

**Сборник методических материалов
«Повышение качества дошкольного
образования через современные формы
организации взаимодействия ДОО и семьи»**

Оценка качества работы педагогов ДОО по взаимодействию с родителями обучающихся

Закон "Об образовании в РФ": Ст. 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» гласит:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании», 1993г. говорилось: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В ФГОС дошкольного образования: одно из основных направлений - взаимодействие и сотрудничество с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. А также в данном документе перед педагогами поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи работы с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).
5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
6. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Эффективным будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь.
7. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций в семьях. Оперативно реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. Эффективность форм взаимо-действия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

9. Обратная связь необходима при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Информационные корзины, шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
		<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>
		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОО</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОО</i>

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей,	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</i>
	приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>Создание альбомов «Моя семья»</i> <i>Акции</i> <i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i> <i>Совместные проекты</i> <i>Совместное проведение мероприятий в ДОО</i>

Рекомендации по наглядным формам работы с родителями (оформление приёмных групп)

1. Оформление шкафчиков (рисунок – автопортрет ребёнка; семейная фотография с именами родителей);
2. Сменяемая информация о воспитателях и помощнике воспитателя группы:
 - Образование, стаж, квалификационная категория;
 - Увлечения, фотографии семьи с краткими аннотациями;
 - Рисунки – автопортреты, рисунки детей.
3. Стенд: «Когда мы были маленькими» краткие рассказы мам, пап, других членов семьи о ребёнке, семье;
4. «Я умею», «Я могу», «Я люблю» – информация об интересах, профессиях родителей, детей;
5. «Вместе с мамой, вместе с папой» – стенд о совместных занятиях в семье;
6. «Сегодня у нас в группе...» – информация для родителей об основных интересных моментах прошедшего дня (занятия, развлечения, индивидуальная работа с детьми);
7. «Какие мы разные», «Наши звёздочки» – сведения о детях, у которых день рождения (знак зодиака, интересные рассказы родителей о ребёнке, его рисунки, поздравления детей, высказывания детей о ребёнке и т.п.)
8. «Поздравляем наших родителей», «От всей души» - поздравление к профессиональным общественным праздникам, с днём рождения;
9. «Вот чему я научился!» – достижения каждого ребёнка (в виде стилизованных корабликов, ладошек, фигурок детей, где ежедневно

воспитателями и родителями дописываются записи новых приобретений детей; всё это потом дарят ребёнку на выпускном;

10. «Демонстрационный портфель» – персональная папка с детскими работами;

11. «Устами младенца» – юмористические высказывания детей, рисунки;

12. «Над чем я думаю», «Это интересно» - вопросы, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает;

13. «Приглашаем в гости», «Мы очень ждём Вас» – график на месяц, ориентирующий родителей на посещение группы и участие их в совместных мероприятиях ДОО и группы;

14. Список членов родительского комитета группы и д/сада, их домашние № телефонов (по согласованию);

15. Объявления для родителей;

16. «Познакомьтесь», «Это я» – фотографии с доклееными частями тела (из журналов, других фотографий) с комментариями самих детей;

17. «Мои помощники» – ладошки детей, на которых дети пишут, что помогает им делать каждый пальчик. Ладочки прикрепляются на шкафчик;

18. «Кто куда?» или «Кто откуда» - (карта России, на которой флажками с именами детей отмечены места, откуда дети приехали на Север, или куда собираются в отпуск;

19. «Тематический рюкзачок» - (работа с детьми, информация для родителей по различным темам окружающего мира, познавательного развития, обучения).

20. «О наших детях и их успехах» – чему научились, что освоили за месяц;

21. «В часы семейного отдыха», «В кругу семьи» – информация, рекомендации, советы: что можно изготовить, смастерить вместе с детьми в кругу семьи; какие игры можно организовать дома; какие книги прочитать вместе;

22. «Наше домашнее задание» – советы родителям, что необходимо сделать вместе с детьми дома в качестве предварительной работы к занятию, другой деятельности;

23. «Консультации по вашей просьбе» – консультационная помощь родителям по их запросу.

