Управление образования
администрации Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

30.04.2020 № 208

Об утверждении муниципальной программы
"Эффективная школа"

С целью оказания информационно-методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а так же показавшим низкие образовательные результаты

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях на территории Верхнебуреинского муниципального района "Эффективная школа" на 2020 - 2022 годы.
2. Разместить программу "Эффективная школа" на сайте управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района.
3. Грищенко Е.В., заместителю руководителя управления образования, Бобырь Е.С., директору РИМЦ осуществлять непосредственное руководство и контроль реализации программы в указанные сроки.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования Т.С. Гермаш

ПАСПОРТ

Муниципальный проект по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Основные положения

Наименование направления		Образование	
Краткое наименование проекта	«Эффективная школа»	Срок начала и окончания проекта	2020 - 2022 гг.
Куратор		Гермаш Татьяна Сергеевна, руководитель управления образования	
Руководитель проекта		Грищенко Елена Витальевна, зам.руководителя управления образования	
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта		МБУ РИМЦ (Бобырь Е.С.), МБОУ ЦПП МСП (Тушинская С.В.), муниципальные общеобразовательные учреждения	

2. Аналитика текущей ситуации

Состояние системы образования района	На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 18 общеобразовательных учреждений, 16 дошкольных образовательных учреждений и 3учреждения дополнительного образования. В городской местности расположено 5 общеобразовательных учреждений, в сельской местности – 13. 10 школ являются малокомплектными. Всего обучающихся в районе – 3337 человек: – в начальной школе обучается 1421 ребенок; – в основной школе – 1643 человек; – в старшей школе – 273 обучающихся. В районе обеспечен достаточно высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, реализации муниципальных целевых программ продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. В сеть образовательных организаций включен центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи, осуществляющий образовательный процесс в отношении детей, имеющих психологические и логопедические проблемы.
Характеристика кадрового состава	Образовательную деятельность в общеобразовательных организациях района осуществляют 293 педагога, 249 (85%) из которых имеют высшее образование. 95 (32%) учителей аттестовано на высшую квалификационную

	категорию, 49 (17%) учителей имеют первую квалификационную категорию, 124 (42%) учителя соответствуют занимаемой должности, 4 из которых являются молодыми специалистами. Доля педагогических работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации, составляет 97,3%, при этом большая часть педагогов прошли дистанционные курсы. Профессиональную переподготовку "Менеджер в сфере образования прошли 100% руководителей образовательных учреждений (директора и заместители директоров) и 10% педагогов. Кроме того 27% директоров и 33% заместителей директоров прошли курсы «Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов».
Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	Внедрение информационных и коммуникационных технологий в муниципальной системе образования носит системный характер. Показатель, отражающий доступность современной учебной компьютерной техники в школах, составил 6 школьников на 1 персональный компьютер. Всего в учреждениях имеется 545 персональных компьютеров, 462 (85%) из которых используются в учебных целях. Оборудовано 16 компьютерных классов. При проведении учебных занятий активно используются 71 интерактивных комплекта (доска + проектор) и 4 интерактивных проектора. Все общеобразовательные учреждения района входят в Хабаровскую краевую образовательную информационную сеть, 100% учреждений обеспечен доступ к Интернету. Вместе с тем ежегодно обновляется компьютерное оборудование в школах района. Так. В 2019 года в рамках региональной программы «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «Гимназия» п. Чегдомын были укомплектованы 2 кабинета современным оборудованием. Кроме того, в2019 году на базе МБОУ ООШ № 5 п. ЦЭС открыт центр «Точка роста». С каждым годом все больше школ района активно используют смешанную форму обучения, привлекают обучающихся к дистанционному и электронному обучению. Дистанционное обучение используется в МБОУ «Многопрофильный лицей» и МБОУ «Гимназия» в рамках профильного обучения и в МБОУ СОШ № 2 и 10 в рамках обучения детей инвалидов. На платформе «Мобильное электронное образование» выделено 347 лицензий на электронное обучение. Лицензии распределены между школами № 2, 5, 6,9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 22 и Многопрофильным лицеем. Кроме этого, более 1200 обучающихся обучаются на таких платформах, как: Яндекс.учебник, Яндекс.лицей, Учи.ру Обеспеченность учебно-методической литературой в образовательных учреждениях района составляет 100 %. Кроме традиционных учебников на бумажном носители в 2019 году закуплено 10142 ЭФУ (электронная форма учебников). В настоящее время в районе активно проходит трансформация школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, количество которых к концу 2019 года возросло до 4 (МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ№10, МБОУ «Железнодорожный лицей», МБОУ «Многопрофильный лицей») Все центры подключены к электронной библиотеке ЛитРес. Два ИБЦ (МБОУ «Гимназия» и МБОУ ЖДЛ) подключены к Национальной Электронной библиотеке (НЕБ) Подключение к электронным библиотекам обеспечивает наших читателей электронной литературой любого жанра. Из краевого бюджета для достижения максимальной эффективности внедрения и применения современных информационных технологий в работе школьной библиотеки закуплена автоматизированная информационно-

