Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

(МБОУ СОШ №17)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол
от «24» марта 2020 г. №7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «04» апреля 2020 г. №91Б
Директор МБОУ СОШ №17

_____ Е.М. Зарыпова

Программа повышения качества образования
на 2020-2023 гг.

2020 г., п. Тырма

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта (наименование, сроки реализации, цель, задачи, ожидаемые результаты и эффекты проекта)	3-4
Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы. Актуальность разработки проекта	4-6
Swot-анализ факторов развития	6-14
Детализированный план реализации по каждому из приоритетов	15-28
Ресурсное обеспечение проекта:	
Кадровое обеспечение.....	29-31
Нормативное обеспечение процесса реализации Программы.....	31-32
Финансовое обеспечение мероприятий Программы.....	32
Материально-техническое обеспечение.....	33
Информационный ресурс.....	33
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данного Проекта.....	33-35
Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.....	36-38
Обоснование устойчивости результатов Проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	38
Основные риски Проекта.....	38-39
Критерии оценки качества реализации мероприятий Проекта.....	39-42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа повышения качества образования (далее- Программа)

Срок реализации проекта: 2020 -2023 гг.

Разработчики проекта: Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 им. В.Н. Новикова Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ №17)

Цель Программы: наработка комплекса инструментов для перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы

Задачи:

-обеспечение условий для модернизации системы образования МБОУ СОШ №17 и удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в доступном и качественном образовании;

- обновление содержания образования и педагогических технологий;
- развитие кадрового потенциала системы образования МБОУ СОШ №17;
- развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование системы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания учащихся в МБОУ СОШ №17;
- модернизация материально-технической базы МБОУ СОШ №17.

Этапы реализации Программы:

Первый этап – подготовительный: апрель – август 2020 года.

Второй этап – основной: сентябрь 2020 г. -март 2023 г.

Третий этап – аналитический: апрель- июнь 2023 г.

Необходимые условия организации работ: Наличие современного ресурсного обеспечения

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации Программы:

- Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;
- Устойчивое функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний, учебных умений и навыков;
- Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, родительский совет;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
- Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- Рост квалификации специалистов, работающих с учащимися, требующими педагогической поддержки;

- Организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
- Высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
- Повышение информационной культуры за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением;
- Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;
- Формирование имиджа успешной школы.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного школьного образования.

Администрация МБОУ СОШ №17, разрабатывая Программу повышения качества, руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., Национальным Проектом «Образование», Государственной Программой «Развитие образования в Хабаровском крае» (пост. Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г. №177-пр.), нормативными документами органа управления образованием Верхнебуреинского муниципального района, Уставом МБОУ СОШ №17.

Деятельность школы осуществляется на основании принципов:

- неукоснительное соблюдение законных прав всех участников образовательных отношений;
- максимальный учет запросов, потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей);
- наличие комфортных условий для воспитания и обучения детей.

МБОУ СОШ №17 (далее-Школа) расположена в п. Тырма, количество жителей около 1700 человек. Ближайшая основная школа в пятнадцати километрах по грунтовой дороге, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях:

- удаленность от социокультурных центров;
- сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных учащихся и увеличение доли учащихся, имеющих ОВЗ);
- в поселке ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного, современного образовательного процесса;
- отсутствие финансирования ограничивает штатное расписание, возможность привлечения «узких» специалистов;
- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров;
- отсутствие жилищного фонда для учителей, что является препятствием к привлечению молодых специалистов.

Контингент обучающихся постепенно уменьшается за счет миграции населения. В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 6 детей по специальной (коррекционной) программе 7 вида, 15 детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

По социальному статусу обучающиеся из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных. Есть родители, которые имеют три и больше детей, часто не стремятся уделять внимание детям, водить их в дошкольную группу, на подготовительные курсы первоклассников (многие дети идут не подготовленными в первый класс), не стремятся и не следят за состоянием успеваемости своих детей.

