

УТВЕРЖДЕНА

Приказом управления образования
№ 35 от 17.01.2017 г.

Муниципальная программа

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на территории Верхнебуреинского муниципального района на 2017 - 2020 годы»

Паспорт**муниципальной программы**

Наименование программы	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на территории Верхнебуреинского муниципального района на 2017 - 2020 годы»
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ -Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г -Распоряжение Правительства Хабаровского края от 03.03.2014 г. № 127-рп "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года" Муниципальная программа "Развитие системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2014- 2020 годы»
Ответственный исполнитель программы	Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Управление образования). E-mail: otdchg@edu.27.ru
Соисполнители программы	– Муниципальное бюджетное учреждение Районный информационно-методический центр п.Чегдомын; – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи п.Чегдомын; – МКУ «Централизованная бухгалтерия образования» Верхнебуреинского муниципального района Хабаров-

	ского края; – муниципальные общеобразовательные учреждения.
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения); 2. Раздел «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях); 3. Раздел «Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды).
Цель программы	Разработка и реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Модернизация программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем. 2) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов), повышение квалификации, активизация работы профессиональных педагогических объединений (учебно-методических советов, творческих и проблемных групп) и др. 3) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. 4) Создание модели системы информационно-методической поддержки ШНРО, ШНСУ для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. 5) Активизация и осуществление методического сопровождения профессионального взаимодействия по обмену опытом, в том числе, межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. 6) Разработка системы поощрения руководящих и педаго-

	<p>гических работников в рамках деятельности по повышению качества обучения и эффективности функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирующие и премиальные выплаты (внесение изменений и дополнений в положение о стимулирующих и премиальных выплатах); – поощрение грамотами администрации района, управления образования, образовательных организаций (внесение изменений и дополнений в положение о награждении). <p>7) Создание условий и предпосылок для выхода школ - участниц проекта на более высокий уровень в рейтинге общеобразовательных организаций Верхнебуреинского района</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы - 2017 - 2020 годы.</p> <p>1 этап – проблемно-аналитический (2017/2018 учебный год).</p> <p>2 этап – реализационный (2018/2019 учебные годы).</p> <p>3 этап – результативный (2019/2020 учебный год).</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований программы</p>	<p>Финансирование мероприятий осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, МБУ РИМЦ, средств муниципальной программы «Развитие системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2014-2020 годы».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Создание модели системы независимой оценки качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами в обучении и сложным социальным контекстом.</p> <p>2. Положительная динамика эффективности и результативности педагогической и управленческой деятельности в школах - участницах проекта.</p> <p>3. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (СОШ № 2, 12, 15, 17)</p>
<p>Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы</p>	<p>1) Наличие эффективной муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2) Анализ образовательных результатов и социального контекста развития школ- участниц регионального и муниципального проекта «Эффективная школа», формирование ежегодного районного рейтинга школ, проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

	<p>3) Модернизация программ развития, основных и дополнительных образовательных программ школ- участниц проекта (100%), организация их экспертизы на уровне Муниципального инновационного совета, РИМЦ, общественных педагогических объединений.</p> <p>4) Доля обучающихся школ, не освоивших в полном объеме программы за курс начального основного общего образования и оставшихся на повторное обучение – 0%.</p> <p>5) Введение дополнительных штатных должностей (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов), повышение квалификации педагогических работников (98,5%), создание секций районных учебно-методических сообществ учителей начальных классов, математики, русского языка по вопросам повышения результатов обучения.</p> <p>6) Внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения и воспитания в школах с низкими результатами обучения и сложным социальным контекстом.</p> <p>7) Выход школ - участниц проекта на более высокий уровень в рейтинге общеобразовательных организаций Верхнебуреинского района</p> <p>8) Сокращение доли школ с устойчиво низкими образовательными результатами.</p> <p>9) Доля обучающихся с ОВЗ которым оказываются психолого-педагогическая и социальная помощь – 100%.</p> <p>10) Доля обучающихся школ, занимающихся в кружках, в том числе организованных на базе школ – 80%.</p> <p>11) 100% руководителей школ, участвующих в мероприятиях Программы.</p> <p>12) Доля аттестованных педагогов образовательных организаций- участниц проекта - 94%.</p>
Система организации контроля за исполнением	информация и мониторинг о ходе выполнения программы представляются в установленном порядке.

