

### **Анализ состояния подготовки учреждений дошкольного образования к переходу на ФГОС ДО.**

Федеральный Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, законодательно утвердил единое образовательное пространство России. Система дошкольного образования стала полноценным уровнем образования, наряду с последующими. С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155), вступившего в силу с 1 января 2014 года.

На основании этого документа по управлению образования был издан приказ № 71 от 06.02.2014 г. «О введении в дошкольные образовательные организации Верхнебуреинского муниципального района Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработан план - график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждениях Верхнебуреинского муниципального района на 2014 – 2016 годы, создан муниципальный координационный совет по введению ФГОС ДО, составлен план-график обучения педагогических работников дошкольных организаций по вопросам введения ФГОС ДО.

В помощь педагогическим работникам по внедрению в свою деятельность стандартов на территории Верхнебуреинского муниципального района было определено базовое дошкольное образовательное учреждение- МБДОУ д/с №10 п. Чегдомын. Разработан план работы базового учреждения и в соответствии с ним проводятся методические семинары, круглые столы, мастер-классы. На протяжении 2014–2015 учебного года на заседаниях учебно-методических сообществ шло активное обсуждение и разъяснение концепции ФГОС ДО среди педагогических работников ДОУ. Были проведены семинары, консультации по темам «Новый стандарт дошкольного образования: требования к условиям и результатам», «Переход на основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Старший воспитатель ДОУ № 10 совместно со специалистами управления образования и методистом по дошкольному образованию МБУ РИМЦ в апреле 2015 года принял участие в вебинаре по переходу дошкольных учреждений на ФГОС ДО. Обсуждение информации вебинара с педагогическими работниками было организовано на одном из заседаний работы базового сада.

На основании приказа управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района «О подготовке к введению ФГОС ДО» от 10.04.2015 года № 167 руководителями дошкольными образовательными организациями проведён самоаудит готовности ДОУ к введению и реализации ФГОС ДО. В ходе самоаудита проанализировано соответствие нормативно – правовой базы требованиям ФГОС дошкольного образования, кадровых, материально – технических, психолого-педагогических условий, финансово-экономическое обеспечение, организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования. Заполненные карты были направлены муниципальному координатору

по введению и реализации ФГОС в дошкольные образовательные организации Верхнебуреинского муниципального района Илющенко П.Н.

Проанализированы карты самооудита готовности 15 дошкольных образовательных организаций, начальной школы детского сада № 5 с. Усть-Ургал, двух дошкольных групп при школах: МКОУ ООШ № 21 п. Герби, МКОУ ООШ № 16 с. Аланап.

В ходе самооудита проанализировано:

**Соответствие нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.**

Во всех учреждениях в наличие план-график введения ФГОС. В рамках августовской педагогической конференции был заслушан опыт работы ДОУ № 9 п. Чегдомын по оформлению нормативно-правовой базы.

В дошкольных организациях созданы рабочие группы (команды) по введению ФГОС дошкольного образования с целью оказания помощи педагогическим работникам на уровне своего учреждения.

Наличие нормативно-правовых документов по ведению ФГОС федерального, краевого, муниципального уровней позволяет вести планомерную работу руководителям учреждений по переходу на ФГОС ДО.

Руководителями своевременно внесены изменения в:

-устав ДОУ;

-в начале 2013 года разработаны должностные инструкции в соответствии с новыми тарифно-квалификационными требованиями;

-локальные акты, регламентируют установление заработной платы работникам, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в условиях введения ФГОС.

Рабочими группами в учреждениях разработаны Образовательные программы дошкольного образования с учётом методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена размещена в Реестре примерных основных образовательных программ 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением.

**Кадровое обеспечение ФГОС ДО.**

ДОУ п.Чегдомын, п. Новый Ургал в полном объёме укомплектованы педагогическим кадрами.

**Кадровый состав в учреждениях квалифицирован.**

ДОУ	б/к	Вторая	СЗД	Первая	Высшая
1	1		5		
2	1	3	1		
3		4			
4	2	1			
5			1	1	
6	2	1	2		
7	2	6	5	2	3
8		5	4	2	1
9		2	6		
10			7	2	1
12		5	5	1	1

13		1	3		
14	1		3		
15	4	1	10	1	
16	4				
ЦРР	4	1	5	2	2
ИТОГО	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

В дошкольных организациях сельских поселений отсутствуют специалисты, обеспечивающие оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Образовательная деятельность в организациях, имеющих узких специалистов, представлена групповыми, подгрупповыми и индивидуальными коррекционными занятиями. С родителями проводятся консультации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации, к школе.

В детских садах № 1, 2, 3,4, 6, 13,14 данная работа проводится специалистами ЦПП МСП, которые по заявкам организаций регулярно проводят обследование детей, консультационную работу с педагогическими работниками, родителями.

Изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта осуществляется на базе ДОУ № 7, 8, 10, 12, 15, ЦРР. За период с 2014 года обобщили и внесли в базу опыт 6 педагогических работников дошкольных учреждений № 7, 8, 12, 15, ЦРР

Работа по непрерывности профессионального развития педагогических работников осуществляется во всех дошкольных организациях. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС. Проводится анкетирование по результатам которого составляется план работы на текущий учебный год.