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи (Кротова Т.В.)

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОО позволили выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Для проведения такой оценки необходимо проанализировать ряд документов ДОО, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний).

Критерии анализа Годового плана работы с родителями и анализа календарных планов образовательной работы педагогов

1. Планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
2. Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
3. Планирование мероприятий по работе с семьей в соответствии с годовыми задачами работы ДОО и отдельной группы, актуальными возрастными проблемами детей;
4. Планирование работы с родителями по ознакомлению с нормативными правовыми и локальными актами ДОО (постановления, приказы, административные регламенты, т.п.);
5. Обязательное ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики (2 раза в течение учебного года) и результатами освоения детьми ООП ДО (по результатам занятий);
6. Разнообразие планируемых форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
7. Наличие анализа результативности проведенных мероприятий;
8. Планирование работы по повышению педагогической компетентности родителей; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, родительский университет, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
9. Выявление передового опыта семейного воспитания и трансляция успешного опыта внутри родительской общественности группы, ДОО, города, района и округа;

10. Проведение мероприятий по анализу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (ежегодно);
11. участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОО, др.

Критерии анализа протоколов родительских собраний

1. Разнообразие тематики и форм проведения собраний;
2. Правильное ведение протоколов, соблюдение структуры
3. Отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей, обмен опытом);
4. Учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.
5. Наличие принятых решений;
6. Наличие рабочих материалов родительского собрания.

Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются рабочие материалы, т.е. фактический материал: сценарии и конспекты проведения, тексты выступлений педагогов, фото- и видеоматериалы.

Кроме того, неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей и специфики каждой семьи, т.е. индивидуального подхода.

Для анализа реализации которого также существует ряд критериев:

1. Проведение педагогами социологических срезов или опросов для получения сведений о семьях;
2. Изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. Использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы с родителями;
4. Изучение запросов, нужд, проблем и интересов родителей;
5. Выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6. Изучение мнения родителей о работе воспитателей и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Рекомендации к проведению родительских собраний

Виды родительских собраний:

- Установочные, или инструктивные. На которых родителей знакомят с изменениями в нормативных документах, образовательном процессе.
- Консультативные, здесь обсуждаются те или иные мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.
- Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации или мероприятия.
- Отчетные.
- Связанные с помощью отдельным семьям и детям.
- Информационно-просветительские, посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

Интерактивные формы проведения родительских собраний:

- Родительское собрание-консультация
- Родительское собрание-конференция
- Родительское собрание-семейный клуб
- Родительское собрание-практикум
- Родительское собрание в форме (ток-шоу, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов)
- Родительское собрание-презентация (мастер-класс)
- Родительское собрание-игра
- Родительское собрание-дискуссия
- Родительское собрание-диспут
- Выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода) и др.

Рекомендации по подготовке к родительскому собранию

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- Тема собрания должна быть актуальной и учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

Перед собранием:

- Проведение родительского собрания требует от педагога тщательной подготовки, своего рода «сценария», ответственных за выступление, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности и при активном участии родителей.
- Необходимо изучить организаторами собрания научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме.
- Готовясь к собранию, педагог может заранее попросить родителей заполнить специально разработанные анкеты, которые помогут составить более конкретное представление о тех вопросах, которые предполагается обсудить на родительском собрании. Можно провести микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, опросы, тестирование), чтобы посмотреть на проблему глазами и тех и других.
- Продумайте оформление помещения, чтобы создать определенную настроенность и эмоциональную погруженность родителей (можно оформить выставку, выпустить стенгазету, наглядную информацию).
- Особое значение имеет форма объявления или приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться.
- Основным методом проведения собрания должен стать открытый диалог. Только он даст возможность выслушать, услышать и обсудить другие мнения и предложения.

