

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №12 с. Согда Согдинского
сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
«30» августа 2018 г.,
протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ № 12
/ М.В. Ступнева
30 » августа 2018 г

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной
школы №12 с. Согда

Авторы программы:

Ступнева Марина Викторовна – И.о. директора школы
Цыжипова Цыцыгма Нимаевна – Руководитель ШМО учителей
Матренина Лариса Юрьевна – учитель биологии

с. Согда, 2018 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 с. Согда Верхнебуреинского района (далее Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	Школа участница краевого проекта «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНРО)» Результаты самооценки деятельности МБОУ ООШ №12 с. Согда за 2016-2017, 2017-2018 учебные годы. Социальный паспорт школы.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Управления образования Верхнебуреинского муниципального района
Основные разработчики	Ступнева Марина Викторовна – и.о. директора школы. Цыжипова Цыцыгма Нимаевна – руководитель ШМО учителей. Матренина Лариса Юрьевна – учитель биологии
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов ООШ №12. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. 3. Разработать модельные представления о МБОУ ООШ №12 с. Согда, как об эффективной школе. 4. Создать условия для повышения уровня социального капитала школы. 5. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания. 5. Повысить эффективность деятельности ресурсного центра по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий). 7. Обновить материально-техническую базу школы. 8. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Основание разработки программы 3. Анализ состояния образовательной системы. 4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа 5. Этапы реализации программы 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение 7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 8. Ожидаемые результаты реализации программы 9. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> - Карта приоритетов для программы улучшений - Таблица соотношений целей и задач - План совместных действий - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия). 2. Повышение уровня подготовки каждого ребёнка в соответствии с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным. 3. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по Верхнебуреинскому муниципальному району). 4. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 6. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей с. Согда в организуемых образовательных событиях.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (июль – август 2017 г.) 2. Практический этап (сентябрь 2017г. – сентябрь 2020 г.) 3. Аналитический этап (сентябрь 2020г. - декабрь 2020 г.)
Ответственные лица, контакты	<p>Ступнева Марина Викторовна, и.о. директора m.stupneva@mail.ru, 89142050449</p> <p>Цыжипова Цыцыгма Нимаевна – руководитель ШМО учителей. Матренина Лариса Юрьевна – учитель биологии</p>

2. Основания разработки Программы

МБОУ ООШ №12 с. Согда Верхнебуреинского муниципального района участвует в реализации региональной программы Хабаровского края для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга принято решение выстроить такую стратегию собственных действий, которая позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание социальных партнёров, выпускников, придаст новый импульс организации образовательной, внеурочной и внешкольной деятельности. Стратегической целью Программы должно стать создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся школы. Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом.

Основанием для разработки настоящей Программы послужило Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацеленная на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Уставом МБОУ ООШ №12 с. Согда.

3. Анализ состояния образовательной системы.

МБОУ ООШ №12 с. Согда расположена в 144 километрах от районного центра р.п. Чегдомын Верхнебуреинского района, где нет автодороги и есть только железнодорожное сообщение. Село относится к труднодоступным и отдаленным со слабой инфраструктурой, население которого насчитывается около ста людей, большинство из них не имеют работы и семьи относятся к малообеспеченным и малоимущим. Центром социально-культурной жизни по-прежнему остаётся школа. Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки спортивной и общеинтеллектуальной направленности.

Контингент и количество обучающихся школы остаётся стабильным на протяжении многих лет:

Численность учащихся	2016	2017	2018
На начальной ступени	14	11	8
На основной	12	11	14

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	22	%
Количество семей	14	
Количество родителей	23	
Многодетных семей	7	50%
Неполных семей	6	43%
Опекунских семей	1	7 %
Дети с ОВЗ	2	9%

Образование родителей		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования

2	4	17
9%	17 %	74%

Социальный статус родителей			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
11	5	0	7
48 %	22%	0	30%

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

4.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей.
- низкий воспитательный потенциал семей;
- большое количество семей многодетных и неполных;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2017-2018 учебный год:

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных и многодетных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	Доля семей с низким СЭС
5 - 9 классы	37%	38%	13%	50%

учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

4.2. Внутренние проблемы школы.

4.2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

4.2.2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- слабое умение педагогов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- заниженная профессиональная самооценка;

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

4.2.3. Проблемы кадрового обеспечения.