В наличие план-график поэтапного повышения квалификации. В 2014 году четыре педагогических работника: ДОУ № 8, 10, 12, МБУ РИМЦ Верхнебуреинского района приняли участие в работе НПК, организованной КГБОУ ДПО ХК ИРО, по теме «Реализация духовно – нравственного компонента федерального государственного стандарта», три: ДОУ № 12,10, МБУ РИМЦ – прошли обучение на краевом модульном экспертно-позиционном семинаре по теме «ФГОС как культурно – историческая методология конструирования дошкольного детства». Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на данный момент имеют 100% педагогических работников дошкольных организаций района.

В дошкольных организациях имеется план работы, обеспечивающей организационное и методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

#### **Материально-техническое обеспечение введение ФГОС.**

Материально-техническая база по реализации ОП ДО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольными организациями № 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 15, ЦРР в течение учебного года обновлена детская мебель, игровое оборудование на прогулочных площадках.

#### **Психолого-педагогические условия введения ФГОС.**

Во всех учреждениях оформлены папки-передвижки со сменной информацией и проводятся консультации педагогическими работниками с родителями по вопросам охраны здоровья детей и образования. В дошкольных организациях № 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, ЦРР данная работа носит постоянный характер.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) развития детей для решения задач психологического сопровождения и квалифицированной коррекции их развития осуществляется во всех дошкольных образовательных организациях воспитателями, узкими специалистами. Все дошкольные учреждения района тесно сотрудничают с ЦПП МСП.

#### **Финансово-экономическое обеспечение.**

Система мотивации и стимулирования труда педагогических работников разработана в дошкольных организациях.

В смете ДОУ предусмотрены расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы, на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников. В 2015 году из краевых субвенций детскими садами было приобретено игровое и методическое обеспечение для образовательной деятельности.

#### **Организационное обеспечение введения ФГОС.**

Все дошкольные организации используют информационные ресурсы сети «Интернет» для обеспечения широкого постоянного процесса к информации, связанной с реализацией Программы.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС осуществляется во всех учреждениях, как через официальные сайты, так и информационные стенды.

Изучается мнение родителей (законных представителей воспитанников), работодателей по вопросам введения новых стандартов. В 2014 году было проведено анкетирование родителей с целью изучения вопроса удовлетворённости предоставления образовательных услуг дошкольной организацией. По результатам руководителями сделан анализ и разработан план по устранению имеющихся недостатков в работе учреждения.

На всех сайтах учреждений размещаются материалы по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

В мае 2015 года руководителями дошкольными образовательными организациями проанализированы требования к развивающей предметно – пространственной среде и результаты обследования направлены в МБУ РИМЦ для анализа.

**В контексте с ФГОС ДО п.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Предметно- пространственная среда должна быть организована:**

- В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС

ДО).

Проанализированы карты аудита 15 дошкольных образовательных организаций, начальной школы-детского сада № 5 с. Усть-Ургал, двух дошкольных групп при школах: МКОУ ООШ № 16 с. Аланап и № 21 п. Герби.

Анализ показал, что **развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных организациях района обеспечивает различные виды детской деятельности.** Так в раннем детстве (1г-3г) организована предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательную активность; для детей дошкольного возраста (3г-8л) – организована игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

### Характеристика предметно – пространственной среды ДОО

**Верхнебуреинского муниципального района на соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования по состоянию на 01.06.2015 год**

Муниципальный район	ВСЕГО муниципальных ДООУ в районе	Уровень соответствия предметно – пространственной среды					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во ДООУ	% от общего числа	Кол-во ДООУ	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
Верхнебуреинский район	15 ДООУ, НОШ - д/с дошкольная группа при: ООШ № 21	-	-	12	67 %	6	33 %

Средний уровень организации предметно- пространственной среды имеет 67 % учреждений. Это: ДООУ № 1, 2, 3, 4, 6, 9, 13, 14, 16, НОШ - д/с №5, ООШ № 21, ООШ № 16.

Высокий уровень – 33%: ДООУ № 7, 8, 10, 12, 15, ЦРР.

**В заключении можно сказать о готовности дошкольных образовательных организаций Верхнебуреинского района к введению и реализации ФГОС дошкольного образования следующее:**

Средний уровень подготовки к введению и реализации ФГОС ДО имеют 33% от общего числа дошкольных учреждений, а именно:

-ДООУ № 1, 2, 3, 16, НОШ - д/с №5, ООШ № 21.

Высокий уровень – 67% учреждений, это:

-ДООУ № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, ЦРР, ООШ № 16.

Дошкольные группы при СОШ № 10, СОШ № 14, СОШ № 17, ООШ № 5 не имеют лицензии на образовательную деятельность, но документы находятся в процессе оформления.

Таким образом, дошкольное образование в районе находится в режиме развития, идёт планомерный переход на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Введение в действие ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом. Трудностей, конечно, немало, но, тем не менее, все дошкольные организации с 1 января 2016 года перейдут на работу по ФГОС ДО.

**Рекомендации образовательным организациям:**

- поддерживать в актуальном состоянии банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС ДО расположить по уровням отраслевых органов управления;
- материально-техническое и методическое обеспечение привести в соответствие с нормативными требованиями;
- продолжить размещение на сайте информацию о ходе введения ФГОС ДО;
- продолжить работу по организации развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.