	библиотечная программа « 1С: Библиотека», для ИБЦ МБОУ СОШ№6 и МБОУ СОШ№11. Порезультатом краевого мониторинга работы в этой программе в 2019 г. ИБЦ МБОУ «Гимназия» вошло в тройку лучших.
Характеристика контингента обучающихся	Анализ социального паспорта общего состава обучающихся общеобразовательных учреждений района дал следующие цифры: – доля детей, проживающих в семьях СОП – 1,5%; – доля детей, проживающих в неполных семьях – 29 %; – доля учащихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования – 42 %; – доля учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными – 20 % – доля учащихся, находящихся под опекой / попечитель – 2,3 % – доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием – 94 %; – доля учащихся с девиантным поведением – 0,7% – доля учащихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) – 7,2 %; – доля учащихся, состоящих на учете ОВД и КДН - 1,04 %; – доля учащихся, для которых русских язык не является родным – 0,4%; – доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 2,3 %
Организация независимой оценки качества образования	Развитие системы оценки качества образования в районе – одно из приоритетных направлений системы образования. Ежегодно управлением образования и МБУ РИМЦ анализируется результат комплекса исследований в области качества знаний детей. Кроме образовательных результатов школ анализируются и социальные условия, в которых функционируют школы. На основании проведенного анализа формируется перечень школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ). По результатам проведенных анализов образовательных результатов и условий функционирования школ выделены 3 школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории района (по результатам оценочных процедур 2017 – 2019 гг.): – МБОУ ООШ № 21 сельского поселения «Поселок Герби» (малокомплектная, неблагоприятные социальные условия); – МБОУ ООШ № 16 Аланапского сельского поселения (малокомплектная, неблагоприятные социальные условия); – МБОУ СОШ № 17 им. В.Н. Новикова Тырминского сельского поселения (не малокомплектная, неблагоприятные социальные условия) А также выделены 3 школы «группы риска», расположенных на территории района (по результатам оценочных процедур 2017 – 2019 гг.): – МБОУ СОШ № 10 им. А.В. Иванова городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» (не малокомплектная, неблагоприятные социальные условия) – МБОУ СОШ № 9 сельского поселения «Поселок Софийск»(малокомплектная, нейтральный социальные условия);

	– МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» (не малокомплектная, нейтральный социальные условия). ***МБОУ ООШ № 21*** *«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:* *Результаты ОГЭ:* - в 2017 и 2019 гг. нет выпускников, сдавших русский язык на оценку «5»; - нет выпускников, сдавших математику на оценку «5», за трехлетний период; - увеличивается отрицательная разница между средними оценками по русскому языку школы и средними оценками по Хабаровскому краю за трехлетний период; *Результаты ВПР:* - в 2017 году не все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, в 2019 году – по математике; - нет обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на оценку «5», за трехлетний период, в 2018 и 2019 гг. – по математике; - средние оценки по русскому языку, математике школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю за трехлетний период; - в 2018 и 2019 гг. нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. ***МБОУ ООШ № 16*** *«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:* *Результаты ОГЭ:* - в 2018 и 2019 гг. нет выпускников, сдавших русский язык, математику на оценку «5»; - в 2019 году средний балл по русскому языку школы ниже среднего балла по Хабаровскому краю; - в 2018 и 2019 гг. средние баллы по математике школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю; *Результаты ВПР:* - нет обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на оценку «5», за трехлетний период; - в 2018 и 2019 гг. средние оценки по русскому языку школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю, в 2019 году – по математике; - нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за трехлетний период. ***МБОУ СОШ № 17*** *«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:* *Результаты ЕГЭ:* - в 2017 году не все выпускники получили аттестат; - в 2017 году не все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку, в 2018 году – по профильной математике; - средние баллы по русскому языку школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю за трехлетний период, в 2017 году разница составила около 20 баллов; - в 2017 и 2018 гг. средние баллы по базовой математике школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю;