При подготовке к родительскому собранию:

- Продумайте, кто встретит родителей и проводит их в помещение.
- Предложите родителям снять верхнюю одежду, чтобы они чувствовали себя комфортно.
- Перед началом собрания всем - и родителям, и педагогам лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часа.
- Определите вид, форму и этапы проведения родительского собрания, способы и приёмы совместной работы его участников.
- Обязательно заранее подготовьте вопросы, которые зададите родителям в ходе проведения.
- Желательно подготовить видеофрагменты, фотографии, слайдовый показ и др., которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.

- Расставьте, по возможности, столы и стулья по кругу.
- Привлекайте к подготовке родительского собрания родительский комитет группы или отдельных активных родителей.
- Специально отведите время для общения родителей между собой.
- Пока родители собираются включите спокойную фоновую музыку для снятия напряжения.
- Продумайте разделение родителей на группы, пары для активизации и продуктивности общения.
- Старайтесь делать краткие сообщения, а не назидательные выступления и доклады. Время от времени разряжайте напряженную обстановку доброй шуткой.
- Обращайтесь к родителям только по имени-отчеству. Чтобы не ошибиться, положите перед собой список с их именами.
- Перед началом родительского собрания огласите вопросы, которые планируете обсудить, и их актуальность в данное время.
- Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать - с позитивного, продолжить - о негативном, завершать разговор на оптимистической ноте - позитивными надеждами, предложениями на будущее.
- Предупредите родителей, что не вся информация, которая обсуждается на собрании должна стать достоянием детей. По этой же причине нежелательно присутствие детей на родительских собраниях.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов). В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей, а не в сравнении с другими детьми.
- Помните, что родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку, а также может во всем положиться на педагогов, которые помогут.

Основные цели родительских собраний:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДОО.
- Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность группы.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка.

- Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.
- Подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за определённый период времени.

Чего не стоит делать на собрании?

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.
- Высказывать недовольство недостаточной активностью родителей на собрании.
- Сравнить отдельных обучающихся, с упоминанием их имен и фамилий.
- Давать негативную оценку всей группе.
- Использовать для общения с родителями назидательный тон, либо, наоборот, панибратские отношения.

Подведение итогов родительского собрания

В конце родительского собрания необходимо сделать выводы, предварительно сформулировать необходимые решения и разработать проект решения собрания, рекомендации, памятки родителям; сообщить, когда ориентировочно состоится следующее собрание.

Кроме того, важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, для этого заранее продумайте форму "обратной связи"- подготовьте необходимые опросные листы, анкеты, т.п.

Предметом последующего анализа проведенного родительского собрания могут также стать:

- Причины отсутствия некоторых родителей;
- Причины, по которым некоторые родители остались на личную беседу;
- Количественный анализ присутствия родителей по сравнению с предыдущими собраниями;
- Вопросы родителей на собрании, их участие и активность в обсуждении вопросов;
- Анализ эффективности проведения собрания.
-

Критерии, по которым можно определить степень эффективности родительских собраний:

«Включенность» родителей

Этот критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Качественные показатели «включенности»: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых, а также активность участия родителей, когда они начинают открыто интересоваться содержанием образовательного процесса, становятся инициаторами общения.

Такой анализ включенности позволяет выделить три группы родителей:

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- Родители – критические наблюдатели.
- Активность родителей проявляется и в том, что увеличивается количество вопросов родителей, которые касаются личности ребенка, его проблем;
- Родители находят возможность для индивидуальных контактов с педагогом, личного общения.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

1. Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
2. Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
3. Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
4. Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
5. Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;

6. Стремление к живому диалогу и интерактивному взаимодействию при организации работы с родителями;
7. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
8. «Открытость» ДОО для родителей;
9. Осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

1. Стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
2. Минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
3. Изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
4. Сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
5. Нерегулярное проведение работы по повышению профессионального уровня педагогов в области взаимодействия с семьей;
6. Организация открытых мероприятий для родителей в основном культурно-развлекательного, досугового характера;
7. Отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
8. Доминирующее использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает:

1. Формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
2. Отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
3. Изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);

4. Бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
5. Организация открытых мероприятий для родителей в основном культурно-развлекательного, досугового характера и только в дни праздников;
6. Отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
7. Отсутствие повышения профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
8. Неэффективное использование даже наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Ценностный результат работы с семьей: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, положительный эмоциональный комфорт ребенка и его полноценное развитие в соответствии с возрастной ступенью развития.

