг, диагностика, анкетирование	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова). (5-7-екл.)	Диагностика «Карта интесресов» А. Е. Гол о мштока. (5-7-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Баса-Дарки) (5-екл.)	Диагностика личности на мотивацию успеха Т. Элерса. (5-екл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Баса-Дарки) (6-екл.)	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (5-екл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Баса-Дарки) (7-екл.)	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-екл.) Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (6-екл.)	Диагностика личности на мотивацию успеха Т. Элерса. (7-екл.) Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (7-екл.)	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова). (5-7-е кл.) Диагностика «Оценка уровня общительности» (тест В. Ф. Рях овского). (5-7-екл.)	Диагностика «Карта интесресов» А. Е. Гол о мштока. (5-7 кл.) Диагностика «Тест К. Томаса» «Стили разрешения конфликтов» (5-7-екл.)	Диагностика «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (7-екл.)

III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика	Диагности-	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей(профессионально-значимых способностей)	ка «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (8-е кл.) Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-екл.)	личностинамотивационокупехуТ.Элерса. (8-9-екл.) Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж.Тейлор, адаптацияТ.А. Немчинова). (8-9-екл.)	«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» Диагностика «Дифференциально-диагностический опросникЕ.А.Климова «Я предпочитаю» (8-9-екл.)	«Тест Дж.Голланда поопределениютипа социальной направленности личности(9-екл.)	«Ориентир»И.Л.Соломина.(8-9-е кл.) Диагностика «Оценкауровняобщительности (тестВ.Ф.Ряховского). (8-9-екл.)	«Определение типа темперамента»(ОпросникАйзенка) (8-9-екл.) Диагностика «ТестК.Томаса «Стили разрешения конфликтов» (8-9-екл.)	«Самооценка психических состояний» (ОпросникАйзенка) (8-9-екл.)	«Личностная шкала проявления тревоги» (Дж.Тейлор, адаптацияТ.А. Немчинова). (8-9-екл.)	«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.(8-е кл.)
	Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)								
Профессиональные пробы	Экскурсия в отделение Сбербанка (9-екл.)	Экскурсия в почтовое отделение (8-9-екл.)	Экскурсия в детскую библиотеку №26 (8-9-е кл.) Экскурсия «поликлиническое отделение ГБ №7 (9-екл.)	Экскурсия в автозаправочную станцию (9-екл.)	Экскурсия в СГК (8-9-екл.)	Экскурсия в САТ (9-екл.)	Экскурсия в ОВД (9-екл.)	Экскурсия в СТСПО (8-9-екл.)	Экскурсия в ТРК Самара (8-9-екл.)
	Курсы «Твой компас на рынке труда»(8-9 кл)-в течение года Курсы «Азбука профориентации XXI века»(9 кл)-в течение года Мастерклассы в МБОУ								

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Знакомство с содержанием профессии	Классный час «Выбор профессии» (8-екл.)	Классный час «Секреты выбора профессии» (9-екл.)	Классный час «Мир профессий». (8-е кл.) Встреча со специалистом «Городского центра занятости населения». (9-екл.)	Классный час «Дефицитные профессии». (8-9-е кл.) Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (8-9-екл.)	Классный час «Список опасных профессий».	Классный час «Популярные профессии начального профессионального образования» (8-9-екл.)	Проведение выставки: «Учебные заведения г. Самара», «В помощь выпускнику». (8-9-екл.)	Классный час «Мирных профессий». (8-9-е кл.) Встреча со специалистом «Городского центра занятости населения». (8-екл.)	
Подготовка выпускников профессионального обучения		Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-екл.)	Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-екл.)	Проведение занятий по программе «Моя профессиональный выбор» (9-екл.) Запуск учебных исследовательских проектов	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-екл.)	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-екл.)	Ученическая конференция (защита учебных исследовательских проектов Участие в городской выставке: «Куда пойти учиться»		Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-екл.) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (8-екл.) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-екл.)
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных исследовательских проектах (в течение года)									

IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы).