	- увеличивается отрицательная разница между средними баллами по профильной математике школы и средними баллами Хабаровского края за трехлетний период; *Результаты ОГЭ:* - нет выпускников, сдавших математику на оценку «5», за трехлетний период; - увеличивается отрицательная разница между средними оценками по математике школы и средними оценками по Хабаровскому краю за трехлетний период; *Результаты ВПР:* - в 2019 году не все обучающиеся справились с ВПР по математике; - в 2017 году средние оценки по русскому языку, математике школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю; - нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за трехлетний период. Кроме того, по результатам внешних оценочных процедур по данным Рособрнадзора МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 6 п. Чегдомын, МБОУ СОШ № 9 п. Софийск, МБОУ СОШ № 11 п.Новый Ургал, МБОУ СОШ № 17. п. Тырма, МБОУ СОШ № 20 с. Сулук, МБОУ СОШ № 22 п. Этыркэн, МБОУ ООШ № 12 с. Согда признаны школами с низкими образовательными результатами. С целью повышения качества образования в МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16. МБОУ ООШ № 21, а так же предупреждения снижения образовательных результатов в других образовательных организаций района, управлением образования инициирована реализация муниципального проекта по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «Эффективная школа»

3. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта	создание в Верхнебуреинском муниципальном районе инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных условиях, а также оказывающей профилактический эффект на все образовательные учреждения района.				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Период, год		
			2020	2021	2022
	– доля обучающихся осваивающих образовательную программу в полном объеме	основной	100%	100%	100%

	– доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ группы риска, успешно прошедших ГИА, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	основной	100%	100%	100%
	– снижение доли обучающихся всех образовательных учреждений района, состоящих на различных видах профилактического контроля	основной	1,04%	0,9%	0,5%
	– доля обучающихся с ОВЗ которым оказываются психолого-педагогическая и социальная помощь	основной	100%	100%	100%
	– доля обучающихся МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16. МБОУ ООШ 21, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Основной	2 %	3%	5%
	– доля обучающихся МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16. МБОУ ООШ 21, занимающихся в формированиях дополнительного образования, в том числе организованных на базе школ	основной	77 %	77 %	78 %
	– доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях района (по результатам анкетирования).	основной	Не менее 70 %	Не менее 80 %	Не менее 85 %
	– доля педагогических работников ШНСУ, школ группы-риска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных	основной	55%	80%	90%

	организациях;				
	– Наличие опубликованных методических разработок, пособий, электронных ресурсов по выводу школы	Второй план	3	5	7
Прогнозируемые результаты проекта	Создание к 2022 г. целостной инфраструктуры в районной системе образования по информационно-методическому сопровождению повышения качества образования в образовательных учреждениях с низкими показателями, функционирующими в неблагоприятных условиях: 1. Разработан комплексный план мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов), повышение квалификации, активизация работы профессиональных педагогических объединений 2. Разработана и внедрена системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. 3. Модернизирована работа муниципального Центра, осуществляющего функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, работающих в сложных социальных контекстах (далее – МЦПШ – муниципальный центр поддержки школ); 4. Актуализирована кластеризация школ по социальным характеристикам обучающихся и их семей и территориальной принадлежности с целью использования ее как инструмента МЦПШ				
Описание модели поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты или функционирующих в неблагополучных социальных условиях	1.Муниципальная инфраструктура информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами, а также школам, функционирующим в неблагоприятных условиях основывается на: – модернизации деятельности муниципального центра поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – МЦПШ) путем расширения его социальных партнеров Муниципальный центр поддержки школ с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляет свою деятельность с 2016 г. Анализ результатов работы МЦПШ и изучение социальных условий				