Мотивационно-ценностный компонент

Родители: осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОО, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному); обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители: знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги: владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители: реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП.

Педагоги: учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.

Рефлексивный компонент

Родители: самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.

Педагоги: владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

Взаимодействие с родителями детей раннего возраста

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования». Инновация – это изменение того, что уже существует.

В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОУ с родителями детей раннего возраста.

Роль диалога между педагогами и семьями воспитанников

Практика показывает, что для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык поддержки и соучастия, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это достигается при помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр.), но не ради соответствия ожиданиям семьи, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

Изучать особенности воспитания ребенка в семье достаточно сложно. Используемые обычно наблюдения, анкетирование и беседы дают неполную картину, так как родители не раскрывают до конца свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

Взаимодействие с родителями детей раннего возраста

Контакты с родителями детей раннего возраста в детском саду начинается уже с того момента, когда они приносят медицинскую карту будущего воспитанника, то есть еще за 3–4 месяца до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Организуется первичное знакомство с родителями малышей, в ходе которого проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания и т. д.

На основе анализа развития ребенка, в т. ч. внутриутробного, фиксируются его физические и психические особенности. С родителями каждого ребенка беседа ведется индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации его к

условиям детского сада. Этого можно достичь только при установившемся контакте родителей и воспитателей ДОУ.

Затем родителей и ребенка знакомят с первой младшей группой. Проводится экскурсия по групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей, особое внимание обращается на их соответствие возрасту ребенка.

Правильно организованная работа по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить педагогические знания и умения. Родители посещают родительские собрания, консультации, пользуются методическим иллюстрированным материалом и т. д. Следствием такого педагогического взаимодействия становится активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

Новая форма проведения родительского собрания

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к обустройству группы. И если первый вопрос на собрании еще вызывает интерес родителей, то, как правило, дальше родители не проявляют никакой активности. А пассивность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Часто на родительских собраниях говорит только воспитатель, а родители слушают и ждут окончания. Если у родителей и возникают вопросы, то обычно они касаются питания детей. Педагоги детского сада решили в корне изменить этот стереотип и внести инновационные принципы в свою работу. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к родительским собраниям. Заранее вывешивается объявление с просьбой к родителям продумать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, с кем из специалистов желали бы встретиться.

Родительские собрания проводятся за чаепитием. Большинство родителей приходят на такие встречи после трудового дня, и в такой неформальной,

теплой, почти семейной обстановке люди чувствуют себя свободнее, легче делятся своими проблемами.

Воспитатели детского сада к родительскому собранию пекут пироги, ставят на стол конфеты, чай. Родители бывают приятно удивлены, когда видят, что их ждут улыбающиеся, приветливые педагоги, но еще больше они поражаются накрытым столам! Так бывает на первом родительском собрании, а уж затем инициативные родители приносят сами что-нибудь к чаю. И всегда находится чья-либо бабушка или мама, которая печет пироги.

Родители в непринужденной обстановке с увлечением и заинтересованностью обсуждают вопросы, которые ставит перед ними воспитатель. Многие мамы и папы, приводя в сад второго или третьего ребенка, с большим удовольствием делятся опытом по воспитанию детей. А если родители проявляют инициативу, это говорит о реальном их желании сотрудничать с педагогом.

При таком подходе родители стремятся к индивидуальным контактам с воспитателями, так как их интересуют вопросы, касающиеся формирования личности маленького ребенка, его внутреннего мира, отношений с родителями и окружающим миром. Родители с нетерпением ждут очередной встречи, спрашивают: «Когда будет собрание?» Такие встречи с родителями детей раннего возраста проводятся раз в месяц, заранее обсуждается повестка, что позволяет подготовить интересующие вопросы. Подобные встречи нельзя назвать в традиционном смысле родительскими собраниями, так как это скорее встречи по интересам или родительский клуб, куда родители приходят с желанием поделиться своими мыслями, решить возникшие проблемы.