В школе 20 педагогических работников: 18 учителей и два воспитателя дошкольной группы. Дошкольную группу посещают 27 детей с 5 до 7 лет. Учителя имеют курсы повышения квалификации по своим предметам в соответствии с ФГОС, курсы переподготовки, курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Обоснования для разработки программы повышения качества			
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи 50%		
	Матери – одиночки 15%		
	Многодетные семьи 47%		
	Семьи с опекаемыми детьми 3%		
	Дети, состоящие на учете в КДН 1%		
	Дети, состоящие на учете в ПДН 1%		
	Дети с неродным русским языком 0%		
	Образование родителей:		
	Высшее – 25%		
	Среднее и средне специальное – 75%		
	Занятость родителей:		
	Не работают – 40%		
	Работают -60%.		
	Кадровая характеристика	Педагоги с высшим образованием -85%	
Педагоги с высшей категорией - 0%			
Педагоги с 1 категорией - 10%			
Педагоги СЗД - 90%			
Педагоги пенсионного возраста – 15%			
Контингент	Учебный год	Обучающиеся	
	2017-2018	212	
	2018-2019	202	
	2019-2020	202	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2018-2019	56,2%	100%
	2019-2020	41,2%	100%
Средний бал по ОГЭ	Русский язык		27,1
	Математика		32,5
Дополнительное образование	Кружков на базе школы - 12		
	Кружки в сельском ДК - 10		

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Победители – 0 Призеры – 0 Участники – 3
---	--

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за 81 год функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие учащиеся вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- имеются призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди учащихся.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижается уровень учебной мотивации в классных коллективах и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), что затрудняет нашим выпускникам продолжение обучения в ССУЗах, в средней школе.

SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengths – **сильные стороны**,

Weaknesses – **слабые стороны**,

Opportunities – **благоприятные возможности**, Threats - **угрозы**.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы (40 %) и основной школы у учащихся по общеобразовательной программе. ✓ Наличие в школе группы творчески работающих учителей. ✓ 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 11% учителей имеют первую квалификационную категорию). ✓ 89% учителей ✓ Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу ✓ Недостаточный уровень: - должной профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет ➤ ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД ➤ Активно внедряется 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

<p>ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях. ✓ Положительный опыт использования здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе. ✓ В школе действуют устойчивые традиции. ✓ Организация на базе школьной музейной комнаты «Истоки» различных форм просвещения, обучения, исследования школьников. ✓ Организация индивидуального сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (наличие педагога-психолога). ✓ Школа является социокультурным центром, обладает социальным авторитетом. ✓ Открытость школы для социального партнёрства. ✓ Оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, учебными пособиями, наличие 1 компьютерного класса, оснащённого оборудованием школьной библиотеки. ✓ Доступ к сети Интернет, школьный сайт 	<p>подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ ✓ Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми. ✓ Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду ✓ Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда ✓ Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей ✓ Больше половины учащихся школы — из неполных или малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно 	<p>инклюзивное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся ➤ Наличие социальных партнеров. ➤ Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района ➤ Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования ➤ Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, умения применять знания в нестандартной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Невысокий материальный достаток в семьях учащихся. ➤ Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения) ➤ Относительно низкий культурный уровень социума ➤ Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров ➤ Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ и речевыми проблемами ➤ Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью. ➤ Увеличению нагрузки на более успешных учащихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям. ➤ Старение педагогического коллектива.
--	---	---	--

	внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.	ситуации, осознанный выбор профессии.	
--	--	---------------------------------------	--

Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов учащихся – предметных, личностных и метапредметных.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В этой связи мы выделили приоритеты управленческой деятельности:

- повышение доступности качественного образования;
- повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг;
- развитие профессиональных компетенций учителей
- совершенствование системы оценивания и учета результатов
- достижение имиджа успешной школы.

Таблица соотношения целей и задач приоритетов

Приоритет 1. Повышение доступности качественного образования			
	Описание	Критерии успеха/ выполнение	Подготовительные действия (к каждой задаче)
Цель	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.		
Задача 1	Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки учащихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. • Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по Верхнебуреинскому муниципальному району. • Повышение качества образования до 50 % по школе. • 100% учителей используют 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и апробировать программу по повышению качества образования • Проводить мониторинг качества образования (через анализ информации в электронном журнале; через ежемесячные «планерки качества») • Строгий контроль за преподаванием предметов со стороны зам.директоров и администрации школы • Повышение мотивации к обучению через школьное конкурсное движение по учебной линии: «Ученик года».

		электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников • Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
Задача 2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика качества знаний учащихся. • Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. • Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 100%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение стартовых и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. • Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся
Задача 3	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года • «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости • Самообследование деятельности • Портфолио учителя • Самообразование учителя • Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков
Задача 4	Создавать условия для увеличения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий (ШБД).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям ✓ Чествование победителей на общешкольной линейке ✓ Портфолио учащихся ✓ «Парад достижений» класса по итогам

	соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней		общешкольных воспитательных мероприятий ✓ Оформление поздравительных «молний» ✓ Стенд «Рейтинг учащихся-участников конкурсного движения» по направлениям и уровням участия
Приоритет 2. Повышение мотивации родителей и учащихся в повышении качества образовательных результатов			
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы		
Задача 1	Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей учащихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, участие в Дне открытых дверей. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг. Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах, посещение музеев, проведение праздников «Мы одна семья»
Задача 2	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли учащихся, имеющих позитивную динамику	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги

		образовательных результатов	Конкурсы «Ученик года», Привлечение учащихся к общественной деятельности, в которых есть личностный рост ребенка
Приоритет №3 Развитие профессиональных компетенций учителей			
Цель	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы		
Задача 1	<p>Наладить взаимодействие учителей между собой.</p> <p>Наладить систему наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников. • Повышение уровня комфортности коллектива школы (100 % коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе) • Действует «Школа наставничества». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). • Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированное обучение). • Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива • Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. • Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными

Задача 2	Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую категорию, способствовать получению высшей категории.	11 % учителей школы имеют первую категорию (в течении 5 лет) Своевременное повышение квалификации педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий • Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям • Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации • Проводить отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)
Задача 3	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий • 50% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты • Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном и краевом уровне (от 2 человек в год). • Проведение в школе конкурса «Мой лучший урок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. • Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.

Приоритет 4. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов			
Цель	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений		
Задача 1	Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	Планирование (сроки) проведения самообследования; назначение ответственных. <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение отчета на педагогическом совете.

			<ul style="list-style-type: none"> • Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; • Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; • Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3	Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся
Приоритет 5. Достижение имиджа успешной школы			
Цель	Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения в рамках Верхнебуреинского муниципального района по результатам ГИА, олимпиад, конкурсов.		
Задача 1	Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по изучению отдельных предметов, ранней профориентации.	Понимание важности и необходимости ранней профориентации, расширения спектра дополнительного образования коллективом, родителями и Управляющим советом. Готовность принять участие в реализации программы.	Анализ условий. Внесение изменений в образовательную программу школы.
Задача 2	Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы /обеспечить	1. Сайт отражает деятельность МБОУ СОШ №17 в полной мере, обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного	1. Продумать наполнение школьного сайта. 2. Анализировать работу сайта органами самоуправления.

	интерактивность сайта/.	сайта увеличилась на 25%.	
Задача 3	Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов о МБОУ СОШ №17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц. 3. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей (на 10 %) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. 2. Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы. 3. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.
Задача 4	Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний облик школы подчеркивает направления её деятельности. 2. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий. 2. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. 3. Провести конкурс на лучший проект развивающей зоны.
Задача 5	Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана эмблема школы, написан гимн образовательного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эмблемы и гимна образовательного учреждения. 2. Включать школьный музей в большее количество образовательных маршрутов

ДЕТАЛИЗИРОВАННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПО КАЖДОМУ ИЗ ПРИОРИТЕТОВ

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Повышение доступности качественного образования	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и методического совета «Метапредметные результаты учащихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Октябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, с девиантным поведением, находящихся в сложных социальных условиях, со слабой мотивацией, одарённые дети.	Повышение среднего балла по предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	до 01 сентября 2021 года	Зам. директора по УВР,
	Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	Повышение качества образования до 50% по школе. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционные.	до 01 сентября 2021 года, регулярно обновляется	Зам. директора по УВР,
	Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с учащимися.	100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	до 01 ноября 2021 года	Зам. директора по УВР,
	Составить план совместной работы с центром ПМПК	100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты	до 01 октября 2021 года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Разработка программы повышения качества образования	Утвержденная программа повышения качества образования	До ноября 2020 г.	Администрация, рук. МО
Разработка положения «Электронное портфолио учителя»	Утвержденное положение	ноябрь 2020	Администрация, пед.коллектив
Ежемесячный анализ успеваемости в школе по экранам успеваемости, проведение «планерок качества»	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	сентябрь 20120 г.	Администрация, рук. МО
Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для учащихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
- Организация конкурсов - «Ученик года», Оформление поздравительных «молний» - Стенд «Рейтинг учащихся-участников конкурсного движения» по направлениям и уровням участия	Рейтинг учащихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители

Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа»), награждение похвальной грамотой.	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития, посещение ССУЗов, ВУЗов, предприятий г. Хабаровска, п. Чегдомын, п. Тирма	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ДКР в соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
2. Повышение мотивации родителей и учащихся в повышении качества образовательных результатов	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	Администрация
	Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.	Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.	До марта 2021 г.	Зам. директора по ВР
	Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.		До мая 2021 г	Зам. директора по ВР

<p>Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов).</p>	<p>Подготовить родителей к новой ответственной роли 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p>	<p>Ноябрь-апрель (ежемесячно)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование учащихся 9, 11-го класса, их родителей (законных представителей) по вопросам: прохождения ГИА-9, 11; поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ</p>	<p>Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития</p>	<p>Раз в четверть</p>	<p>Администрация</p>
<p>Работа психолога с родителями: - «профессиональное портфолио моей семьи»; - семейный круг «сдаем экзамен»; - тренинг детско-родительских отношений «Родители и дети – жизнь в согласии»; - работа консультационного пункта «Психолог в помощь»</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, расширение представлений о способах психологической подготовки к экзаменам, обучение родителей дыхательным техникам, релаксационным приемам снятия напряжения, оптимизация детско-родительских отношений</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне»</p>	<p>Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация, классные руководители, педагог-психолог</p>

<p>Психологические тренинги: «Агрессия в подростковом возрасте», «Виды опасного поведения подростков: самоповреждение, паркур, экстремальное сэлфи».</p> <p>Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?», интеллектуальные и деловые игры.</p> <p>Привлечение учащихся к общественной деятельности через детские и молодежные клубы, общественные организации, в которых есть личностный рост ребенка.</p>			
<p>Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.</p>	<p>Повышения уровня информационной культуры родителей</p> <p>Укрепление обратной связи «Семья-школа»</p>	<p>Раз в четверть</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>
<p>Проведение заседания МО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего основного образования с семьей »</p>	<p>Повышение компетентностей учителей в работе с родителями</p>	<p>Февраль 2021 г.</p>	<p>Администрация, творческая группа, члены СШ</p>
<p>Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг.</p> <p>Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья»</p>	<p>Распространение положительного опыта воспитания детей в семье</p>	<p>Раз в полугодие</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

3. Развитие профессиональных компетенций учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Организация «Школы наставничества»	План работы	По плану ШН	Администрация, рук. МО
	Тренинги для учителей на сплочение коллектива и на преодоления профессионального одиночества и выгорания с привлечением специалистов центра ПМПК.	В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера ⇒ коллектив школы работает как команда единомышленников Повышен уровень комфортности коллектива школы	1 раз в четверть	Педагог-психолог
	Разработка положения о КОУЧах, творческих и проблемных группах.	Разработано положение о КОУЧах, творческих и проблемных группах.	до 01 сентября 2021 года	Администрация
	Создание в школе КОУЧей по темам: - «Смысловое чтение»; - «Субъектно-ориентированный педагогический процесс»; - «Достижение метапредметных результатов»; - «Формирующее оценивание».	1. В школе функционируют КОУЧи по заданным темам. 2. 100% педагогов включены в КОУЧи, творческие и проблемные группы.	до 01 марта 2021 года	Администрация
	Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.	1. Проведены курсы по формирующему оцениванию для	до 01 января 2022 года	Администрация

	педагогов. 2. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.		
Организовать педагогами распространения педагогического опыта и обмена ими.	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.	до 01 сентября 2020 года	Зам.дир по ВР
Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).		1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления).		-	Администрация
Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.		каждый квартал	Комиссия по распределению стимулов

	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной уровнях обучения	Март 2020 г.	Администрация, рук. МО
	Разработка положения и проведение конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы.	Октябрь 2020 г.	Администрация, рук. МО
Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на районных предметных МО	Повышение компетентности учителей Стабильные результаты ГИА.	По плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентности учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Май 2021 г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентности учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнения образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
-качества подготовки выпускников к ГИА, -организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, -выполнение плана работы по повышению качества			
Контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, диагностика проблем освоения учащимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация

<p>Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8 классах; - входной контроль знаний учащихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО) 	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
<p>Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс; - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы; - уровня математической подготовки учащихся; - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9,11 классов; 	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
Оценка образовательных результатов учащихся	<p>Форма «Контроль предметных результатов обучения»;</p> <p>Форма «Контроль метапредметных результатов»;</p> <p>Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»;</p> <p>Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;</p>	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники,
Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей - Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; - Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; - Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; 	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения в рамках Верхнебуреинского муниципального района по результатам ГИА, олимпиад, конкурсов.	Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий.	Внешний облик школы подчеркивает направления её деятельности. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету. Ежегодное участие в конкурсе «Мой любимый школьный двор», «Лучшая клумба»	до 01 сентября 2021 года	администрация
	Объявить детско-семейный конкурс на лучший проект «Мой любимый школьный двор», «Лучшая клумба».		до 01 октября 2021 года до 01 октября 2021 года	администрация
	Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов.		ежегодно	Администрация школы
	Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.		регулярно	Администрация школы
	Разработка эмблемы и гимна школы Советом старшеклассников.		Создана эмблема школы, написан гимн образовательного учреждения.	до 01 января 2021 года

Включить школьный музей в образовательные маршруты.	Школа имеет сувенирную продукцию с логотипами образовательного учреждения. Посещение музея в рамках образовательных маршрутов	до 01 июня 2021 года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Приобрести спортивную форму с логотипом образовательного учреждения для участия в соревнованиях.		до 01 сентября 2021 года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций и планирования межшкольных событий, программ, проектов.	Наличие позитивных отзывов школ о работе нашей школы	До 01 января 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО
Создать механизмы изучения образовательного запроса на проекты и программы неформального образования, требующего межшкольного взаимодействия.		до 01 января 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО
Создать сетку межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации, провести мониторинг удовлетворенности участников этой деятельности.		до 01 января 2021 года	Заместитель директора по УР, руководители МО
Продумать наполнение школьного сайта.	Сайт отражает деятельность школы в полной мере, обновляется еженедельно.	до 01 сентября 2020 года	Ответственный за сайт
Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность»).	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Информационные стенды о жизни	регулярно	Заместитель директора по ВР

«Здоровьесберегающие технологии», и др.).	школы обновляются не реже 1 раза в четверть.		
Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.		до 01 сентября 2020 года	Старшая вожатая
Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. (на 10 %) 2. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	декабрь 2020 года май, декабрь 2021 года	Заместитель директора по ВР
Освещать на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.		1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал
Зарыпова Евгения Михайловна	Директор школы, высшее	<p>Руководитель проекта.</p> <p>Создание ресурсных условий (нормативно-правовая база, кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое обеспечение сопровождения участников образовательных отношений, информационное обеспечение, развитие внешних связей - социальное партнерство, сетевое взаимодействие).</p> <p>Развитие системы мотивации участников образовательных отношений.</p> <p>Контроль.</p>
Глушак Ксения Васильевна	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, высшее. Руководитель методсовета	<p>Обеспечение организационно-административных, педагогических условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновления содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП; -внедрения в образовательный процесс новых концепций преподавания школьных предметов. <p>Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся.</p> <p>Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p>
Хахеу Яна Владимировна	Зам. директора по воспитательной работе, учитель английского языка, высшее.	<p>Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p>

Саматова Оксана Игоревна	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, высшее	Создание безопасных условий образовательной деятельности школы
Янова В.А.	Руководитель МО учителей-предметников, высшее, учитель математики	Методическая поддержка и сопровождение педагогических работников. Подготовка методических, дидактических материалов. Тьюторское сопровождение.
Грак Л.Ю.	Руководитель МО учителей-предметников, высшее, учитель истории	
Хахеу Я.В.	Руководитель МО учителей-предметников, высшее, учитель английского языка, заместитель директора по ВР	
Макарова Л.Н.	Руководитель МО учителей-предметников, высшее, учитель коррекционных классов	
Семенова А.В.	Руководитель МО учителей-предметников, высшее, учитель начальных классов	
Кайдалова Арина Дмитриевна	Педагог – Психолог, учитель коррекционных классов, высшее	

Квалификация педагогических работников

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив состоит из 18 учителей, два воспитателя дошкольной группы.

