

## **Система оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся – структурный элемент муниципальной системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное (в части критериев и групп основных показателей) наблюдение за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования – показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и вне учебных достижений обучающихся за отчетный период (год), базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Индекс образовательных результатов (ИОР) – интегральный показатель, рассчитываемый за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы общего образования, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных настоящей Методикой показателей, относящихся к критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», и распределенных по группам:

- группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;
- группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
- группа основных показателей «Региональные диагностические работы»;
- группа вспомогательных показателей «Олимпиады»;

Индекс образовательных результатов для каждой образовательной организации принимает значение в диапазоне от 0 до 1, характеризует положение организации относительно других участников исследования.

В зависимости от значения ИОР организации принято классифицировать по уровню достигнутых результатов: высокий, выше среднего, ниже среднего и низкий уровень.

Кризисная ситуация – это ситуация, последствия которой могут сказаться на эффективности работы образовательной организации, требующая принятия нестандартных управленческих решений и мобилизации ресурсов. Кризисная ситуация характеризует две группы общеобразовательных организаций:

- школы со стабильно низкими образовательными результатами;
- школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Школы «зоны риска» – группы школ, которые по выделенным признакам характеризуются как находящиеся в ситуации риска. Ситуация риска (в широком смысле) – характеристика ситуации, имеющей неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий (это неуверенность или невозможность получения достоверного знания о благоприятном исходе при указанных ограничениях).

Ситуация риска (в узком смысле) – вероятность неблагоприятного исхода при наличии факта резкой неустойчивости средних показателей образовательных результатов в динамике или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР) по отдельной обследуемой организации.

«Эффективные» школы – школы с одновременно высокими значениями ИОР (среднее значение за последние 3 года), т.е. школы, укладывающиеся в обозначенные рамки и, в отсутствие социальных ограничений, демонстрирующие высокие образовательные результаты образования;

Условные обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИОР – индекс образовательных результатов

ИСБШ – индекс социального благополучия школы

ОГЭ – основной государственный экзамен

ФЦПРО – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

Основная цель комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района (далее – комплексная оценка качества образовательных результатов, Комплексная оценка) – формирование информационно-аналитической основы реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в муниципалитете

Задачи комплексной оценки:

- анализ показателей относительной результативности за последние 3 года в отношении качества образовательных результатов обучающихся школ Верхнебуреинского муниципального района с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования;
- анализ эффективности и результативности мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Верхнебуреинского муниципального района, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, а также в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- идентификация по итогам очередного года школ, имеющих стабильно высокие и стабильно низкие образовательные результаты обучающихся;
- выявление школ «зоны риска», демонстрирующих резкую неустойчивость средних показателей образовательных результатов в динамике или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР), в т.ч. интерпретируемую как признак необъективной оценки;

Инструментарий комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района, осуществляется в соответствии и с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации и Хабаровского края, включая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. и доп.);

В основу методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района положены:

- рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71;
- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты государственной итоговой аттестации 2017-2019 годов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты всероссийских проверочных работ 2017-2019 годов по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- статистика результатов обучающихся образовательных организаций и аналитические отчеты региональных диагностических работ 2019 года по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Принципы проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района (далее – Комплексной оценки):

- принцип открытости;
- принцип объективности – исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре;
- принцип общественно-профессионального участия – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов;
- принцип прозрачности – открытое представление результатов Комплексной оценки заинтересованным пользователям;
- принцип целеполагания – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых;
- принцип устойчивости – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обязательные критерии и группы показателей оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района

| № п/п                                                                                                                                                     | Группа показателей          | Примерные показатели (индикаторы) в рамках группы* | Пороговые значения индикатора (при наличии) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Критерий идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» |                             |                                                    |                                             |
| 1.1                                                                                                                                                       | Группа основных показателей | - средний первичный (тестовый) балл (отметка)      |                                             |