Проведение дней открытых дверей

Традиционно в группах раннего возраста не проводят дни открытых дверей, однако в нашем детском саду внесены инновации и в данную сферу деятельности. На протяжении многих лет дни открытых дверей начинают проводить уже в ноябре, то есть когда у большинства детей прошел адаптационный период. Поэтому педагогам не нужно беспокоиться о том, что их маленькие воспитанники, увидев своих родителей, будут плакать и проситься домой. Родители проявляют большой интерес к тому, как проводят время их малыши без мам и пап в детском саду, чем занимаются.

Подготовка к этому дню ведется заранее: вывешивается объявление, в котором указывается время данного мероприятия, правила поведения для родителей, а также цели и содержание мероприятия. Родители могут понаблюдать за своими

детьми со стороны, оценить их поведение в ситуации, отличной от семейной, а также перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Если кто-то из родителей не смог прийти на встречу, то есть возможность показать запись дня открытых дверей на видео, так как в группе всегда найдется родитель, имеющий видеокамеру. Это можно сделать, но с тем условием, чтобы в равной мере снимать всех детей. Кроме того, такая съемка дает возможность воспитателям сделать видеоархив. Когда ребята через год переходят во вторую младшую группу, воспитатели дарят родителям видеокассету «Какие мы есть!».

Во время выпуска детей из детского сада родители благодарят педагогов за то, что создан видеоархив жизни их детей с первых дней пребывания в ДООУ, они сравнивают своих детей: какими они были пять лет назад и какими стали, да и сами дети с большим удовольствием смотрят на себя маленьких. Это очень сближает родителей и педагогов, а дети не смогут забыть своих воспитателей, с любовью ухаживавших за ними.

Посещение педагогами семей воспитанников

Такая форма взаимодействия, как посещение воспитателями семей воспитанников, чаще всего не пользуется популярностью ни среди педагогов, ни среди родителей. Современные родители живут в своем обособленном мире и не всегда впускают в него посторонних. Но именно родители подсказали, как можно изменить ситуацию. Родителям всегда хочется, чтобы с Новым годом их детей поздравил Дед Мороз и Снегурочка. Но часто малыши при виде незнакомых взрослых начинают плакать, поэтому было решено, что готовить поздравления Деда Мороза и Снегурочки будут воспитатели.

Знакомый ребенку педагог приходит к нему в гости, играет с ним, затем приходят Дед Мороз и Снегурочка, в роли которых выступают воспитатели. Встреча протекает спокойно, игра продолжается без слез и нервных срывов. Конечно, старший воспитатель, будучи профессиональным педагогом, не только играет с ребенком, но и наблюдает поведение малыша в домашней, привычной для него обстановке, что помогает ему в дальнейшей работе.

После этого родители стали приглашать воспитателей на дни рождения детей за праздничный стол. Такие посещения предоставляют возможность показать, какие развлечения доступны ребенку, изучить семью изнутри, почувствовать психологическую атмосферу, окружающую ребенка, характер межличностных отношений между членами семьи и т. д. Положительные и отрицательные проявления имеют особую ценность для понимания микроклимата, в котором

воспитывается маленький человек. Безусловно, все, что увидят и узнают в семье воспитатели, – строго конфиденциально.

Посещение семьи должно сподвигнуть воспитателя не к обсуждению или осуждению того, как живет та или иная семья, а к оказанию ей необходимой помощи. Кроме того, это может стать знакомством с успешным опытом семейного воспитания, семейными традициями. Полученная информация используется в индивидуальных консультациях для родителей. С этого момента многие проблемы в развитии и воспитании детей родители с педагогом решают сообща. Кроме того, в процессе доверительного общения воспитателей с семьями родителям легче преодолеть сомнение и недоверие к воспитанию их детей чужими людьми.