Состояние системы образования в Верхнебуреинском муниципальном районе

Деятельность управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района в 2017 году была направлена:

- на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;

-создание условий для повышения качества общего, дополнительного и дошкольного образования;

-обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;

- развитие и поддержку образовательных инициатив и инноваций;

- переход на ФГОС в основной школе;

- исполнение Указов Президента.

В 2017 году сеть организаций системы образования и воспитания Верхнебуреинского района составила 37 образовательных учреждений с контингентом 3425 обучающихся школ, 1358 воспитанников ДОО и 2408 воспитанников учреждений дополнительного образования.

В районе обеспечен достаточно высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, реализации муниципальных целевых программ продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В сеть образовательных организаций включен центр психолого – педагогической медицинской и социальной помощи, осуществляющий образовательный процесс в отношении детей, имеющих психологические и логопедические проблемы.

В районе успешно на протяжении ряда лет работает территориальная психолого-медико - педагогическая комиссия, определяющая виды программ для детей с ОВЗ.

На 01.09.2017 года в школах района было открыто 221 классов-комплектов, из которых в 13 ведётся обучение по адаптированной образовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями(СОШ № 2, 5, 6, 10, 11, 16, 17).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в "Лицее" и школах №, 6, 9, 10, 11, 19 созданы условия по беспрепятственному доступу: оборудованы пандусы, санитарные комнаты, медицинские кабинеты. В школе № 11 и "Лицее" имеются сенсорные комнаты.

В целях предоставления доступных образовательных услуг и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, не посещающих учебные заведения, в районе организовано так же и дистанционное обучение для 6 детей-инвалидов.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях района обучается 217 детей по адаптированным образовательным программам различных направленностей, а также 64 ребенка инвалида.

Для 62 детей организовано обучение на дому и разработаны индивидуально- образовательные маршруты.

В системе образования района немаловажное место занимает организация работы по созданию условий для профессионального самоопределения

обучающихся. С этой целью в образовательных организациях района создаются различной направленности профильные классы, особое внимание уделяется ориентации школьников на различные профессии.

В шести классах МБОУ СОШ № 6, 11, МПЛ на старшей ступени реализуется профильное обучение. 147 учеников 10, 11 классов обучаются в индустриальном, социально-правовом, социально-экономическом и физико-математическом профилях. Охват профильным обучением составил 40,4% от общего числа обучающихся старшей ступени.

Не остаются в стороне старшеклассники универсальных классов отдаленных школ района. Для них в 10-11 классах организовано отдельное изучение предметов на профильном уровне. Это такие предметы, как математика, обществознание, физика, русский язык. Всего 183 обучающихся 10-11 классов универсального профиля (50,3% от общего количества обучающихся) изучают отдельные предметы на профильном уровне.

Кроме того, в четырнадцати классах МБОУ СОШ № 6, 11, МПЛ ведётся углубленное изучение таких предметов, как математика, физика, обществознание и информатика. Охват углубленным обучением составил 343 ученика - 17,2% от общего числа обучающихся основной и старшей ступени.

Помимо профильного и углубленного обучения, для более полного ознакомления с особенностями работы специалистов разных областей управления образования организует семинары для учащихся 9-х классов, проживающих в отдалённых поселениях на базе ресурсных центров: Многопрофильного лицея, школы №11 и школы №6.

Ребята приезжают из п.Чекунда, Согда, Тырма, Сулук, Зимовье. Для них организуются выезды в ОАО «Ургалуголь», промышленно-технологический техникум, ОАО «РЖД» в локомотивное депо и в другие предприятия и организации. Проводятся Дни тени, сформированы 2 кластера: координационный пресс-центр, военное образование.

С 2015 года действует соглашение о взаимодействии между администрацией Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и Дальневосточной железной дорогой - филиалом открытого акционерного общества "Российские железные дороги" на 2015-2020 годы.

В МБОУ СОШ №11 им. А.А. Абрамова работает железнодорожный класс, с 9 класса в этой школе ребята знакомятся с профессиями железнодорожной направленности, а летом выезжают в Хабаровск и в течение 10 дней работают на детской железной дороге. По окончании 11 класса они получают целевые направления в железнодорожную академию.

В 10 общеобразовательных организациях (МБОУ СОШ №2, «Многопрофильный лицей», 6, 10, 11, 19, 20; МБОУ ООШ № 5,12,18) функционируют отряды юных инспекторов дорожного движения, в которых обучается 168 человек. Утвержден план мероприятий на 2017 - 2020 годы.