	функционирования МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21, а также школ «группы риска» выявили необходимость модернизации МЦПШ путем расширения его границ. С целью оказания необходимой психологической и социальной помощи объектам образовательного процесса принято решение включения в состав МЦПШ как социальных партнеров специалистов надзорных органов (ОПДН, КДН), преподавателей Чегдомынского горно-технологического техникума и представителей предприятий района. С целью оказания всесторонней и своевременной помощи и поддержки МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16. МБОУ ООШ № 21, а так же предупреждения снижения образовательных результатов в других образовательных организациях района муниципальным центром поддержки школ составлен комплексный план мероприятий, направленный на вывод школ в эффективный режим работы. Предупреждение снижения образовательных результатов предполагается путем исполнения комплексного плана через сетевое взаимодействие всех общеобразовательных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется по средствам кластеризации общеобразовательных организаций по территориальному признаку и характеристикам контингента. Таким образом, выделены следующие кластеры: городские школы с численностью обучающихся от 100 человек и сельские школы: – Первый кластер включил в себя следующие учреждения: МБОУ СОШ № 2, МБОУ «Многопрофильный лицей», МБОУ СОШ № 17,МБОУ ООШ № 5, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ № 10, МБОУ «Железнодорожный лицей» – Второй кластер объединил МБОУ ООШ № 12, МБОУ СОШ № 14. МБОУ СОШ № 9, МБОУ ООШ № 15, МБОУ ООШ № 16, , МБОУ ООШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 20, МБОУ ООШ № 21, МБОУ СОШ № 22. В каждом кластере выделены школы-консультанты, т. е. образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей. Так в первом кластере школой-консультантом определен МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын, а во втором – МБОУ СОШ № 19 п. Алонка, МБОУ ООШ № 18 п. Солони. Одной из основных форм работы в кластерах выделяются стажировки. В рамках стажировки школы-консультанты делятся опытом, проводят теоретические занятия, на которых обсуждаются подходы к разработке программы школы по совершенствованию образовательных результатов; методы и технологии управления реализацией программы перевода школы в

	эффективный режим функционирования. На занятиях так же осуществляется выполнение практических работ: решение учебных кейсов, построенных на реальных документах школ и статистических данных; анализ данных и проектирование нормативных, программных, организационных, распорядительных, методических материалов школы. Учителя школ-консультантов проводят мастер-классы и открытые учебные занятия для участников стажировки. В «стажировках» принимают активное участие не только участники проекта «Эффективная школа», но и те школы, которые тоже вошли в кластер, т. е. учреждения с внешне схожими условиями функционирования. Организовано это с целью профилактики перехода общеобразовательных учреждений в разряд школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. 2. Выстроена комплексная система мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. 3. Обновлено программное обеспечение по предупреждению попадание школ в список образовательных организаций показывающих низкие образовательные результаты.

Модель поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Кластеризация школ по территориальному признаку и характеристикам контингента
СОШ17
Гимназия
СОШ10
МПЛ
ЖДЛ
ООШ5
СОШ2
СОШ22
СОШ9
СОШ20
СОШ 19 ООШ18
СОШ14
ООШ21
ООШ15
ООШ16
Комплексный план мероприятий
Управление образования района
КГБОУ ДПО ХКОРО
МБОУ РИМЦ
Муниципальный центр поддержки школ (МЦПШ)
УДО
МБОУ ЦПП МСП
Учреждения культуры
Техникум п. Чегдомын
Предприятия района
Надзорные органы

4. Этапы и контрольные точки проекта на 2020 г.

