

(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

12.09.2019

п. Чегдомын

№ 307

О проведении диагностики
в школах района

В соответствии с планом работы управления образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с целью выявления уровня адаптации обучающихся 1-го класса
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогам-психологам и учителям первых классов ОУ в период с 13.09.2019 по 24.09.2019 года провести диагностику по методике Лускановой Н.Г. (см. приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений назначить приказом ответственных за проведение диагностики:
 - 2.1. Педагогов-психологов Бодунову Н.А. Многопрофильный лицей, Серёжкину Т.Н. СОШ № 10, Наумову О.А. СОШ № 11, Кайдалову А.Д. СОШ № 17.
 - 2.2. Учителей первых классов СОШ № 2,5,6,9,12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22.
 - 2.3. До 25.09.2019 предоставить результаты проведенной диагностики директору ЦПП МСП С.В. Тушинской в печатном и электронном виде (cdikvr@mail.ru).
3. Директору МБОУ ЦПП МСП С.В. Тушинской 14.10.2019 доложить о результатах диагностики перехода детей от дошкольного образования к начальному общему образованию на аппаратном совещании руководителя управления образования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МБОУ ЦПП МСП Тушинскую С.В.

Руководитель
управления образования



Т.С. Гермаш

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова предлагает специальную анкету, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ 0 баллов, нейтральный — 1 балл, положительный — 3 балла). Учащиеся, набравшие 25—30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20—24 балла характерны для средней нормы, 15—19 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 10—14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов — о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты проедаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались только определенные предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии.

Проведенные исследования позволили выявить три уровня адаптации детей к школе:

Высокий уровень — ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен: внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень — ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень — ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.