В районе создана определённая модель социального партнёрства. Учитывая серьёзную потребность градообразующего предприятия в молодых квалифицированных работниках АО «Ургалуголь», общеобразовательные организации района и Чегдомынский горно-технологический техникум со-

здали учебно-производственный кластер «Добыча и переработка полезных ископаемых», который является общественной организацией, представляет собой единую функционально взаимосвязанную совокупность образовательных учреждений разного уровня.

Базовой площадкой по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения является МБОУ "Многопрофильный лицей" п.Чегдомын. Уже третий год обучающиеся лицея параллельно получают профессиональное образование в учебном комбинате шахты с присвоением разрядов по рабочим профессиям.

Результатом целенаправленной работы стало поступление выпускников общеобразовательных организаций в горно-технологический техникум.

На территории Верхнебуреинского района третий год реализуется социально-образовательного проект: «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения».

В рамках проекта проводятся такие мероприятия как профессиональные пробы для учащихся 8-9 классов., марафоны, квесты и др.

Для прохождения профессиональных проб организована работа с менторскими компаниями, привлечены специалисты-наставники различных организаций, заключены соглашения о совместной деятельности и составлен план взаимодействия с такими предприятиями поселка, как ПАО «Ростелеком», МБДОУ д/с №8, ПАО «МТС-Банк», ДОУ №9, МО ДОСААФ России по Верхнебуреинскому району, Филиал «Верхнебуреинская районная станция по борьбе с болезнями животных».

С 2017 года на базе МБОУ СОШ № 6 п.Чегдомын и МБОУ СОШ № 11 п.Новый Ургал открыты педагогические классы для учеников школы. В 2017-2018 учебном году в педагогических классах обучается 50 старшеклассников. МБОУ СОШ № 6 п.Чегдомын вошла в краевую сеть инновационных площадок по теме "Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию".

Школы получили лицензии на реализацию программ профессионального обучения. Выпускники педагогических классов по завершению обучения получают свидетельства о прохождении подготовки по специальности "Младший воспитатель".

При организации работы над проектом особую актуальность приобретают вопросы кадрового обеспечения проекта, поскольку именно проектный формат деятельности позволяет реализовать потребность людей в личностном росте, творческом самовыражении, проявлении лучших своих качеств. Отличительными личностными качествами участников проекта должны быть инициативность, умение работать в команде.

Всего в общеобразовательных организация на территории Верхнебуреинского муниципального района работает 594 человек, из них 304 - педагогические работники. Средний возраст педагогов составляет 48,7 лет.

Основной задачей кадровой политики в сфере образования является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специ-

алистов, непрерывное повышение их профессионализма.

Высшее образование имеют 100% руководящих работников, 75,3% педагогических работников. 100% педагогов имеют образование, соответствующее занимаемой должности.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами положительно сказывается на их количественном составе. В 2017 году с выпускниками школ заключено 5 договоров о целевом обучении (2016 год - 6 договоров).

На 1 сентября 2017 года в школах работает 10 молодых специалистов. Это учителя начальных классов, истории и английского языка. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет 21,3% от общего количества учителей.

Главная задача работы с кадрами – обеспечить непрерывное повышение уровня их профессионализма для постоянно меняющейся системы образования в новых экономических условиях, а также закрепления в отрасли квалифицированных кадров. В числе приоритетных решались вопросы аттестации педагогов, закрепления квалифицированных кадров в отрасли, стимулирования их инновационной деятельности. Показатели по ряду качественных и количественных характеристик педагогических и руководящих работников района улучшились.

Доля педагогических работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации составляет 97,7%. Профессиональную переподготовку "Менеджер в сфере образования прошли 100% руководителей образовательных учреждений и 81,0% заместителей руководителей.

В 2017 году доля аттестованных педагогов возросла с 88,6% до 93,5%.

Управление образования ведет целенаправленную работу по привлечению педагогов из других регионов страны. Одной из форм такой работы является программа сберегательного капитала.

В 2017 учебном году 5 педагогов прибыли в отдаленные школы района по данной программе. Двое получили сберегательный капитал в 2016 году, двое в 2017 году. Еще 17 дополнительных вакансий по программе сберегательного капитала утверждено Постановлением правительства Хабаровского края на 2018 год.

Важной функцией управления персоналом станет мотивация и стимулирование трудовой деятельности работников. Особенностью мотивации и стимулирования трудовой деятельности участников проекта является то, что основными «мотиваторами» являются достижение результата, сам процесс труда, повышение профессионализма.