Имеют первую категорию	Соответствуют занимаемой должности
1. Кулыгина Е.Г., 2. Шадрин И.Б.	1. Гончарова Н.Н., 2. Шуралева Г.К., 3. Семенова А.В., 4. Безрукова Г.В., 5. Макарова Л.Н., 6. Янова В.А., 7. Курненко Г.И., 8. Шиленкова М.В., 9. Шиленкова Е.О., 10. Камыш Е.П., 11. Звягинцева А.А., 12. Карелина Е.Н. 13. Ловцова Е.Л., 14. Башинская С.В., 15. Грак Л.Ю., 16. Михайлова А.А., 17. Казанбиева А.А. 18. Кайдалова А.Д.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Протокол №7 заседания Педагогического совета от «24» марта 2020 г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы
Протокол №4 заседания Управляющего совета школы от «31» марта 2020 г.	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание Программы повышения качества образования в школе
Приказ №89А «О разработке программы повышения качества» «31» марта 2020 г.	Создание аналитической рабочей группы по разработке Программы повышения качества образования в школе
Программа развития	Отражает основные направления развития школы на 2018 – 2023 гг.
Положение о системе оценки качества образования	Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования

Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
Положение о деятельности социально – психологической службы	Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
Дооснащение кабинетов физики, биологии, информатики современным оборудованием и учебными пособиями	2020-2022	Субвенции	200
Капитальный ремонт актового зала (столовой) школы	2020-2021	Бюджетные	15
Работа с одаренными детьми	2020-2023	Бюджетные	15
Материальное стимулирование работников-участников Программы	2020-2023	Бюджетные	100
Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы	2020-2023	Внебюджетные	20
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	2020-2023	Бюджетные	20
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.	2020-2023	Привлеченные	15
Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, тур.поездки)	2020-2023	Привлеченные	10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Количество
Здание школы:	2
- кабинеты	14
- спортзал	2
- столовая	1
- буфетная	1
- лаборантские	1
- административные помещения	2
- кабинет педагога-психолога	1
- служебные помещения	3
- библиотека	1
- спортивная площадка	1
- музей	1
- учительская	1
- дошкольная группа	1

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- Мультимедийные проекторы – 12
- компьютеры – 2
- ноутбуки – 14
- принтеры – 8
- сканеры – 2
- швейные машины – 2
- интерактивные доски – 4

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики, наличие компьютеров в административных и почти во всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, общая локальная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОГО ПРОЕКТА

Механизм реализации Проекта предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей.

❖ Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется **директором** школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, Управляющим советом школы, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Проекта.

- ❖ Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации проекта. Информация о реализации проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт. Рабочая группа вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации проекта воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета школы, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.
- ❖ Работа по направлениям проекта закрепляется за **заместителями директора** школы.
- ❖ Корректировка программы производится **Педагогическим советом**.
- ❖ **Педагогический совет школы** оказывает содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, управляющий совет - привлечению внебюджетных средств для обеспечения реализации Программы.
- ❖ **Методический совет** обеспечивает взаимодействие с представителями педагогической науки для грамотного осуществления комплексных мероприятий перехода школы в эффективный режим работы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Инструментарий мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Анализ активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.

Интерес со стороны учащихся к внедряемой модели	Отслеживание динамики количества учащихся, принимающих участие в реализации проекта
---	---

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения до 45%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе на 20-30 %.
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 50 %.
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45 %;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.
- повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.
- положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей Тырминского сельского поселения в организуемых образовательных событиях.

Критерии и показатели эффективности реализации

проекта в части мониторинговых исследований составлены с использованием кластеризации по 4 группам.