| №<br>п/п | Группа показателей                                                   | Примерные показатели<br>(индикаторы) в рамках группы*                                                                                                                                              | Пороговые значения<br>индикатора<br>(при наличии) |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          | «Государственная итоговая аттестация»                                | государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования по предмету;                                                                   |                                                   |
|          |                                                                      | - средний первичный (тестовый) балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования по предмету;                                |                                                   |
|          |                                                                      | - расхождение между средним баллом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по региону и средним баллом школы; |                                                   |
| 1.2      | Группа основных показателей<br>«Всероссийские проверочные работы»    | - средний первичный балл (отметка) всероссийских проверочных работ обучающихся по предмету;                                                                                                        |                                                   |
|          |                                                                      | - расхождение между средним баллом результатов всероссийских проверочных работ по региону и средним баллом школы;                                                                                  |                                                   |
| 1.3      | Группа основных показателей<br>«Региональные диагностические работы» | - средний первичный балл (отметка) региональных диагностических работ обучающихся по предмету;                                                                                                     |                                                   |
|          |                                                                      | - расхождение между средним баллом результатов региональных диагностических работ по региону и средним баллом школы;                                                                               |                                                   |
| 1.4      | Группа вспомогательных                                               | - доля обучающихся, принявших участие в                                                                                                                                                            |                                                   |

| №<br>п/п                                                                                                                                                         | Группа показателей                         | Примерные<br>(индикаторы) в рамках группы*                                                                 | Пороговые<br>значения<br>индикатора<br>(при наличии) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | показателей<br>«Олимпиады»                 | муниципальном этапе<br>Всероссийской олимпиады<br>школьников;                                              |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся,<br>принявших участие в<br>региональном этапе<br>Всероссийской олимпиады<br>школьников; |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся,<br>принявших участие<br>региональных, всероссийских и<br>международных олимпиадах;     |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся –<br>победителей и призеров<br>олимпиад муниципального<br>уровня                        |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся –<br>победителей и призеров<br>олимпиад регионального уровня                            |                                                      |
| Критерий контекстного анализа «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» |                                            |                                                                                                            |                                                      |
| 2.1                                                                                                                                                              | Группа показателей<br>«Социальные условия» | - доля обучающихся с<br>девиантным поведением,<br>состоящих на учете в КДН<br>(ПДН);                       |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся,<br>обучающихся на русском языке<br>меньше одного года;                                 |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся с особыми<br>образовательными<br>потребностями (с ОВЗ, дети-<br>инвалиды);              |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся, у которых<br>один/оба родителя являются<br>безработными;                               |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся, у которых<br>оба родителя не имеют высшего<br>образования;                             |                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                            | - доля обучающихся из                                                                                      |                                                      |

| №<br>п/п | Группа показателей                                   | Примерные показатели<br>(индикаторы) в рамках группы*                                                                                                     | Пороговые значения<br>индикатора<br>(при наличии) |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                      | неполных семей;                                                                                                                                           |                                                   |
|          |                                                      | - доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;                                                                                                 |                                                   |
|          |                                                      | - доля учащихся 3-11 классов, обучающихся в общеобразовательной организации менее 2-х лет;                                                                |                                                   |
|          |                                                      | - низкая транспортная доступность образовательной организации;                                                                                            |                                                   |
|          |                                                      | - наличие статуса малокомплектной сельской школы;                                                                                                         |                                                   |
| 2.2      | Группа показателей «Тип образовательной организации» | - территориальное расположение образовательной организации (городская или сельская местность);                                                            |                                                   |
|          |                                                      | - вид образовательной организации (лицей, гимназия, средняя /начальная / основная общеобразовательная организация, коррекционная школа, интернат и т.п.)  |                                                   |
| 2.3      | Группа показателей «Кадровой состав организации»     | - доля педагогов в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационные категории; |                                                   |
|          |                                                      | - доля педагогов в общей численности педагогических работников, уволившихся в течение года;                                                               |                                                   |
|          |                                                      | - соотношение числа обучающихся с числом педагогических работников;                                                                                       |                                                   |
|          |                                                      | - доля педагогов в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5                                        |                                                   |

| №<br>п/п | Группа показателей | Примерные показатели<br>(индикаторы) в рамках группы*                               | Пороговые значения<br>индикатора<br>(при наличии) |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                    | лет.                                                                                |                                                   |
|          |                    | - доля педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | не установлено                                    |

\* состав показателей, в т.ч. индикаторов и их пороговых значений формируется ежегодно при проведении каждой конкретной оценочной процедуры в форме методики на основе принципа целеполагания.

### Система сбора информации

В основе системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций входят:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика результатов региональных диагностических работ в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- официальная статистика участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- данные отчетов о самообследовании общеобразовательных организаций Верхнебуреинского муниципального района;

Сбор информации производится как традиционным путем, так и через google-инструменты.