Управление образования Верхнебуреинского района активно работает над стимулированием педагогического творчества и развитием системы поощрения.

За 2017 год поощрены районными, краевыми и ведомственными наградами 156 работников образования

Управлением образования обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования.

В общем массиве школ района выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей (МБОУ МПЛ п.Чегдомын, МБОУ СОШ №11 п. Новый Ургал), и школы с низкими показателями, в течение ряда лет слабо ликвидирующие свои отставания (МБОУ СОШ №2, МБОУ ООШ №12, МБОУ ООШ №15, МБОУ СОШ №17). Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Школы с низким уровнем эффективности ежегодно становятся участниками краевого проекта "Эффективная школа". В 2015, 2016 году в проекте участвовали МБОУ СОШ № 9 п.Софийск и МБОУ СОШ № 14 п.Чекунда. По результатам выполнения мероприятий антикризисной программы данные школы показали положительную динамику.

Для решения задач повышения эффективности функционирования общеобразовательных учреждений в муниципальной системе образования создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах развития школ- участниц проекта, организованы силами специалистов РИМЦ методические мониторинги.

На территории Верхнебуреинского муниципального района с 01.08.1958 года в постоянном режиме работает Районный методический кабинет - структурное подразделение управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района. Главной целью его работы являлось оказание методической помощи педагогам, работающим в школах. Сегодня - это современный информационно-методический центр, основная задача которого - создание условий, обеспечивающих профессиональную подготовку и повышение квалификации работников системы образования в соответствии с современными требованиями, мониторинг уровня качества знаний обучающихся школ Верхнебуреинского муниципального района, оказание информационной и методической помощи школам, показывающим

низкие результаты в обучении и находящимся в сложных социальных условиях, а так же продвижение инновационного опыта работы передовых школ и педагогов.



Очевидно, что поддержка школ –участниц проекта «Эффективная школа» со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов, позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование и не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

Цели и задачи Программы

Цель программы: Разработка и реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

1) Модернизация программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем.

2) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов), повышение квалификации, активизация работы профессио-

нальных педагогических объединений (учебно-методических советов, творческих и проблемных групп) и др.

3) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

4) Создание модели системы информационно-методической поддержки ШПРО, ШНСУ для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

5) Активизация и осуществление методического сопровождения профессионального взаимодействия по обмену опытом, в том числе, межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

6) Разработка системы поощрения руководящих и педагогических работников в рамках деятельности по повышению качества обучения и эффективности функционирования:

- стимулирующие и премиальные выплаты (внесение изменений и дополнений в положение о стимулирующих и премиальных выплатах);
- поощрение грамотами администрации района, управления образования, образовательных организаций (внесение изменений и дополнений в положение о награждении).

7) Создание условий и предпосылок для выхода школ - участниц проекта на более высокий уровень в рейтинге общеобразовательных организаций Верхнебуреинского района

Сетевое взаимодействие образовательных организаций

Реализация государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования в районе ведется через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стала адресная помощь по обеспечению консультационного, тьюторского сопровождения школ, участников программы, со стороны представителей муниципальной методической службы и директоров, педагогических работников базовых школ по вопросам повышения качества образования. На уровне общеобразовательных организаций основной формой взаимодействия стали кураторские группы, состоящие из школы, имеющей статус базовой, школы с позитивной динамикой результатов обучения, и 2-3 школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

За школами участницами –проекта закреплены школы наставники с позитивной динамикой результатов обучения), с которыми заключены партнерские соглашения о совместной деятельности и обмену опытом работы:

МБОУ СОШ №11 им. А. А. Абрамова		
МБОУ ООШ №12 с. Согда	МБОУ ООШ №15 ст. Зимовье	МБОУ СОШ №17 п. Тырма

МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын	
МБОУ СОШ №2 п. Чегдомын	МБОУ СОШ №6 п. Чегдомын

Принципом комплектования кураторской группы стала территориальная расположенность школ.

Образовательная организация, выполняющая функции куратора, выступает в качестве наставника для директоров школ, участников программы, и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических коллективов школ, участников программы; предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы; консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов).

Школы с низкими результатами обучения работают в группе на равных условиях, осуществляя внутренний анализ деятельности своей школы, а также анализируя деятельность школ, включенных в состав группы по проблемным направлениям. Назначение персональных кураторов для школ, участвующих в программах повышения качества образования, позволяет определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий. Сетевое взаимодействие базовых школ, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является еще одной формой сотрудничества на уровне образовательных организаций. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

Районный информационно-методический центр организует проведение краткосрочных мероприятий в форме семинаров для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между школами по вопросам повышения качества образования, а также проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода школ в эффективный режим работы.