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Запуск профориентационного модуля по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса» (Бизнес-инкубатор) (10-11 кл)	Запуск профориентационного модуля по основам банковских знаний «Банковское дело» (10 кл) Информационная акция "Представление профиля" (10 кл)	Проведение акции «День полиции». (10-11-е классы) Проведение акции «День бухгалтер» (10-11-е классы)	Проведение акции «День энергетика». (10-11-е классы) Проведение акции «День спасателя». (10-11-е классы)	Проведение акции «День работника прокуратуры». (10-11-е классы) Проведение акции «День Российской печати». (10-11-е классы) Проведение акции «Международный день таможенника». (10-11-е классы)	Проведение акции «День Российской науки». (10-11-е классы) Проведение акции «День аэрофлота». (10-11-е классы)	Выездная образовательная сессия на базе УрГЭУ по общественно-научному, историческому, экономическому, праву и др. предметам (10-11 кл) Вручение сертификатов по итогам изучения профориентационного модуля «Банковское дело» (10 кл)	Участие в банковской игре (10-11 кл)	
	Профориентационные модули в предметах профиля: курс «Азбука бизнеса», курс «Банковское дело» (в течение года) Образовательные сессии по химии, физике, русскому языку, литературе, общественному знанию, экономике (в течение года)								

Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Тренинг «Проектирование образа своего будущего» Форумс тарше-	Тренинг «Мечта-образ-стремление» Тьюториал «Ошибки выбора профессии»	Тренинг «Мои возможности и особенности»	Тренинг «Хочу-могу-надо» Тьюториал «У каждого своё призвание»	Тренинг «Мечтать не вредно» Форум старшекласников «Пути успеха».	Тренинг «Просто поверь в себя» Тьюториал «Мой выбор»	Деловая игра «Портрет успешного человека». Форумс тарше-	Деловая игра «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда»	Деловая игра «Презентация достижений». Деловая игра «Куда поступить»
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	классников «Как стать успешным»						классников «Презентация профессийвы бранного профиля»		пять и гдеучи ться»
Элективныйкурс «АзбукапрофориентацииXXIвека»,«Путькпрофессии»(втечениягода)									
Формирование компетенций,с соответствующих выбранных профилей обучения, выработка уменийпрактическогоиспользованияобразовательных достиженийипредметныхзнаний		Участие в конференции«Шагвбудущее» (10-11 классы)	Форумстаршеклассников «Успехот слова успеть»(10-11-е классы)	Запускучебныхисследовательскихпроектов (10проф.классы)		Учебнаяпрактикапоанглийскомуязыку (10-11кл)		Ученическая конференция (защитаучебныхисследовательскихпроектов(10проф.классы) Конкурс «PR-профессий» – защитапрофессийкаждого профиля(10 кл.)	
Участиевдистанционныхолимпиадахиконкурсахучебныхисследовательскихпроектах (втечениягода)									
Профессиональныепробы		День самоуправления (10-11кл.) - проба «Учитель»	Экскурсия в отделение Сбербанка– проба«Банковскийработник»		Экскурсия в аптеку«Вита» –проба«Фармацевт»		Экскурсия в поликлиническоеотделение ГБ №7 – проба«Медицинскийработник»	Экскурсия вОМВД-проба «Сотрудник полиции»	
Выпускшкольнойгазеты «Классныевести»(втечениягода)–проба«Журналист» Международныйпроект «Polar Lights»-издание школьногожурнала наанглийскомязыке иегорассылка в зарубежныешколы партнёры–проба «Переводчик»,«Международныетношения»									

