

Образовательная среда дошкольных учреждений Верхнебуреинского района

Образовательная среда-это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников образовательного процесса;
- содержание дошкольного образования.
- развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (ОП), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Все ДОО Верхнебуреинского района имеют разработанные и утвержденные образовательные программы. ОП каждого учреждения можно рассматривать как модель организации образовательного процесса, которая включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности, ориентированная на личность воспитанника и учитывающая вид ДОО, а также приоритетные направления деятельности.

Педагогические коллективы в процессе реализации ОП умело подобрали методические пособия для более качественного решения своих уставных задач и Программ развития . Они находят отражение в утвержденной ОП учреждения. Например, в детском саду №7, ЦРР работающим по комплексной программе «Детство», образовательная область «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» обеспечена методическими пособиями следующих авторов: О.С.Ушаковой, В.Н. Волчковой, Т.М.Бондаренко, В.В.Гербовой, Л. Журовой, Р.Н. Бунеева и т.д.

Организация образовательного процесса в учреждениях регламентируется учебным планом и расписаниями непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность согласно разработанным ОП строится на основе комплексно-тематического принципа планирования и интеграции, прописана реализация каждой образовательной области через различные формы работы с детьми.

Во всех учреждениях оформлены папки-передвижки со сменной информацией и проводятся консультации с родителями по вопросам охраны здоровья детей и образования.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) развития детей для решения задач психологического сопровождения и квалифицированной коррекции их развития осуществляется во всех дошкольных образовательных организациях воспитателями, узкими специалистами.

Образовательная деятельность в организациях, имеющих узких специалистов, представлена групповыми, подгрупповыми и индивидуальными коррекционными занятиями. С родителями проводятся консультации по

созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации, к школе.

В детских садах № 1, 2, 3, 4, 6, 13,14 данная работа проводится специалистами ЦПП МСП, которые по заявкам организаций регулярно проводят обследование детей, консультационную работу с педагогическими работниками, родителями.

Для оказания теоретической и практической помощи педагогам в районе организованы учебно- методические сообщества (УМС).

Основной задачей УМС является оказание методической помощи практическим работникам в улучшении воспитания и обучения детей, в развитии творческой активности и инициативы педагогов, в умении анализировать свою работу и критически оценивать достигнутое, использовать все передовое, что появляется в педагогической науке и практике, повышая свое профессиональное мастерство.

Использование новых форм работы с детьми направлено на реализацию индивидуального подхода, на личностно - ориентированное взаимодействие.

Педагоги учреждений района дают открытые мероприятия, выступают с сообщениями по актуальным проблемам дошкольного образования, участвуют в конкурсах районного и краевого масштаба, делятся собственным педагогическим опытом.

Материально-техническая база ДОО района соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Все дошкольные организации используют информационные ресурсы сети «Интернет» для обеспечения широкого постоянного процесса к информации, связанной с образовательной деятельностью.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС осуществляется во всех учреждениях, как через официальные сайты, так и информационные стенды.

При организации развивающей предметно-пространственной среде педагогические коллективы ДОО (1,3,5,7,8,9,10,12,15,16,ЦРР) обеспечили гибкое зонирование, что является важнейшим условием развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей. Воспитатели в групповых расположили с одной стороны предметы с крупными габаритами, а с другой – с трансформирующимися и переменными габаритами. Зоны имеют соответствующий эстетический вкус и формирующий эмоционально-положительный настрой детей. При оформлении также учитывали половую дифференциацию - учет специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Комфортная среда позволяет воспитателям сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Предметно- развивающая среда в ДОО района безопасна для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской

мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям).

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что все компоненты образовательной среды взаимосвязаны и дошкольные учреждения района ведут большую работу по достижению совместных результатов, согласовывая деятельность педагога, воспитанников и родителей.

Методист РИМЦ

Илющенко П.Н.