Критерии	Показатели
Эффективность Проекта	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование образовательной ситуации в школе
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Проекта: повышение (положительная динамика) качественных показателей

	<p>Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)</p>
	<p>Отзывы о результатах реализации Проекта (анкетирование, экспертные заключения и др.)</p>
	<p>Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у учащихся, родителей, педагогов.</p>
<p>Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации целевых программ на развитие школы в целом</p>	<p>Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Проекта</p>
	<p>Наличие диагностического инструментария</p>
	<p>Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Проекта реальной образовательной ситуации в школе</p>
	<p>Инструментальность (управляемость) Проектом: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.</p>
	<p>Доказательства востребованности результатов реализации Проекта, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации проекта развития</p>	<p>Сформированность материально-технической базы для реализации Проекта.</p>
	<p>Готовность кадрового потенциала для реализации Проекта.</p>
	<p>Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами.</p>

	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков.
	Создание служб сопровождения реализации Проекта и определение кураторов единичных проектов.
Сформированность информационного пространства реализации Проекта для	Сформированность информационного банка данных.
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т. д.).
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Проекта.
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства школы.

**ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ,
ВКЛЮЧАЯ МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Устойчивость результатов после окончания реализации Программы определяется следующим:

1. Изменения в образовательной системе школы.
2. Наличие банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвитие, стимулирование учебно-познавательной деятельности, социальную активность, профессиональное самоопределение обучающихся.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Низкая оценка деятельности школы	Реализация мероприятий Программы Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте

Инертность группы педагогов	-Убеждение в необходимости перемен -Стимулирование -создание действующей системы повышения профессионализма
Невысокий образовательный уровень большинства родителей (законных представителей) Недостаточная активность родителей	-Просвещение родителей -Психолого-педагогическое сопровождение -Привлечение к реализации мероприятий Программы - Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, -Партнерские взаимоотношения, инновационные формы работы
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

№пп/п	Критерии и показатели оценки	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
1.	Изучение предметных областей (в т.ч. "Технология") на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум" (дистант.)	0 чел./0%	14 чел./7%	24 чел./17%
2.	Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в сетевой форме (в том числе частично) в целях расширения возможностей детей в освоении программ общего образования	0 чел./0%	29 чел./14%	48 чел./24%
3.	Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию	75 чел./37%	100 чел./50%	125 чел./62%
4.	Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности	216 чел./73%.	227 чел./100%	227 чел./100%
5.	Численность/доля общей численности обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования (в т.ч. кружки, секции, массовые	216 чел./73%.	227 чел./100%	227 чел./100%

	мероприятия, проекты и др.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей)			
6.	Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья)	0 чел./0%	29 чел./14%	48 чел./24%
7.	Наличие условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации: Численность/доля общей численности учащихся: - организованных в сетевое взаимодействие (партнерские взаимоотношения) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров для использования ресурсов их профессионально-производственной среды, проектирования персональных послешкольных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся; - получающих консультации в дистанционной форме на базе ресурсных центров; - участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию;	32 чел./16%	41 чел./20%	50 чел./25%

	-реализующих <i>индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</i> (профессиональными областями деятельности)			
8.	Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:			
	Внутришкольном -	137 чел./68%	150 чел./75%	150 чел./75%
	Муниципальном	49 чел./24%	50 чел./25%	50 чел./25%
	Региональном	3 чел./ 1,5%	10 чел./5%	12 чел./6%
	Федеральном	35 чел./17%	40 чел./20%	42 чел./21%
	Международном	5 чел./2%	7 чел./3%	10 чел./5%
9.	Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:			
	Внутришкольном	67 чел./33%	100 чел./50%	110 чел./55%
	Муниципальном	24 чел./12%	30 чел./15%	40 чел./20%
	Региональном	0 чел./0%	5 чел./ 2%	10 чел./5%
	Федеральном	0 чел./0%	24 чел./12%	24 чел./12%
	Международном	0 чел./0%	5 чел./2%	5 чел./2%
10.	Повышение качества образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ)	27 чел./100%	24 чел./100%	33 чел./100%
11.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	35%	75%	100%
12.	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	15%	50%	75%
13.	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся, «Карта успеха»)	75%	100%	100%
14.	Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических	да	да	да

	кадров			
15.	Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-11 классов: -эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению; -индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности	11 чел./100%	11 чел./100%	11 чел./100%
16.	Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками	0 чел./0%	3 чел./15%	7 чел./35%
17.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	2 чел./10%	4 чел./20%	6 чел./30%
18.	Доля педагогов, охваченных внутрикорпоративным обучением, в т.ч. системой наставничества	1 чел./5%	20 чел./100%	20 чел./100%
19.	Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	0 чел./0%	5 чел./25%	10 чел./50%
20.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	3 чел./15%	5 чел./25%	7 чел./35%