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Мониторинг, диагностика, анкетирование	Мониторинг соответствия выbranного профиля профессиональными интересами старшеклассников (10 класс)	Анкетирование «Моя личная профессиональная перспектива» (10 классы)	Диагностика «Изучение профессиональных способностей исключенных» А. Климова (10 классы)	Проективная диагностика «Человек, срывающий яблоко», «Я через 10 лет». (10-11 классы)	Образовательная картография «Дорога в жизнь», «Пути выбора профессии» (11 классы)	Диагностика личности намотивационную тестирование Т.Эклера (10-11 классы) Диагностика личности намотивационную тестирование Т.Эклера (10-11 классы)	Диагностика по методике «Выявление лидерских качеств». 10-11 классы) Диагностика «Основной мотив выбора» (10 классы)	Мониторинг профессиональных намерений старшеклассников (10 класс)	Мониторинг соответствия выбранной специальности обучения (11 кл. по итогам поступления)
Информирование обучающихся и родителей	Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей (Центр занятости)	Родительское собрание Вопрос профессионального опроса школьников (10 кл)	Профориентационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального образования системы МВД, министерства обороны	Встречи с представителями филиалов ВУЗов г. Самара	Встречи с успешными выпускниками школ (10-11 кл) Профориентационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального педагогического образования	Родительское собрание Презентация учреждений профессионального образования города (11 кл)	Обзор информационной копилки «Абитуриент» (11 кл)	Ярмарка профессий (10 кл) PR-профессий (10 кл)	
Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) Встречи с представителями ВУЗов (в течение года)									

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

1-4 классы

1. Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.
2. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериными С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет».
5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».
6. Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».
8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

5-9 классы

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочитаю».
3. Тест Дж.Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В.Головина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию успеха Т.Элерса.
7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).

9. «Тестэмоций»(авторскаямодификациятестаБасса-Дарки).

10. Оценка уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского).
11. «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
12. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов».

10-11 классы

1. Методика «Профиль» модификация Г.Резапкиной.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э.Мильман.
3. Методика «Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.
4. Методика «Шкала зависимости» Т.Элес.
5. Методика «Шкала оценки потребностей в достижении» Т.Элес.
6. Методика «Определение ведущего полушария».
7. Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников».
8. Опросник КАВД (по В.А.Ананьеву). Определение типа восприятия.
9. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой (склонность к определённому типу профессии).
10. Тест Шмышека.
11. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифицированная В.А.Чикер, В.Э.Винокурова.
12. Методика «Лидер».
13. Методика «Личностная шкала проявления тревоги» Т.А.Немчинова.
14. Анкета «Определение детей группы риска».
15. Методика «Сортировка» «Я-социальное, идеальное, актуальное».
16. Методика «Ориентация» И.Л.Соломина.
17. Анкета «Психологический комфорт в школе».
18. Анкета «Взаимоотношения в семье».
19. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.
20. Методика «Цель-средство-результат» А.А.Карманова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ
МОДУЛЬ»(СОПРОВОЖДЕНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОСАМООПРЕДЕЛ
ЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ8-9КЛАССОВ)

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер класс-сы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

Планируемые результаты освоения учебного

курса Личностные:

- находить выходы из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;

- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализма и востребованность профессий в современном обществе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы занятий
1	Что такое профессиональная ориентация.	1	беседа
2	Понятие о профессии. Характеристики профессии.	1	беседа
3	Многообразие мира профессий	1	деловая игра
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	игра
5-6	Выбор профессии и профессиональные способности	2	беседа
7-8	Рынок труда	2	беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска
9	Профессиональное образование	1	деловая игра, диспут
10	Планирование своего профессионального будущего	1	беседа

11	Профессиональные учебные заведения города Самара	1	практикум
12-13	Встреча с представителями учебных заведений	2	встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа
14	Введение в проблему профессионального самоопределения	1	тренинг
15	Изучение типичности профессиональных особенностей и склонностей	1	диагностика
16	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	тренинг
17	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.		диагностика, беседа, деловая игра
18	Мои жизненные ценности и профессия	1	тренинг
19	Характеристика списка дефицитных профессий.	1	презентация, беседа, диспут
20	Характеристика списка особо опасных профессий	1	презентация, беседа, диспут
21	Характеристика списка новых профессий	1	презентация, беседа, диспут
22	Мирных профессий	1	тренинг
23	Высшие учебные заведения России	1	практикум
24	Изучение направленности групп профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.	1	диагностика
25	Планы на будущее	1	тренинг
26	Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости	1	диагностика, беседа, деловая игра
27	Профессиональная зрелость	1	тренинг
28-34	Профессиональные пробы	7	взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями
	Итого	34	

Содержание программы

1. Что такое профессиональная ориентация -1ч.

