

Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

17.05.2022
п. Чегдомын

№ 223/1

Об утверждении
муниципального проекта

С целью обеспечения потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Педкластер 27»(далее – Проект) (приложение № 1).
2. Разместить муниципальный проект «Одаренный ребенок= одаренный учитель»на официальном сайте управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района.
1. Определить соисполнителями Проекта МКУ «Районный информационно методический центр», МБОУ ЦПП МСП, общеобразовательные организации Верхнебуреинского муниципального района.
2. Муратовой А.В., ведущему специалисту управления образования осуществлять непосредственное руководство и контроль реализации проекта в указанные сроки.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Муратову А.В., ведущего специалиста управления образования.

И.о. руководителя
Управления образования



О.П. Митяшова

Муниципальный проект «Педкластер 27»

Куратор проекта – Митяшова О. П., и.о. руководителя управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Руководитель проекта – Муратова А.В., ведущий специалист управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Администратор проекта – Бобырь Е. С., директор МКУ «Районный информационно-методический центр».

Цель: реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога. Обеспечение потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Задачи проекта:

1. Организация научно-методической поддержки педагогов на муниципальном уровне, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, вовлечение их в национальную систему профессионального роста;
2. Формирование системы эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций и лучших практик профессиональной элиты (высокопрофессиональных, мотивированных на саморазвитие педагогов);
3. Разработка и реализация механизма выявления, систематизации, продвижения и распространения новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик, в том числе через развитие профессиональных сообществ.
4. Повышение качества подготовки будущих педагогов, свободно владеющих своей профессией, необходимыми и достаточными компетенциями, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту (социальной и профессиональной мобильности);
5. Реализация образовательных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

6. Максимальная концентрация ресурсной базы организаций (интеллектуальной, технологической, информационной, материальной) – участников.

Результаты (критерии достижений результата):

1. Разработаны и внедрены механизмы непрерывного профессионального роста педагогических работников, включающих в том числе решения по вопросам
2. построения адресных маршрутов профессионального роста педагогов, на основе выявленных профессиональных дефицитов, повышения роли муниципальных и школьных методических служб в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов
3. Создан пул профессиональных экспертов (тьюторов) по сопровождению педагогов, испытывающих затруднения
4. Проведены муниципальные мероприятия по повышению значимости педагогического труда, общественного статуса педагогической профессии, снижения риска профессионального выгорания педагогических работников (не менее двух в год)
5. Общеобразовательные организации, реализуют целевую модель наставничества педагогических работников (не менее 10% школ, далее ежегодно увеличение охвата школ на 10%)
6. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме без отрыва от основного места работы составила не менее 20%, от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации
7. Осуществлена переподготовка педагогов общеобразовательных организаций по образовательным программам педагогической направленности с учетом имеющейся потребности
8. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов составила не менее 80%
9. Функционируют классы (группы) педагогической направленности
10. Проведены не менее двух мероприятий по допрофессиональной подготовке обучающихся
11. Осуществлена практико-ориентированная подготовка студентов
12. Сохранено число методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов не ниже 2020 года.

Показатели реализации проекта

№	Наименование показателя	2021	2022	2023
1	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе	9 %	20 %	30 %

	диагностики профессиональных дефицитов			
2	Доля учителей общеобразовательных организаций, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей общеобразовательных организаций	не менее 15,5 %	не менее 15,5 %	не менее 15,5 %
3	Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее образование	не менее 86.5%	не менее 86.5%	не менее 87%