№ п/п	Наименование	Тип	Срок	Ответственный исполнитель
Этап 1. Проект инициирован				
1.1	Составление и утверждение плана-программы повышения качества образования МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21	Контрольная точка	31 марта 2020 г.	Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.
1.2	Утвержден паспорт муниципального проекта.	Контрольная точка	30 апреля 2020 г.	Гермаш Т. С., руководитель управления образования
1.3	Сформирована рабочая группа проекта	Контрольная точка	5 мая 2020 г.	Грищенко Е. В., заместитель руководителя управления образования
1.4	Разработано и утверждено положение о деятельности муниципального центра осуществляющего функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, работающих в сложных социальных контекстах (МЦПШ)	Контрольная точка	10 мая 2020 г	Гермаш Т. С., руководитель управления образования Бобырь Е. С., директор МБУ РИМЦ
1.5	Утвержден персональный состав МЦПШ	Контрольная точка	10 мая 2020 г.	Гермаш Т. С., руководитель управления образования
1.6	Обновлена кластеризация общеобразовательных учреждений	Контрольная точка	10 мая 2020 г.	Бобырь Е. С., директор МБУ РИМЦ
1.7	Составлен и согласован со всеми участниками проекта муниципальный комплексный план по повышению качества образования в школах, действующих в неблагоприятных социальных условиях.	Контрольная точка	15 мая 2020 г.	Грищенко Е. В., заместитель руководителя управления образования, Бобырь Е. С., директор МБУ РИМЦ

1.8	Составление и утверждение циклограммы посещения МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16. МБОУ ООШ № 21 узкими специалистами МБОУ ЦПП МСП (психолог, логопед, дефектолог).	Контрольная точка	10 май 2020 г.	Тушинская С. В., директор МБУ ДО ЦПП МСП
1.9	Разработка положения о стажировочных площадках, функционирующих в рамках система кластеризации общеобразовательных учреждений	Контрольная точка	20 мая 2020 г.	Бобырь Е. С.. директор МБУ РИМЦ
1.10	Представление и обсуждение муниципального проекта и комплекса мероприятий на совещании руководителей образовательных учреждений района	Завершение этапа	1 июня 2020 г.	Бобырь Е. С.. директор МБУ РИМЦ
Этап 2. Реализация программы				
2.1	Проведение региональных мониторинговых исследований в соответствии с распоряжением министерства МОН ХК "Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году"	Контрольная точка	Февраль – декабрь 2020 г.	Бобырь Е. С. директор МБУ РИМЦ, Погудалина Е. В., методист МБУ РИМЦ
2.2	Регистрация представителей МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21 на сетевом сообществе "Vsevteme", направленного на совершенствование технологий обучения	Контрольная точка	Апрель 2020 г.	Бобырь Е. С., директор МБУ РИМЦ
2.3	Участие в региональном семинаре-практикуме по обмену опытом между общеобразовательными организациями: "Как повысить уровень доверия к школе?"	Контрольная точка	01.08.2020 31.08.2020	Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.
2.4	Представление опыта работы образовательных учреждений, участвующих в муниципальном проекте «Эффективная школа» в 2016 – 2019 гг.	Контрольная точка	25 августа 2020 г.	Никонова Е. А., директор МБОУ «Гимназия»

	(МБОУ «Гимназия»)			
2.5	Общественное слушание программ реализации проекта «Эффективная школа» в МБОУ СОШ № 17 п. Тырма, МБОУ ООШ № 16 п. Аланап, МБОУ ООШ № 21 п. Герби)	Контрольная точка	30 августа 2020 г.	Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.
2.6	Подключение образовательных учреждений к электронной системе "Мобильное электронное образование" раздел "Эффективная школа" (далее – МЭО) (МБОУ СОШ № 17 п. Тырма, МБОУ ООШ № 16 п. Аланап, МБОУ ООШ № 21 п. Герби)	Контрольная точка	до 30 сентября 2020 г.	Погудалина Е. В., методист МБУ РИМЦ
2.7	Серия районных образовательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ (по кластерам) 1. Круглый стол «Проблемы воспитания учащихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модели и средства их решения»; 2. Семинар-практикум«Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога»; 3. Модельный семинар «Реализация концепции STEAM- образования в мире» («Сетевые образовательные технологии в организации образовательного процесса»)	Контрольная точка	20.09.2020 20.10.2020 20.11.2020	Бобырь Е. С. директор МБУ РИМЦ, руководители школ-консультантов
2.8	Проведение серий мероприятий по педагогическому просвещению родителей обучающихся МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21; 1. Определение уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко)	Контрольная точка	Октябрь – декабрь 2020 г.	Тушинская С. В., директор МБУ ДО ЦПП МСП Конюшенко К. Э., ведущий специалист управления образования