В рамках реализации модели (программы) поддержки школ предусмотрена организация взаимодействия школ - участников программы со службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

Нематериальными стимулами являются полное информирование участников о ходе проекта, коллегиальное принятие ключевых решений, чтобы каждый участник проекта чувствовал персональную ответственность за их реализацию

**Перечень
основных мероприятий муниципальной ведомственной программы**

Год	Мероприятия, действия	Срок действия	Ответственные
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения).			
Проблемно-аналитический этап			
2017-2018	1) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ.	сентябрь-декабрь 2017	Отдел общего образования, РИМЦ
	2) Мониторинг изменений модернизация программ развития школ с низкими результатами обучения	сентябрь-октябрь 2017	муниципальные образовательные учреждения
	3) Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности)	октябрь 2017 - март 2018	РИМЦ
	4) Проведение психолого-педагогического мониторинга	октябрь 2017 - март 2018	РИМЦ, ЦПП МСП
	5) Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	октябрь 2017 - март 2018	Управление образования
Реализационный этап			
2017-	1) Создание рабочей группы комитета	январь	отдел общего

2018	образования по реализации мероприятий по направлению «Эффективная школа».	2017	образования, РИМЦ
	2) Организация курсов повышения квалификации, районного и внутришкольного обучения по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	весь период	РИМЦ, муниципальные образовательные учреждения
	3) Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения.	два раза в год (2017, 2018)	Общественный совет, РИМЦ
	4) Организация сетевого партнерства школ района, методических объединений по совершенствованию технологий обучения.	весь период	РИМЦ, муниципальные образовательные учреждения
	5) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.	01.09. 2018	муниципальные образовательные учреждения
	6) Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Эффективная школа».	4 семинара (октябрь 2017, февраль, июнь, август 2018)	РИМЦ, муниципальные образовательные учреждения
	7) Методическое сопровождение инновационных проектов	весь период	РИМЦ
	8) Совещание руководителей на базе ведущих школ района.	4 совещания (ноябрь 2017, январь, март, май 2018)	Управление образования, РИМЦ
2018-2019	9) Методический марафон «От цели к результатам»: - «Открытый педсовет» . Проведение методических мероприятий на базе ведущих школ (МБОУ МПЛ, МБОУ СОШ №11) для школ с низкими результатами обучения (НРО). Проведение открытых уроков опытными педагогами ведущих	октябрь-ноябрь 2018	Управление образования, РИМЦ, базовые общеобразовательные организации МБОУ МПЛ,

	школ района. - «Методический десант». Организация работы муниципальной команды на базе школ с НРО - проведение педагогических советов, семинаров, открытых уроков, мастер-классов. - Конкурс (отчет) административных команд общеобразовательных организаций НРО (номинации: городская школа, сельская школа) (по заданным темам «Реализация инклюзивного обучения», «Обучение по ФГОС», «Профориентация» и т.д.)	декабрь 2017 - апрель 2018 май 2018	МБОУ СОШ № 11
Результативный этап			
2017 - 2020	1) Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Потенциал развития» (динамические аспекты позитивных изменений).	ежегодно	Управление образования
2019 - 2020	2) Проведение районной научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2017 - 2020 годы».	август 2019 (промежуточные результаты) август 2020	Управление образования, РИМЦ
РАЗДЕЛ 2. «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях).			
Проблемно-аналитический этап			
2017-2018	1) Социальное обследование («паспортизация») общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных учреждений.	Декабрь 2017 - февраль 2018	Управление образования, муниципальные образовательные учреждения
	2) Корректировка программ воспитания и социализации школ, функционирующих в сложном социальном контексте.	сентябрь-декабрь 2017	муниципальные образовательные учреждения

	3) Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями.	Декабрь 2017 - февраль 2018	Управление образования, муниципальные образовательные учреждения
Реализационный этап			
2017 - 2018	1) Создание рабочей группы управления образования по реализации мероприятий по направлению «Школа социальной поддержки»	Январь 2018	Управление образования, РИМЦ
	2) Организация курсов повышения квалификации, районного и внутришкольного обучения по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	весь период	Управление образования, муниципальные образовательные учреждения
	3) Организация и работа сетевого партнерства школ района, учебно-методических советов по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	весь период	РИМЦ, муниципальные образовательные учреждения
	4) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».	весь период	муниципальные образовательные учреждения
	5) Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Школа социальной поддержки»	4 семинара (октябрь 2017, февраль, июнь, август 2018)	РИМЦ, муниципальные образовательные учреждения
	6) Организация методической поддержки для участников конкурсов профессионального мастерства, объединений дополнительного образования, по работе с родителями и др.	весь период	Управление образования, РИМЦ, муниципальные