- дефицит кадров;
- старение кадров;
- отсутствие молодых специалистов;
- низкое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

4.2.4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

4.2.5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

4.3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ООШ №12 с. Согда с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
содержание образования			
В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС. Вариативная часть учебных планов реализуется на русский язык и литературу (НОО), информатику, ОРКСЭ (5-6), русский язык и алгебру (7), технологию, ИЗО,	ООП формально прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки. Отсутствуют возможности для профилизации и ИУП для различных категорий учащихся. Низкие образовательные результаты учащихся: 8 класс (1 реб с ОВЗ)-	Наличие опытных специалистов в институте повышения квалификации, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ОО	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

<p>музыку (8), историю, алгебру (9). Предметные области представлены в полном объеме.</p>	<p>математика, Русский язык -0% качества; биология-50% качества, обществознание - 50% неуспевающих. Низкая численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования</p>		
организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)			
<p>Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: количество учащихся на 1 компьютер -3-4 уч, имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая, школьный музей. Кадровое обеспечение – 100%, 62,5% педагогов – высшее образование. Контингент учащихся стабилен (около 22 человека) Низкий показатель противоправных действий среди учащихся</p>	<p>Возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности используются не полностью (нет регулярно реализуемых социальных проектов, кружков проектной направленности, ученического самоуправления) Высокая доля детей (43%), проживающих с одним родителем, в многодетных и малообеспеченных семьях (54%). Родители имеют низкий образовательный уровень (основное образование - 31%; среднее - 43%; средне-специальное -17%)</p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.</p>	<p>Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Отсутствие возможности привлечения родителей к реализации социальных проектов, к организации занятий по дополнительному образованию Угрозы 1. Сокращение количества детей школьного возраста на селе. 2. Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, особенно отцов, уезжать на заработки в другие регионы)</p>
уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся			
<p>Педагоги знают теоретические основы ФГОС. Тон общения с</p>	<p>Формирующее оценивание применяется эпизодически.</p>	<p>Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по</p>	

<p>учащимися доброжелательный. Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах</p>	<p>Недостаточно развита система методической работы в школе</p>	<p>различным направлениям</p>	
школьный климат и ценности			
<p>Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда (одноэтажное здание, широкие коридоры, просторные кабинеты, оформленные стенды). Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны. Педагоги исполнительны. Родители считают школу центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы, поддерживать связь со школой для них престижно</p>	<p>Учащиеся, педагоги, родители не являются субъектами образовательной системы</p>	<p>История поселения, жители, действующий Свято-Троицкий храм на территории села могут быть позитивным условием для создания объединяющих ценностей, идеи развития образования, патриотизма и гражданственности, привлекательны для большинства населения</p>	<p>Слабое содействие МБУК ПЦКД села системе образования</p>
система управления			
<p>Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и</p>		<p>Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны, Родители, откликаются на школьные инициативы.</p>	

родителями. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта		Школа- центр культуры села	
---	--	-------------------------------	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

За последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

4.4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

5. Этапы реализации Программы

1.Первый этап (2017г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации в КГБОУ ДПО ХК ИРО «Переход школы в эффективный режим работы»	Май, июнь	ХК ИРО	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Май	Директор Разработчики	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	май	Директор Разработчики	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного

				приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	май	Директор Разработчики	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	май	Директор Разработчики	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор Разработчики	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	май	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы	май	Рабочая группа	

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2017 год.

2. Второй этап (2017-2019) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся»	2017–2019 гг.	Директор Разработчики	Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2017;	Разработчики	Повышение мотивации педагогов

		январь – декабрь 2018; январь – декабрь 2019		профессиональному росту и развитию
	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года		Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями
	Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем	март, апрель ежегодно	Разработчики, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 20%).
4. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов (не менее 28% учителей).
5. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 62%).
7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).

12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в квартал).