	2. Психолого-педагогические тренинги «Обучение родителей полноценному общению с детьми»; 3. Родительская конференция: «Социальный мир отношений».			
2.9	Педагогический десант: 1. В МБОУ СОШ № 17 п. Тырма 2. В МБОУ ООШ № 16 п. Аланап 3. В МБОУ ООШ № 21 п. Герби	Контрольная точка	1 – 4 октября 2020 г. 15.10.2020	Бобырь Е. С. директор МБУ РИМЦ, методисты МБУ РИМЦ
2.10	Прохождение курсов повышения квалификации длительностью не менее 32 часов на базе КГБОУ ДПО ХКИРО (по 5 педагогов от МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21)	Контрольная точка	Июль – декабрь 2020 г.	Бобырь Е. С. директор МБУ РИМЦ,
2.11	Проведение районного семинара практикума с участием педагогов образовательных учреждений района, а также членами КДН по тематике «Дети с девиантным поведением»	Контрольная точка	Октябрь 2020 г.	Тушинская С. В., директор МБУ ДО ЦПП МСП
2.12	Участие в региональном обучающем семинаре "Как привлечь деньги. Основы франчайзинга"	Контрольная точка	16.11.2020 10.12.2020	Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.
2.13	Посещение МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21 специалистами ЦПП МСП (психологи, логопеды, дефектологи) с целью проведения диагностик обучающихся.	Контрольная точка	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Тушинская С. В., директор МБУ ДО ЦПП МСП
2.14	Курсы для выпускников 9 и 11 классов по подготовке к прохождению ГИА по математике преподавателями КНАГУ	Контрольная точка	до 10 октября 2020 г.	Шанаева В. Г., заместитель директора МБУ РИМЦ
2.15	Проведение стажировочных образовательных	Контрольная	Октябрь –	Бобырь Е. С. директор

	мероприятий на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» и МБОУ «Гимназия» для педагогов МБОУ СОШ № 2, 5, 10, 11, 17, на базе МБОУ СОШ № 19 для педагогов МБОУ ООШ № 16, 14, 22, на базе МБОУ ООШ № 18 для педагогов МБОУ ООШ № 20, 21, 9	точка	ноябрь 2020 г	МБУ РИМЦ Митяшова О. П., директор МБОУ МПЛ, Никонова Е. А., директор МБОУ «Гимназия», Корнева В. П., директор МБОУ ООШ № 18, Морозова Я. А., директор МБОУ СОШ № 19.
2.16	Муниципальное заседание школы молодого учителя (для молодых специалистов и малоопытных учителей)	Контрольная точка	10 ноября 2020 г.	Шанаева В. Г., заместитель директора МБУ РИМЦ
2.17	Участие в региональном обучающем семинаре "Гибкие технологии управления" руководителями МБОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 16, МБОУ ООШ № 21, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 22	Контрольная точка	Октябрь 2020 г	Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.
2.18	Подведение промежуточных итогов реализации проекта за 2020год	Завершение этапа	Декабрь 2020 г.	Грищенко Е. В., заместитель руководителя управления образования, Зарыпова Е. М.. директор МБОУ СОШ № 17, Штэпа Н. Н., директор МБОУ ООШ № 21, Черниенко О. И., директор МБОУ ООШ № 16.

5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска / возможности	Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Дефицит специалистов и квалифицированных педагогов для полноценного удовлетворения социального запроса	Привлечение педагогов их соседних регионов по федеральным и краевым программам. Организация непрерывного обучения педагогов
2.	Несогласованность действий различных служб и ведомств	Составление и утверждение всеми участвующими службами и ведомствами единого комплексного плана мероприятий
3.	Недостаточность финансирования на процессы материально-технического обновления образовательных организаций.	Привлечение ресурсов федерального и регионального уровней (гранты)
4.	Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий Проекта	Проектирование среднесрочных планов развития муниципальной инфраструктуры системы сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных контекстах.
5.	Низкая заинтересованность родителей в качестве обучения. Низкий образовательный уровень родителей.	Включение в комплексный план мероприятия по повышению педагогической сознательности родителей.