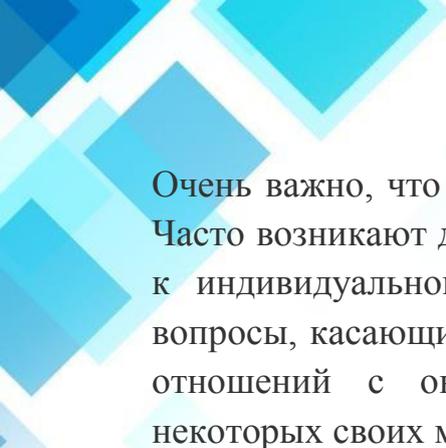
Совместные посещения культурно-развлекательных мероприятий

Одним из эффективных способов сближения родителей, детей и педагогов являются также совместные посещения детских театров. Ничто так не определяет будущее человека, как незабываемые впечатления детства, этот своеобразный фундамент сознательной жизни. Своевременно начатое приобщение детей к наследию мировой художественной культуры приводит к формированию и развитию эстетических чувств.

Несмотря на то что дети еще очень малы, воспитатели, посоветовавшись с родителями, решили приобщать их к посещению театров. Родители заранее узнают репертуар детских театров (цирков, театров кукол, теней, животных), вместе с воспитателями обсуждают, на какой спектакль лучше пойти, учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, покупают билеты. Представление становится настоящим праздником для всех: воспитателей, родителей и детей. Многие до совместного посещения театра считают, что еще рано водить детей на такие мероприятия, но после меняют свое мнение.

Таким образом, в процессе поисков и экспериментов постепенно сложился определенный план работы с родителями в группе детей раннего возраста (приложение). Разработанная модель качественно отличается от существовавших ранее моделей. Ее особенности заключаются в следующем:

- создана единая воспитательная среда, важная для ребенка и его родителей
- родители не оторваны от детского сада и с большим удовольствием посещают все мероприятия
- родители принимают рекомендации специалистов и, что ценнее всего, – претворяют их в жизнь.



Очень важно, что у родителей появляется интерес к жизни их детей в группе. Часто возникают дискуссии по инициативе родителей. Мамы и папы стремятся к индивидуальному общению с воспитателем, их начинают интересовать вопросы, касающиеся формирования личности малыша, его внутреннего мира, отношений с окружающими. Иногда родители признают ошибочность некоторых своих методов воспитания.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность – показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего ДОО.

При такой работе педагог обязан занимать более активную позицию, искать новые формы взаимодействия с семьями. В этом деле недопустим формальный подход. Работа должна быть интересна и важна как для ДОО, так и для семьи. Необходимо правильно и качественно организовать взаимодействие детского сада с семьей, воспитателей с родителями.

Интерактивные формы работы с родителями

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах, учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи - Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова; раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей - А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова; предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй - Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина.

Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДООУ с семьей принципы – преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [63, 82].

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДООУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Особенности организации интерактивных форм взаимодействия с семьей

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «*интерактив*» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, *интерактивные формы взаимодействия* - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Основные характеристики «интерактива»

- | |
|---|
| ✓ это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность; |
| ✓ процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения; |
| ✓ диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач; |
| ✓ каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег; |
| ✓ исключается доминирование как одного выступающего, так и одного |

мнения;

✓ формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

✓

✓ формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

✓ участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

✓ участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

✓ показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- ✓ обмен опытом;
- ✓ выработка общего мнения;
- ✓ формирование умений, навыков;
- ✓ создание условия для диалога;
- ✓ группового сплочения;
- ✓ изменения психологической атмосферы.
- ✓

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В настоящее время активно используются *нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями*, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.).