			образова- тельные учреждения
	7) Организация консультаций, родительских собраний, семинаров для родителей по основам детской психологии и педагогики.	весь пе- риод	Управление образования, муниципаль- ные образова- тельные учреждения
	8) Создание и работа школьных волонтерских отрядов	весь пе- риод	Управление образования, муниципаль- ные образова- тельные учреждения
	9) Организация и работа семейных клубов в образовательных учреждениях	весь пе- риод	муниципаль- ные образова- тельные учреждения
2018- 2019	10) Методический марафон «От цели к результатам»: - «Открытый педсовет» . Проведение методических мероприятий на базе ведущих школ (МБОУ МПЛ, МБОУ СОШ №11) для школ функционирующих в сложных социальных условиях (ФССУ). Проведение открытых уроков и внеурочных занятий опытными педагогами ведущих школ района. - «Методический десант» . Организация работы муниципальной команды на базе школ с ФССУ - проведение педагогических советов, семинаров, открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий. - Конкурс (отчет) административных команд общеобразовательных организаций ФССУ (номинации: городская школа, сельская школа) по заданным темам «Активные формы работы	октябрь- ноябрь 2018 декабрь 2017 - апрель 2018 май 2018	Управление образования, РИМЦ, базовые об- щеобразова- тельные ор- ганизации МБОУ МПЛ, МБОУ СОШ № 11

	с родителями», «Пути повышения активности родителей в воспитательном пространстве школы », «Понимаем ли мы друг друга?» и т.д.		
Результативный этап			
2017 - 2020	1) Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Эффективность социально-педагогической поддержки учащихся» (динамические аспекты позитивных изменений).	ежегодно	Управление образования
2019 - 2020	2)Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах, работающих в сложном социальном контексте.	весь период	Управление образования, муниципальные образовательные учреждения
2019 - 2020	3)Проведение районной научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2017 - 2020 годы».	август 2019 (промежуточные результаты) август 2020	Управление образования, РИМЦ
РАЗДЕЛ 3. «Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком)).			
Проблемно-аналитический этап			
2017 - 2018	1) Проведение мониторинга условий реализации программ инклюзивного образования в школах города.	декабрь-февраль 2017 г.	Управление образования, РИМЦ
	2) Модернизация программ коррекционно-развивающей работы школ, адаптивных образовательных программ.	сентябрь-декабрь 2017	муниципальные образовательные учреждения
	3) Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности, аудит готовности к реализации ФГОС ОВЗ)	октябрь 2017 - март 2018	Образовательные учреждения, РИМЦ
	4) Проведение психолого-педагогического мониторинга	октябрь 2017 -	РИМЦ, ЦПП МСП

		март 2018	
	5) Создание модели системы информационно-методической поддержки ШПРО, ШНСУ для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями		
Реализационный этап			
2018 - 2019	1) Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Инклюзивное образование».	Январь 2018	Управление образования, РИМЦ, ЦПП МСП
	2) Реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	весь период	муниципальные образовательные учреждения
	3) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и др.	весь период	Управление образования, РИМЦ, ЦПП МСП
	4) Введение штатных должностей специалистов (дефектологов, тьюторов, ассистентов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.	ежегодно при необходимости	муниципальные образовательные учреждения
	5) Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Инклюзивное образование».	весь период	Управление образования, РИМЦ, ЦПП МСП
	3) Организация конкурса проектов резильентных школ «Дорогу осилит идущий». Номинация: «Школа социальной поддержки».	ноябрь-декабрь	Управление образования, РИМЦ, ЦПП МСП
Результативный этап			
2017 - 2020	1) Составление муниципального рейтинга школ по направлению «Инклюзивное образование» (динамические аспекты позитивных изменений).	ежегодно	Управление образования
2019 - 2020	Проведение районной научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной программы	август 2019 (промежуточные ре-	Управление образования, РИМЦ,

	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы по реализации инклюзивного образования».	зультаты) август 2020	ЦПП МСП, образова- тельные учреждения
--	---	-----------------------------	--