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выбирать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

2. Понятие о профессии. Характеристики профессии –1ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические характеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

3. Многообразие мира профессий-1ч.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии-1ч.

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

5-6. Выбор профессии и профессиональные способности –2ч.

Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

7-8. Рынок труда-2ч.

Каково строение рынка труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Стабильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Самарской области?

9. Профессиональное образование-1ч.

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, формы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально-технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Самаре?

10. Планирование своего профессионального будущего-1ч.

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

11. Профессиональные учебные заведения города Нефтеюганска, Ханты-Мансийского АО-1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности.

Условия приема учебных заведений. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

12-13. Встреча с представителями учебных заведений-2ч.

Встреча с представителями самарских ССУЗов.

14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения»-1ч.

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

15. Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей-1ч.

Диагностика: Тест Д. Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросник А. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

16. Эмоциональное отношение к выбору профессии-1ч.

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства...», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда-1ч.

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

18. Мои жизненные ценности и профессия-1ч.

Приветствие. Упражнения: «Отделка кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

19. Характеристика списка дефицитных профессий-1ч.

Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

20. Характеристика списка особо опасных профессий-1ч.

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе, связанной с риском.

21. Характеристика рискованных профессий-1ч.

Характеристика видов новых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

22. Мирных профессий-1ч.

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

23. Высшие учебные заведения России-1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявление направленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

25. Планы на будущее.

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

26. Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

27. Профессиональная зрелость

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

28-34. Профессиональные пробы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТЬЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ 10-11 КЛАССОВ

В основе разработки данной части программы лежат исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лурия, Д.Б. Эльконина, П.Г. Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А. Болотова, Т.М. Ковалевой и др.

Педагогическая деятельность тьютора в старшей школе заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствует профессиональному самоопределению и самореализации школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профильных предметов, элективных и интергративных курсов, замысла его образа будущего, предполагающего высокий уровень мотивации, выбор будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута;

- содействие школьникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного процесса, дополнительного образования, профессионального самоопределения;

- содействие в приобретении культурно-ценностных ориентаций и опыта осуществления личностных замыслов и целей.

Задачи:

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможностей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.

2. Помочь каждому школьнику сформулировать цели и задачи личностного развития, самоопределения в профессиональной сфере исходя из дан-

ных диагностики.

3. Содействовать в проектировании образа профессионального будущего, составлении индивидуальной образовательной программы как персонального пути по реализации своих образовательных возможностей, профессиональных склонностей и нахождению ресурсов для достижения результата.

4. Создать условия для анализа и рефлексии своих образовательных, творческих, спортивных достижений и неудач.

5. Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

Этапы тьюторского сопровождения

профессионального самоопределения старшек классника

1 этап (август-сентябрь).

Моделирование старшекласником ИОП:

- сбор данных об индивидуальных особенностях, профессиональных интересах, склонностях;

- сбор данных об образовательных запросах: (запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач) через проведение психологической диагностики возможностей, интересов, склонностей, тренингов на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «образа «Я» и ИОП. Тренинг «Мои возможности и способности», образовательная карта «Мои возможности», «Значимые люди в моей жизни», «Река моей жизни».

2 этап (сентябрь-октябрь)

Проектирование ИОП (какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг «Проектирование образа профессионального будущего», групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги

по

са-

моорганизации, планированию своей деятельности. Образовательная карто-

графия «Пути выбора профессии», «Любимое дело», «Интересные места в школе», «Что необходимо мне для того, чтобы найти свою профессию», «Река профессий», «Река моей жизни», «Самые счастливые дни в школе», рефлексивные эссе «Чем хочешь научиться в 10-м классе?», «Как нужно выбирать профессию?», рефлексивные тексты «Когда человек чувствует себя счастливым», «Что значит призвание человека?», «В чём смысл жизни», «Чего хочешь добиться в жизни?».