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Семейные клубы строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Дискуссия является одной из форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает своё мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов. **Различают следующие формы дискуссии**

● **Круглый стол**

самая известная форма дискуссии. Особенность её состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

● **Симпозиум**

обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

● **Дебаты**

обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается и сам процесс обсуждения, а представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире [Соловей С., Львова Т., Дубко Г. Дискуссия как форма работы с родителями]

Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин **«интерактивные игры»**, подчеркивает два основных признака: **игровой характер и возможность взаимодействия.**

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- *в зависимости от целей.* Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследую;
- *от количества участников.* Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.
- *Время,* необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- Еще одно основание для классификации игр — *средства общения*, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Этапы в работе с интерактивными играми



Мотивирующая сила интерактивных игр

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей

- **активное участие** - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения.
- **обратная связь - открытые результаты** - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.
- **учет естественных потребностей** - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию.
- **соревнование и сотрудничество.** Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- ✓ Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.
- ✓ Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- ✓ Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- ✓ Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.
- ✓ Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- ✓ Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- ✓ Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- ✓ Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие

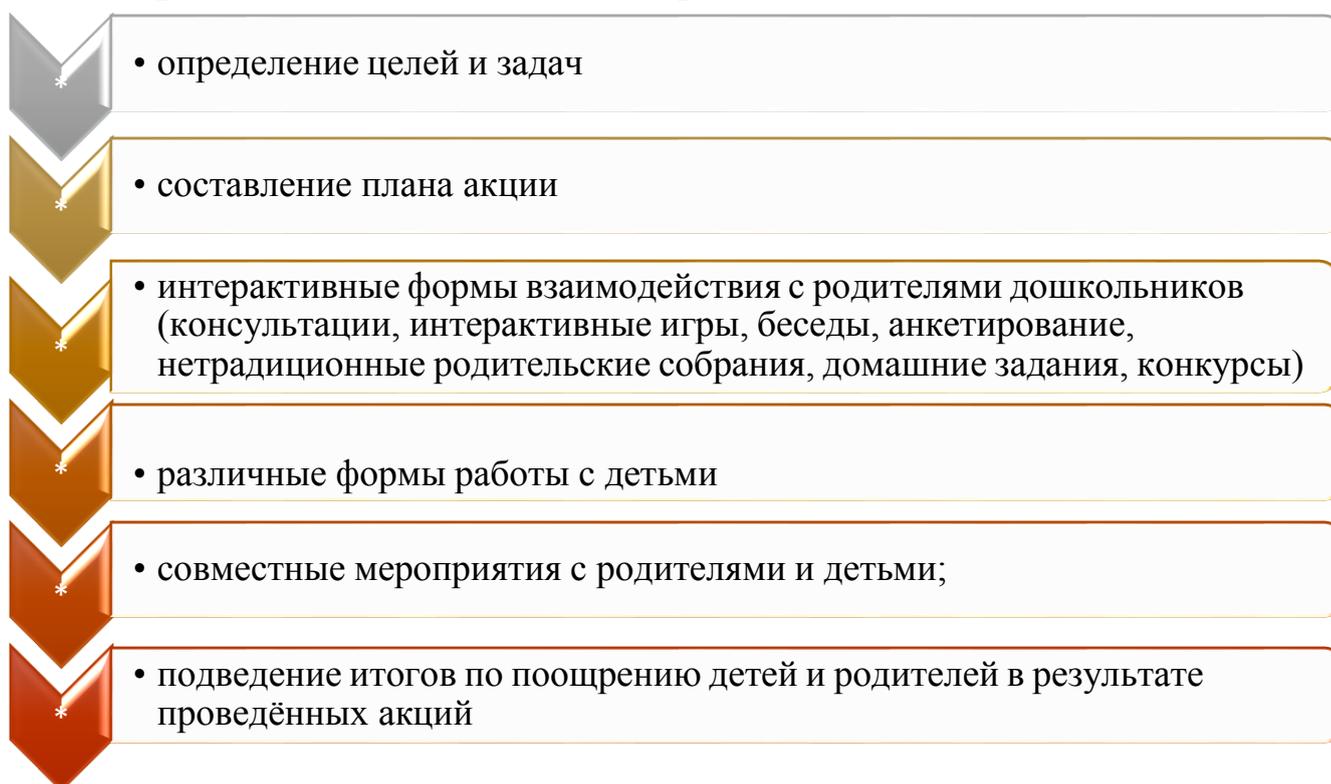
ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания,.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных специалистов ДОО благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций



Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОО и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