3. Третий этап (2018) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, Разработчики по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор, Разработчики по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, Разработчики по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор, Разработчики по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2020).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-------	-------------	-----------------------

1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Разработчики по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор Разработчики по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

6. План основных мероприятий программы

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся		
1.	Профессиональный рост педагогов	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; <input type="checkbox"/> мониторинг уровня обученности школьников; <p>Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания</p>

		(методические объединения, педсоветы)
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя
Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль преподавания предметов. Организация группы продленного дня для обучающихся 5-7 классов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий (для подвозимых обучающихся использование времени до уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение выездного репетиционного тестирования.
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.
4.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей Создание банка идей, для решения проблемы формирования устойчивой мотивации обучающихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование

		<p>устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».</p> <p>Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)</p> <p>Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», школьный этап предметных олимпиад.</p> <p>Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)</p> <p>Экран соревнований классов</p> <p>Портфолио учащихся</p>
<p>Задача 3. Развитие системы работы, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов</p>		
1.	<p>Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;</p>	<p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование лучших семей.</p>
2.	<p>Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней</p>	<p>Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.</p> <p>Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.</p> <p>Чествование победителей.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
3.	<p>Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции</p>	<p>Презентация программ, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.</p>
4.	<p>Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств</p>	<p>Участие в работе выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя добровольчества «Неделя православной культуры» и др.</p>

5.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, местный и областной краеведческий музей, газета «Рабочее слово», администрация Согдинского сельского поселения, организация взаимодействия с ССУЗами р.п. Чегдомын, г. Биробиджан, г. Хабаровска.
----	------------------------------------	---

7.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

7.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

Сведения о педагогических работниках.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году состоит из 8 человек и 8 сотрудников (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

Средний возраст учителей составляет – 52 года.

Уровень квалификации: 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (25%) и 1 учитель с первой категорией (12,5%)

Уровень образования: высшее педагогическое образование - 4 человека (50%), среднее специальное педагогическое - 2 человека (25 %), неполное высшее – 12,5 %, высшее непедагогическое с переподготовкой педагогического образования – 1 человек (12,5%)

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП села Аланап на договорной основе.

План профессионального развития педагогов МБОУ ООШ №12 с. Согда

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Средства и методы построения образовательного процесса	Федорова Елена Александровна	Курсы повышения квалификации	2019 год	ХК ИРО
Применение инструментов для организации оценки УУД	Батодалаева Оюуна Баировна	Курсы повышения квалификации	2020 год	ХК ИРО
Проектирование собственного профессионального и личностного развития	Матренина Лариса	Курсы повышения квалификации	2019 год	ХК ИРО
Формы организации современного урока на основе системно – деятельностного подхода	Ступнева Марина Викторовна	Курсы повышения квалификации Юрьевна	20120год	ХК ИРО
Использование ИКТ, интернет – технологий в профессиональной деятельности	Скрипник Анастасия Петровна	Курсы повышения квалификации	2019 год	ХК ИРО
Применение инструментов для организации оценки	Норбоева Марина Нимаевна	Курсы повышения квалификации	2020 год	ХК ИРО

УУД				
Использование ИКТ, интернет – технологий профессиональной деятельности	Батодалаев Баир Чингисович	Курсы повышения квалификации	2020 год	ХК ИРО

7.2. Финансовое и материально-техническое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово -хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов и внебюджетные средства, за счет родительской платы на питание школьников

Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся за счет спонсорской помощи или на бесплатной основе.

Кадровое	Финансовое	МТБ
<ul style="list-style-type: none"> - состав рабочей группы программы: не менее 5 человек - не менее 4 заседаний Управляющего совета школы по теме проекта - обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - выделены средства (из стимулирующей части) на поощрение активных участников программы -привлечение внебюджетных источников дохода 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиям к условиям реализации образовательных программ

8. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, координатор, выполняющий функции завуча, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива.*

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).
- 1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 2. *Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся*

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики России и Хабаровского края, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ ООШ №12 с. Согда по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;

- развитие системы работы с одаренными детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- повышение результатов ОГЭ по предметам;
- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Раздел

Проекты:

- 2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3. *Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов*

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и школы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4. *Управление качеством образования.*

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.
- 4.3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МБОУ ООШ

№12 с. Тогда, так и муниципальные, региональные органы управления образованием.

9. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты: а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

как противостоять внешним угрозам?

с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;

3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

4. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;

7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) количественные

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	Нет ОГЭ	33%	50%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	50%	63%	75%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0%	0%	0%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0%	4%	4%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	25%	38%	50%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	21%	21%	28%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	11%	16,5%	22%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	1,2%	1,5%	1,8%