3 этап (октябрь - апрель)

Самореализация и коррекция ИОП (анализ и рефлексия целей, задач, осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары-практики, деловые игры, через включённость старшеклассника

в различные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции, форумы: «Пути к успеху», «Портрет успешного человека», тренинги «Просто поверь в себя», «Мечта-образ-стремление», «Я и мой внутренний мир», «Мечтать не вредно», «Маска мифов и метафор».

проективные методики «Человек, срывающий блокос дерева», «Море из звёзд», «Человек под дождём», образовательная картография «Карта сказочной страны», обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

4 этап (май)

Презентация ИОП (предъявление результатов, портфолио, рефлексия), постановка целей и задач на следующий учебный год. Предъявление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах, образовательная картография «Пути к успеху», «Мой выбор», проективные методики «Сказочная страна», «Город моей мечты», рефлексивные эссе «Что я знаю о себе», «Чему меня научил прошедший год», «Мои планы на будущее».

Продукты тьюторской деятельности

1. Портфолио старшеклассника как портфеля образовательных достижений.
2. Эссе, написанное старшеклассником, как анализ рефлексия изменений в личном плане.
3. Дневник тьютора.
4. Изменение статуса личности в обучающемся в группе, в классе, наличии стремления к самоактуализации, саморазвитию, самоизменению.
5. Включённость старшеклассника в различные виды образовательной, творческой, спортивной деятельности.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника (ИОП)



Календарный план тьюторского сопровождения старшекласников (10-11 класс) в профессиональномсамоопределении

Участники	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Обучающиеся	<p>1. Тренинг- погружение «Проектирование образа профессионального обучающего». 10-екл.</p> <p>2. Тьюториа- лыпомоделированию образа «Я» и ИОП. Средство: проективные методики, Рефлексивное эссе «Моивпечатления послепервогomesa обучения» «образовательная картография, рефлексивные тексты, притчи.</p>	<p>1. Тьюторские консультации по проектированию ИОП. Поиски информации, средств, ресурсов.</p> <p>Средство: проективное задание «Историческая личность», активизирующая карточная методика «Или-или».</p> <p>2. Тренинг по самоорганизации и планирования своей деятельности.</p>	<p>1. Коррекция ИОП, осмысление и соответствие из первых результатов</p> <p>2. Тьюториалы (обучающие семинары, рефлексивные семинары-практикумы). Средство: Рефлексивное эссе «Мои достижения», деловая игра «Самопрезентация»,</p>	<p>1. Тьюторские консультации «Самые востребованные профессии». тьюториалы, обсуждениерефлексивных текстов (Р.Бах «Чайка Джонатан Лингстон»)</p> <p>2. Тренинг «Самопознания и раскрытия своих возможностей»</p>	<p>1. Тьюторские консультации «Как выбрать профессию по темпераменту» 2. Тьюториал по написанию резюме, деловая игра «Профессия, которую выбираю».</p>	<p>1. Тьюторские консультации по профессии ИТ</p> <p>2. Дискуссия «Журналистика: мифы и реальность»</p>	<p>1. Тьюторские консультации по оформлению портфолио.</p> <p>2. Деловая игра «Куда поступить и где учиться».</p> <p>3. Методика «Растяжка во времени».</p> <p>4. Тренинг уверенного поведения.</p>	<p>1. Презентация ИОП, предъявление итогов работы, рефлексия.</p> <p>Средство: образовательная картография, рефлексивное эссе, портфолио</p>	<p>1. Презентация ИОП, предъявление итогов работы, рефлексия.</p> <p>Средство: образовательная картография, рефлексивное эссе, портфолио</p>
Учителя	Информирование учителей о профессиональных замыслах обучающихся, соответствии замысла выбранного профиля обучения.								
Родители	Информирование родителей о профессиональных замыслах обучающихся, соответствии замысла выбранного профиля обучения. Индивидуальные и групповые консультации								